

Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

Il Presidente ricorda che con l'adozione delle nuove linee guida per l'Accreditamento periodico dei CdS (AVA 2.0), ANVUR ha sostituito il Rapporto di Riesame annuale dei CdS con la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). La SMA e la scheda SUA-CdS costituiscono i documenti fondamentali dell'autovalutazione annuale. SMA, Scheda SUA-CdS e Rapporto di Riesame Ciclico permettono di verificare la solidità e il funzionamento del sistema AQ del CdS, nonché l'efficacia delle azioni adottate per garantirlo.

La SMA è composta da indicatori calcolati direttamente da ANVUR e messi a disposizione del CdS. La SMA deve contenere un sintetico commento agli indicatori redatto dal Gruppo di Riesame del CdS, sotto la responsabilità del Presidente del CdS, ed è approvata dal Consiglio di CdS.

Il Presidente chiede alla referente per la qualità del CdS, Prof.ssa Claudia Coccozza, di illustrare al Consiglio gli indicatori e le relative considerazioni e azioni elaborate dal Gruppo di riesame, riportate di seguito.

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI (AL 30/09/2023) E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Il Gruppo di Riesame del CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali si è riunito in data 13/11/2023 per esaminare gli indicatori e per formulare un commento sintetico agli indicatori. Il Gruppo di Riesame è così composto:

Prof. Enrico Marchi, Presidente del CdS

Prof.ssa Claudia Coccozza, Responsabile qualità del CdS

Prof. Giacomo Goli, Docente del CdS

Dott. Iacopo Battaglini, Rappresentante del mondo del lavoro

Non essendoci per il CdS rappresentanti degli studenti eletti, hanno partecipato alla riunione i Sig. Tommaso Moneta, Andrea Cosco, Studenti uditori.

GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Da una analisi generale, gli indicatori relativi alla didattica della scheda di monitoraggio annuale mostrano che il CdS è al momento in linea con gli indicatori relativi sia agli atenei dell'area geografica di riferimento che nazionale. Ad eccezione degli indicatori iC08 e iC09, che mantengono valori costanti nel tempo, tutti gli indicatori mostrano fluttuazioni annuali con valori che non si discostano in maniera significativa da quelli degli altri atenei. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è diminuita in modo significativo rispetto all'indicatore del 2019, raggiungendo valori inferiori a quelli sia dell'area geografica di riferimento che nazionale. Tale indicatore risente sicuramente della possibilità data agli studenti triennali di potersi pre-iscrivere alla magistrale se hanno già superato tutti gli esami ma senza aver conseguito la laurea triennale. Questa possibilità rallenta l'acquisizione di CFU nella fase iniziale a diversi di questi studenti, che per concludere la triennale non frequentano in modo continuo le lezioni dei corsi della magistrale. Malgrado tale ritardo iniziale, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è superiore della media dei valori registrati negli anni precedente dello stesso CdS e superiore alla media degli atenei nazionali e della stessa area geografica, pur denotando un trend discontinuo negli ultimi anni. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) è nella media rispetto al dato del 2020 e del 2021, seppure si osserva un andamento oscillante nei precedenti anni di monitoraggio (2018-2021), attestandosi su valori inferiori a quelli di altri atenei. Nel periodo in esame il rapporto studenti regolari su docenti (iC05) è superiore alla media rispetto al 2021 e a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale. Tutti (100%) i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08).

La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER) risulta nella media con i dati degli altri atenei dell'area geografica e nazionali, seppure con trend oscillante rispetto gli anni precedenti del CdS.

L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) è nella media con i dati degli atenei di confronto e comunque superiore al valore di riferimento (0,8).

Come azioni correttive per gli indicatori relativi alla didattica si prevede di:

- raccomandare ai docenti di continuare a fornire assistenza agli studenti del primo anno nella preparazione degli esami del primo semestre, in particolare fornendo adeguato materiale didattico e garantendo la disponibilità in caso di richieste di chiarimento da parte degli stessi (iC01);
- proseguire le azioni correttive già avviate per ampliare le forme di pubblicizzazione del corso di laurea con strumenti di comunicazione (sito web, pagina facebook) capaci di raggiungere studenti anche di altre regioni (iC04);
- intensificare le attività di orientamento in ingresso (iC04 e iC05);
- garantire una stretta collaborazione con le PI del mondo del lavoro permanente. Si prevede, quindi, di garantire le attività professionalizzanti cercando di ampliare l'offerta di seminari e attività integrative di carattere professionale (iC07, iC07BIS, iC07TER);
- fornire agli studenti che provengono da altri atenei le istruzioni necessarie per regolarizzare il corso della sicurezza.

GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

L'indicatore di internazionalizzazione (iC10) evidenzia una buona attitudine degli studenti del CdS alla mobilità internazionale nell'anno 2021 rispetto ai precedenti. L'indicatore di internazionalizzazione (iC12) evidenzia che non sono presenti studenti del CdS che hanno conseguito il precedente titolo all'estero, come osservato negli anni precedenti. Valori in aumento sono individuati dall'indicatore iC11 rispetto l'anno della pandemia, e leggermente inferiori alle medie di altri atenei. I CFU conseguiti all'estero dagli studenti e dai laureati risultano scarsi, denotando una lieve criticità riconducibili a difficoltà degli stessi nell'individuare corsi all'estero riconoscibili in sede. Quale azione correttiva il Consiglio di Corso di Studi si è impegnato – anche in collaborazione con la Scuola di Agraria e i Dipartimenti referenti per il CdS – a semplificare l'iter necessario per lo svolgimento del Tirocinio all'estero e ad aggiornare la modulistica di riferimento. In particolare, è stato predisposto per gli studenti un elenco di possibili esami da svolgere in Erasmus presso Università europee disponibile sul sito web della Scuola di Agraria

(https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/mobilita-intern/Elenco%20esami%20svolti%20in%20mobilit%C3%A0%20presso%20sedi%20ospiti_agg%20SETT%202022.pdf).

Inoltre, il Consiglio di Corso di Studio si impegna ad incentivare la realizzazione di seminari e lezioni da parte di Visiting researcher/professor ed effettuare una maggiore pubblicizzazione delle attività di internazionalizzazione disponibili (anche attraverso la realizzazione di giornate divulgative e/o l'attività dei tutor). Critica risulta anche la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti dall'estero (iC12), in parte superabile sia con una maggior pubblicizzazione dell'offerta del CdS (es. sito web, con parti di testo in lingua inglese) che con una maggior identificazione di sedi estere preferenziali da suggerire agli studenti, anche al fine di attivare scambi di studenti in entrata e uscita. Da verificare infine il rapporto tra risorse finanziarie messe a disposizione per l'attivazione di borse di studio/incentivi per periodi all'estero e le richieste di mobilità internazionale. Tali attività sono quindi ancora attuali e vengono riproposte:

- organizzare altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+ (iC10, iC11);
- predisporre e pubblicare sul sito web della Scuola un elenco di strutture estere da suggerire agli studenti (iC10, iC11).

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori del gruppo E - iC13, iC16 e iC16BIS, iC17 - presentano livelli leggermente inferiore rispetto agli anni precedenti di monitoraggio. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) evidenzia una certa variabilità negli anni 2018-2020, con valori nel 2021 inferiori alla media degli atenei dell'area geografica di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è un dato nella media degli atenei di riferimento nell'ultimo anno. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU al I anno (iC15; iC15bis) è in linea con gli Atenei di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 o 2/3 dei CFU al I anno (iC16; iC16bis) è inferiore ai valori media degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento, e inferiori rispetto ai dati registrati nel 2020 per il CdS. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è variabile rispetto ai precedenti anni dello stesso CdS e nella media dei valori degli Atenei di riferimento. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) segue un trend oscillante con un valore maggiore nel 2022 rispetto all'anno precedente. I corsi sono generalmente impartiti da docenti a tempo indeterminato e il rispettivo indicatore (iC19) risulta stabile rispetto ai valori registrati negli anni precedenti e in media con quelli degli atenei di riferimento.

Nel corso del 2020 sono state effettuate delle modifiche al questionario predisposto nel 2019 ([questionario on line](#)) per i laureati triennali e magistrali di Firenze. Le modifiche hanno portato alla creazione di due questionari indipendenti che dovrebbe permettere di capire meglio: i) i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) gli ambiti di miglioramento del CdS. Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo E si prevede di:

- proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIM. – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere presentano mediamente un livello soddisfacente. L'alta percentuale di studenti (pari al 95%) che prosegue la carriera al II anno (iC21) è superiore della media dei valori nazionali, comunque alti. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra una contrazione per l'anno 2021 rispetto agli anni precedenti, ma è superiore ai valori nazionali. Molto positivi i valori relativi agli indicatori iC23 e iC24 da cui si evince la scarsa propensione all'abbandono (nulla nel periodo considerato) e con un limitato interesse a proseguire la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Per gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere non si ritiene necessario individuare specifiche azioni correttive ma si ritiene utile – proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line già menzionato al punto precedente e, se necessario, pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti (iC18).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra valori inferiori all'anno precedente e nella media con i valori degli altri atenei d'area geografica di riferimento, mentre inferiori e a livello nazionale, valori riconducibili a quelli dell'indicatore iC18, per il quale sono state indicate azioni correttive nella sezione dedicata. Gli indicatori relativi

alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) denotano valori superiori rispetto l'anno precedente (201) e nella media con gli atenei di riferimento a livello nazionale.

Per l'indicatore iC25 è stato predisposto il questionario menzionato sopra. Gli esiti del questionario sono stati elaborati e sono stati discussi nell'ambito della commissione didattica del DAGRI in data 28 giugno 2023.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) risulta maggiore rispetto all'anno precedente (2021), è superiore anche il rapporto degli studenti iscritti al primo anno/docenti (iC28). Il dato è da considerarsi altamente positivo e superiore rispetto all'area geografica e agli altri atenei di riferimento. Non si prevedono azioni correttive per questi indicatori.