



Denominazione del Corso di Studio: Innovazione Sostenibile in Viticoltura ed Enologia

Classe di Laurea: LM70

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Claudio D'Onofrio (Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Francesco Schiavone (Rappresentante degli studenti del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali)

Altri componenti:

Prof. Andrea Lucchi (Docente del CdS)

Prof.ssa Elisa Masi (Eventuale altro Docente del CdS)

Dott. Stefano Fanti (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

(indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri anche telematici o della corrispondenza via email)

Il Presidente del CdS prof. Claudio D'Onofrio, il giorno 02/11/2023 ha convocato la riunione telematica del Gruppo di Riesame CdS per il giorno 07/11/2023 allegando la scheda del CdS con gli indicatori della didattica relativi all'estrazione di fine settembre 2023, chiedendo di analizzarla individualmente evidenziandone punti di forza e di debolezza ipotizzandone le motivazioni e i suggerimenti per risolvere le criticità, e una prima bozza della scheda di monitoraggio annuale da integrare con le osservazioni dei Componenti del gruppo nel corso della riunione.

Nel corso della riunione del Gruppo di Riesame del CdS del 07/11/2023, i Componenti hanno condiviso le proprie opinioni integrando la bozza della scheda di monitoraggio annuale ricevuta il 02/11/2023, che è poi stata approvata all'unanimità nella riunione del Consiglio di Corso di Studio del --/--/2023.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

L'analisi è stata condotta sulla base del set di indicatori reso disponibile dall'ANVUR attraverso la scheda di monitoraggio annuale del CdS. Gli indicatori sono quelli relativi all'estrazione di fine settembre 2023 e consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale (variazione degli indicatori rispetto agli anni precedenti) che trasversale (valore degli indicatori rispetto ai benchmark di riferimento, ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Centro - e a livello nazionale).

Il CdS è tra i 2 CdS della classe LM70 nell'Ateneo, tra i 7 CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica e i 31 dei CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia.

Dato che il CdS è stato attivato nell'anno accademico 2020/21, il monitoraggio è relativo a soli 3 anni accademici, e pertanto i seguenti indicatori, relativi ai laureati e agli abbandoni, non sono ancora disponibili: iC07, iC07BIS, iC07TER, iC17, iC24, iC26, iC26BIS, iC26TER.

Immatricolati ed iscritti

iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f: punti di forza

Il CdS è a numero programmato, con un massimo di 30 iscritti al primo anno conseguentemente ad una selezione per l'ammissione, con apposito bando emanato dall'ateneo, valutando le conoscenze dei candidati rispetto ai saperi minimi per i laureati in viticoltura ed enologia definiti a livello nazionale nell'ambito del CUVE (Coordinamento dei corsi di laurea in Viteicoltura ed Enologia), attraverso la valutazione dei titoli e colloquio, in modo da garantire una preparazione adeguata per la comprensione degli argomenti trattati nel CdS.

Sia per il 2020, 2021 e 2022, il numero di domande per l'ammissione al CdS, rispettivamente di 38, 31 e 32, è stato superiore alla media degli iscritti ai CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro).

Nel 2020, in seguito a 38 domande di ammissione al CdS, 27 hanno superato la selezione e 24 si sono effettivamente iscritti al CdS, dei quali 20 iscritti per la prima volta a una LM. Nel 2021, in seguito a 31 domande di ammissione al CdS, 24 hanno superato la selezione e 20 si sono effettivamente iscritti al CdS, dei quali 18 iscritti per la prima volta a una LM. Nel 2022, in seguito a 32 domande di ammissione al CdS, 23 hanno superato la selezione e 21 si sono effettivamente iscritti al CdS, dei quali 20 iscritti per la prima volta a una LM. Pertanto, il numero di iscritti al primo anno (iC00a) e di iscritti per la prima volta a una LM (iC00c) è stato nella media degli iscritti ai CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro), nonostante il numero programmato e la selezione per l'ammissione attraverso la valutazione dei titoli e colloquio.

Rispetto al numero degli iscritti a L, LMCU, LM (iC00d), iscritti regolari ai fini del CSTD per L, LMCU, LM (iC00e) e iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto per L, LMCU, LM (iC00f) i valori per gli anni 2021 e 2022 (ad esclusione del 2020 che è stato l'anno di attivazione del CdS) sono stati superiori alla media dei CdS della stessa classe erogati in ateneo e nell'area geografica di appartenenza (Centro).

iC00g e iC00h: punti di debolezza

Il numero di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC00g) e laureati (iC00h) per il 2022 è emerso significativamente inferiore alla media dei CdS della stessa classe erogati in ateneo e nell'area geografica di appartenenza (Centro). Ma, considerato che il 2022 è il primo anno per il quale si dispone di questi 2 parametri (data l'attivazione del CdS nel 2021/22, il 2022), è possibile che questo dato sia ancora in corso di stabilizzazione.

Attrattività del CdS

iC04: Punto di forza

Anche se l'indicatore iC04 riporta che la percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo per l'anno 2020, 2021 e 2022, rispettivamente del 50%, 60%, e 61,9% sia nettamente superiore a quella dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro) e a livello nazionale, in effetti trattandosi di un corso inter-ateneo con l'Università degli Studi di Firenze, gli studenti provenienti dall'Università degli Studi di Firenze sono da considerare come studenti provenienti dal medesimo ateneo, e pertanto, la percentuale effettiva di domande di iscrizione al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo è stata dell'8,0% (3/38) per l'anno 2020, del 38,7% per l'anno 2021, e del 43,8% per l'anno 2022. Pertanto, escludendo il 2020, che è stato l'anno di prima attivazione e quindi il CdS era poco conosciuto a livello nazionale, la percentuale di domande per l'iscrizione al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo è simile con la media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro) (38,6%) e a livello nazionale (38,8%), e addirittura superiore per l'anno 2022 (43,8% rispetto al 39,0% dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza, e al 38,8% dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale), nonostante il CdS sia a numero programmato e richiede una selezione per titoli e colloquio per l'ammissione. In seguito alla selezione per l'ammissione, per il 2020 gli studenti effettivamente iscritti al primo anno

(LM) laureati in altro Ateneo è stata rispettivamente del 0%, 30% e 30% per il 2020, 2021 e 2022, confermando che, escludendo il 2020 che è l'anno di prima attivazione, per il 2021 e 2022 il dato è abbastanza in linea con la media dell'area geografica e nazionale nonostante la selezione.

iC12: Punto di apparente debolezza/forza

Relativamente alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) presenta valori di 0‰ sia per il 2020 che 2021 e 2022. Ma, in effetti, tra le domande di ammissione per l'anno 2021 vi è stata una domanda di ammissione di un candidato che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero, e per l'anno 2022 vi sono state 3 domande di ammissione di candidati che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, e quindi con una percentuale effettiva dell'indicatore iC12 del 32‰ per il 2022 e 91‰, dati nettamente superiori a quelli dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (11,6‰ e 15,5‰ rispettivamente per il 2021 e 2022) e abbastanza compatibili con quelli dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (90,0‰ e 140,7‰ rispettivamente per il 2021 e 2022).

Prosecuzione degli studi

iC23: situazione simile a quella di altri Atenei

L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) riporta l'assenza di studenti che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS, sia per il 2020 che 2021, valore comunque simile sia alla media dell'area geografica (0,8% e 0,7%) che nazionale (0,4% e 0,2%)

iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni): non disponibile, data la recente attivazione del CdS

iC14, iC21: Punti di debolezza

I valori degli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) e iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), entrambi con valori 75,0% e 88,9% rispettivamente per il 2020 e 2021, sono emersi inferiori sia rispetto alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (iC14 92,6% e 91,2% rispettivamente per il 2021 e 2022; iC21 93,4% e 93,2% rispettivamente per il 2021 e 2022) e ancor più rispetto alla media dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (iC14 93,5% e 94,6% rispettivamente per il 2021 e 2022; iC21 94,1% e 95,6% rispettivamente per il 2021 e 2022).

Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

iC01: situazione simile a quella di altri Atenei nell'area geografica di appartenenza

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) presenta valori (45,8% e 42,5% rispettivamente per il 2020 e 2021) ha valori leggermente superiori alla media dell'area Centro (43,5% e 40,1% rispettivamente per il 2020 e 2021), ma inferiori alla media nazionale (56,5% e 55,1% rispettivamente per il 2020 e 2021).

iC15, iC15BIS: situazione simile a quella di altri Atenei nell'area geografica di appartenenza

I valori degli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), 60,0% e 66,7% rispettivamente per il 2020 e 2021, sono risultati leggermente inferiori alla media dell'area geografica (62,3% e 70,7% rispettivamente per il 2020 e 2021) e inferiore alla media nazionale (82,4% e 83,6% rispettivamente per il 2020 e 2021). Mentre, l'indicatore iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno), con valori di 65,0% e 72,2% rispettivamente per il 2020 e 2021, è leggermente superiore alla media dell'area geografica (63,1% e 71,4% rispettivamente per il 2020 e 2021) ma inferiore alla media nazionale (82,4% e 84,0% rispettivamente per il 2020 e 2021).

iC13, iC16, iC16BIS: Punto di forza

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) con valori del 56,5% e 56,2% rispettivamente per il 2020 e 2021, e gli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno), entrambi con valori del 50,0% e 44,4% rispettivamente per il 2020 e 2021, sono significativamente superiori alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro), anche se inferiori alla media dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale.

iC10: Punto di debolezza

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU entro la durata normale del corso), con valore del 0‰ sia per il 2020 che 2021, rappresenta un punto di debolezza del CdS sia rispetto alla media dell'area geografica (11,9‰ e 7,9‰, rispettivamente per il 2020 e 2021) che alla media nazionale (28,3‰ e 38,8‰, rispettivamente per il 2020 e 2021).

Indicatori sui laureati

iC02: Punto di forza

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra nel 2022 un valore del 100%, e pertanto molto superiore alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro), e dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (66,0 e 75,5% rispettivamente).

iC11: Punto di debolezza

Nel 2022 l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha evidenziato un valore del 0%, e, pertanto, molto inferiore alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro), e dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (60,6 e 149,5‰ rispettivamente).

iC22: situazione simile a quella di altri Atenei nell'area geografica di appartenenza

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso) per il 2021 evidenzia un valore (45,0%) leggermente alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (41,0%), ma inferiore alla media dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (57,4%).

iC17: indicatore non disponibile conseguentemente alla recente attivazione (2020/21) del CdS.

Soddisfazione e occupabilità dei laureati

iC07, iC07BIS, iC07TER: indicatori non disponibili conseguentemente alla recente attivazione (2020/21) del CdS

iC18, iC25: Punto di forza

Gli indicatori iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), hanno entrambi un valore del 100% per l'anno 2022, e pertanto superiori alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (65,8 e 89,2%, rispettivamente), e dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (74,3 e 91,6%, rispettivamente).

Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

iC05: situazione simile a quella di altri Atenei

Essendo un CdS a numero programmato (max 30 studenti) l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), presenta valori (2,7%, 2,1% e 1,7 rispettivamente nel 2020, 2021 e 2022) simili alla media degli atenei dell'area geografica, e inferiore alla media nazionale.

iC08: Punto di forza

L'indicatore iC08, che riporta la coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (valori del 100% per il 2020, e 83,3% per 2021 e 2022), evidenzia che il CdS ha conseguito dei valori medi superiori sia a quelli dell'area geografica Centro (85,7%, 73,2% e 64,6% rispettivamente per il 2020, 2021 e 2022) che nazionale (88,6%, 83,7% e 79,5% rispettivamente per il 2020, 2021 e 2022).

iC19, iC19BIS, iC19TER: Punto di forza

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) per l'anno 2022 sono stati superiori sia alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza che alla media dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale (74,3 e 91,6%, rispettivamente).

iC27, iC28: Punto di forza

Essendo un CdS a numero programmato, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (indicatore iC28), sia per il 2021 che 2022 hanno un valore più basso rispetto a quelli della media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza che alla media dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale.

In sintesi, i punti di forza del CdS, evidenziati dagli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC02, iC04, iC05, iC08, iC12, iC13, iC16, iC16BIS, iC18, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC25, iC27, iC28, relativi a immatricolati ed iscritti, attrattività del CdS, prosecuzione degli studi, sostenibilità, regolarità degli studi e della produttività degli iscritti, Indicatori sui laureati, Soddisfazione e occupabilità dei laureati, sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza, sono complessivamente superiori ai punti di debolezza evidenziati dai soli indicatori iC00g e iC00h relativi a numero di laureati, iC10 e iC11 relativi ai CFU conseguiti all'estero, iC14 e iC21 relativi alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio o la carriera nel sistema universitario al II anno.

In riferimento al numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e laureati (iC00h) per il 2022, data la recente attivazione (2020/21) del CdS, è plausibile che questi parametri, per i quali il 2022 è il primo anno di disponibilità, siano in corso di stabilizzazione, e che quindi non sia effettivamente un punto di debolezza.

L'assenza di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (indicatore iC10) e di CFU acquisiti all'estero dai laureati entro la durata normale del corso di studio, e quindi

con valori fortemente inferiori alle medie dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza e erogati a livello nazionale, è dovuta alla forte specificità degli insegnamenti sia del primo anno, e soprattutto degli insegnamenti dei 2 curricula del secondo anno (Viticoltura biologica e agroecologia; Viticoltura ed enologia 4.0), e alla gestione inter-ateneo del CdS e perfettamente condivisa tra l'Ateneo di Pisa e quello di Firenze, e anche come sedi delle attività didattiche, che già soddisfa parzialmente la necessità degli studenti di avere contratti con docenti di più atenei. Questo punto di debolezza potrebbe essere affrontato con l'istituzione di double-degree con università estere.

La bassa percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), e quindi un'elevata percentuale di abbandono degli studi è sicuramente un punto di debolezza del corso di studio particolarmente critico. Molto probabilmente questo aspetto è dovuto ad un'elevata percentuale di studenti lavoratori non frequentanti, e di insegnamenti del corso di studio con elevata quantità di ore dedicate alle pratiche che forniscono nozioni difficilmente apprendibili senza la frequenza. Pertanto è necessario valutare la possibilità di mettere a disposizione maggiore materiale didattico a supporto degli studenti non frequentanti, tipo video per le numerose attività pratiche, o eventualmente l'inserimento dell'obbligatorietà della frequenza delle attività pratiche. Altra soluzione potrebbe essere quella di suggerire agli studenti lavoratori di iscriversi come studenti part-time.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento (evidenziati in giallo gli indicatori non disponibili per il CdS)		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)	X	
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento (evidenziati in giallo gli indicatori non disponibili per il CdS)		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

Indicatori usati nel commento (evidenziati in giallo gli indicatori non disponibili per il CdS)		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		