

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) DEL CdS  
Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Arredo Edilizia  
(classe L-P02)**

**COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI, AL 30/09/2023, E ANALISI DELLE  
EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE**

**GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è al 31,3%, valore in linea con la Media Italiana dei non telematici e alla media dell'area geografica Centro.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è particolarmente basso per il 2022 (1,0) dato il numero di iscritti, per l'A.A. 2022/23, attestato a n. 15.

Nel 2022 tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti del corso di studio ovvero pari al 100% (iC08). Tale media è superiore a tutte le altre di confronto.

Come azioni correttive per gli indicatori del "gruppo A" si prevede di:

- intensificare le attività di promozione del corso di laurea presso le scuole secondarie di secondo grado maggiormente interessate a TEMA Legno come scuole per geometri, istituti tecnici, ecc. con l'obiettivo di migliorare l'indice iC05. Ovviamente, trattandosi di un corso a numero programmato pari a 35 unità, fissato in base alle disponibilità dei laboratori e alle esigenze delle parti, tale indice ha per costituzione un valore soglia non superabile.

**GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

La percentuale di studenti del primo anno che ha conseguito il proprio diploma di maturità all'estero è pari a 0 (iC12). Per le caratteristiche proprie del CdS (professionalizzante con forti legami da stabilire con le aziende nazionali del settore), è normale impostare le attività per un forte radicamento sul territorio nazionale. Non si prevedono azioni correttive in relazione all'unico indice disponibile.

**GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

Gli indici relativi alla percentuale di crediti acquisiti al primo anno e al numero di studenti che proseguono il corso di studi (iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis), risentono del piccolo numero di studenti monitorati (4) e conseguentemente gli esiti dell'analisi sono poco significativi dal punto di vista statistico.

La percentuale di ore erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pari a 48,1% leggermente inferiore rispetto alla Media dell'Area Geografica (59,2%) ed alla Media di tutti gli Atenei (55,5%). Considerando che il corpo docenti è comunque ancora previsto in evoluzione in relazione alle future nuove acquisizioni non sono previste azioni correttive. La percentuale di ore erogata da docenti assunti a tempo indeterminato più quella di ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) si attesta all'63,7%, in linea con la Media dell'Area Geografica (74,1%) e con la Media di tutti gli Atenei (65%). Mentre l'indice (iC19TER) relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza si attesta al 69,5% e risulta leggermente inferiore rispetto a quelli di comparazione (rispettivamente 79,5% e 76,3%).

Si ricorda che stante il D.M. 446/2020 una elevata percentuale dei crediti erogati (48 CFU) fanno parte dell'area dei laboratori e, teoricamente potrebbero essere assegnati a docenti esterni appartenenti al mondo delle professioni o delle aziende. Tali crediti, qualora non fossero già stati incorporati, dovrebbero non essere considerati ai fini del calcolo delle percentuali di copertura di docenza strutturata.

Non si prevedono ulteriori azioni correttive per gli indicatori del gruppo E disponibili.

**INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE**

Nessun indicatore disponibile.

**INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ**

Nessun indicatore disponibile.

**INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E ....**

Per il 2022 l'indice del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**) risulta 4,2, in linea con la media della Zona geografica di riferimento e degli atenei italiani (rispettivamente il 5,9 e il 4,3).

Questo è un dato transitorio, dato che il numero di iscritti e i rapporti cambieranno sostanzialmente con la prossima valutazione; tuttavia risulta importante aumentare la numerosità degli iscritti futuri e quindi la consistenza delle future coorti, mediante

- mantenimento delle azioni di promozione già avviate in precedenza per garantire idonea visibilità e promozione del corso di laurea, anche attraverso video (profilo Instagram, pagina Facebook, sito WEB istituzionale), per continuare a far conoscere il corso agli studenti italiani e per aumentare il numero degli iscritti sino al livello della soglia massima prevista per il corso a numero programmato,

- intensificazione delle attività di promozione del corso di laurea presso le scuole secondarie di secondo grado maggiormente interessate a TEMA Legno (scuole per geometri, istituti tecnici ecc.) come riportato per il gruppo A,

- i docenti del corso di laurea continuano a partecipare alle iniziative PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) organizzate a vari livelli (Ateneo, Scuola di Agraria, CdS TEMA Legno), allo scopo di far conoscere le potenzialità del settore e le attività formative del corso di studi,

- stabilire delle facilitazioni per gli studenti che escono dai sistemi di formazione ITS del settore, al fine di semplificare le procedure di passaggio e standardizzare il riconoscimento dei crediti per le attività formative già svolte (il punto è stato oggetto di discussione nella riunione del Comitato di Indirizzo svoltasi il 22/11/2023).