



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE**

**Estratto del verbale del Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali  
del 20/11/2023**

L'anno duemilaventitre, addì 20 del mese di novembre alle ore 10:30, si è riunito presso l'aula T2 nella sede di Villa Rucellai il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, convocato con nota inviata per posta elettronica il 13/11/2023 con la Presidenza del Prof. Davide Travaglini, per trattare il seguente ordine del giorno:

1. *Comunicazioni*
2. *Organizzazione del CdS*
3. *Qualità del CdS*
4. *Provvedimenti per la didattica*
5. *Pratiche studenti*

Alla seduta risultano:

N.	Docente	P	AG	A	Firma
1	Argenti Giovanni		X		
2	Barbari Matteo		X		
3	Bussotti Filippo		X		
4	Certini Giacomo	X			
5	Cocozza Claudia	X			
6	Dominici Andrea	X			
7	Fagarazzi Claudio	X			
8	Ferrucci Nicoletta		X		
9	Francini Saverio	X			
10	Fratini Roberto	X			
11	Giannetti Francesca	X			
12	Goli Giacomo		X		
13	Longinetti Marco			X	
14	Maltoni Alberto		X		
15	Marchi Enrico	X			
16	Mazzanti Paola		X		
17	Moricca Salvatore	X			

**Scuola di Agraria**

*Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali*



18	Neri Francesco		X		
19	Paffetti Donatella		X		
20	Panzavolta Tiziana		X		
21	Parigi Giacomo	X			
22	Penna Daniele		X		
23	Pietramellara Giacomo	X			
24	Pollastrini Martina		X		
25	Raddi Sabrina		X		
26	Sacchelli Sandro	X			
27	Selvi Federico		X		
28	Sirtori Francesco		X		
29	Travaglini Davide	X			
30	Viti Carlo		X		
31	Ghiselli Chiara Rappresentante studenti			X	

Assume la funzione di Presidente il Prof. Davide Travaglini e quella di segretario la Dott.ssa Francesca Giannetti. Verificata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara valida ed aperta la seduta.

*Omissis*

### **3. Qualità del CdS**

#### **3.1 Valutazione della didattica A.A. 2022-2023**

Il Presidente illustra al Consiglio i risultati della valutazione della didattica (servizio SIS-ValDidat del gruppo VALMON) relativi agli insegnamenti dell'A.A. 2022/2023 del CdS in Scienze Forestali e Ambientali ed evidenzia, in particolare, quanto segue:

- tutti i quesiti hanno ottenuto un punteggio medio superiore a 7;
- 3 quesiti su 16 hanno ottenuto un punteggio medio  $\geq$  a 8, denotando un peggioramento rispetto all'A.A. precedente nel quale 9 quesiti avevano un punteggio superiore a 8. (sono tornati al di sotto del punteggio di otto i seguenti quesiti: D8, D9, D11, D12, D15, D16);
- Nessun quesito ha ottenuto un punteggio medio  $\geq$  a quello della Scuola;



- Soltanto un quesito su 16 ha ottenuto un punteggio medio = a quello dell'A.A. precedente (D4), tutti gli altri punteggi sono stati leggermente inferiori.

Quesito	Valutazione della didattica A.A. 22/23 (fonte: SISValDidat)								Media
	Risposte	P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Scuola	A.A. 21/22
D1	533	6%	94%	7.87	1.564	7.74	8.00	8.22	7.94
D2	533	7%	93%	7.79	1.621	7.65	7.92	8.24	7.91
D3	533	7%	93%	7.74	1.639	7.60	7.87	8.19	7.86
D4	533	10%	90%	7.49	1.716	7.34	7.63	7.83	7.49
D5	533	7%	93%	7.78	1.617	7.64	7.92	8.16	7.92
D6	533	7%	93%	7.66	1.65	7.52	7.80	8.04	7.70
D7	533	8%	92%	7.82	1.711	7.67	7.96	8.20	7.95
D8	492	6%	94%	7.96	1.695	7.81	8.11	8.37	8.16
D9	533	7%	93%	7.88	1.695	7.73	8.02	8.44	8.11
D10	533	5%	95%	8.09	1.677	7.95	8.23	8.66	8.26
D11	533	9%	91%	7.83	1.875	7.67	7.99	8.30	8.07
D12	533	7%	93%	7.92	1.837	7.77	8.08	8.27	8.06
D13	533	5%	95%	8.19	1.725	8.04	8.34	8.59	8.35
D14	533	6%	94%	8.14	1.773	7.99	8.29	8.53	8.26
D15	533	7%	93%	7.67	1.815	7.51	7.82	8.30	8.08
D16	533	8%	92%	7.77	1.716	7.62	7.91	8.26	8.07

Legenda

D1 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

D2 L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

D3 L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?

D4 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

D5 Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?

D6 Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

D7 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

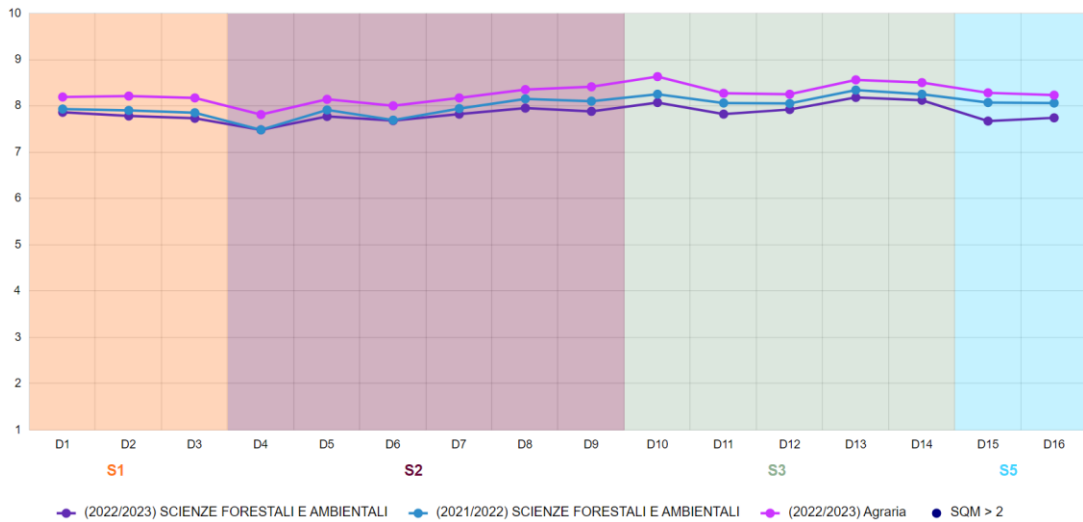
D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?



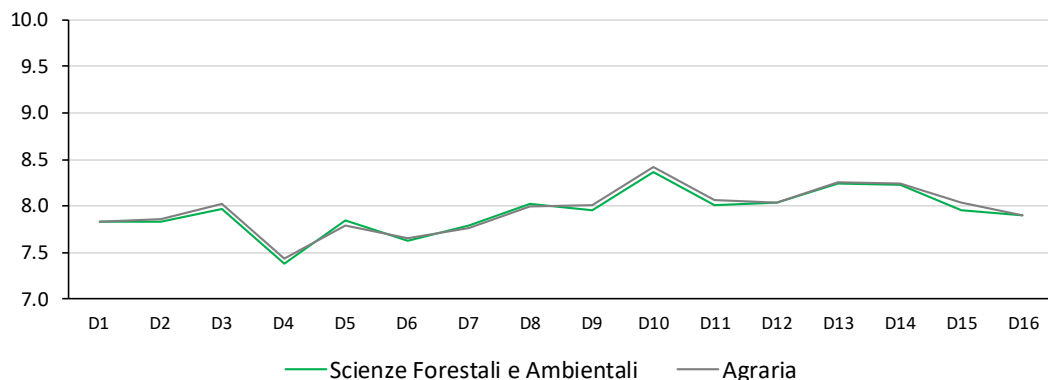
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

D9 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?  
 D10 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?  
 D11 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?  
 D12 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?  
 D13 Giudica la disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica  
 D14 Il docente è disponibile ed esauriente in occasione di richieste di chiarimento?  
 D15 Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?  
 D16 Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?  
 Risposte = Numero di risposte fornite per il corrispondente quesito  
 P1 = % risposte con punteggio inferiore a 6  
 P2 = % risposte con punteggio maggiore o uguale a 6  
 Media = Media aritmetica ottenuta applicando i punteggi sopra descritti  
 SQM = Scarto Quadratico Medio  
 L1 = Limite inferiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità  
 L2 = Limite superiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità



Periodo 2015/16 - 2022/21



**Scuola di Agraria**

*Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali*



Inoltre, il Presidente comunica al Consiglio che l'analisi dei risultati dei singoli insegnamenti presenta delle criticità in alcuni quesiti, essendoci insegnamenti che hanno ottenuto valutazioni insoddisfacenti (punteggio medio  $\geq 6$  ma  $< 7$ ) o decisamente insoddisfacenti (punteggio medio  $< 6$ ):

- D4 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? (3 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D5 - Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite? (3 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D6 - Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (2 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D7 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia? (2 insegnamento con valutazione insoddisfacente);
- D8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? (1 insegnamento con valutazione insoddisfacente);
- D9 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (1 insegnamento con valutazione decisamente insoddisfacente e 1 insegnamento con valutazione insoddisfacente);
- D10 - Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? (tutti gli insegnamenti hanno valori soddisfacenti)
- D11 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? (4 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D12 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (4 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D13 - Giudica la disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica (tutti gli insegnamenti hanno valori soddisfacenti);
- D14 - Il docente è disponibile ed esauriente in occasione di richieste di chiarimento? (1 insegnamento con valutazione insoddisfacente);
- D15 - Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento? (4 insegnamenti con valutazione insoddisfacente);
- D16 - Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento? (3 insegnamenti con valutazione insoddisfacente).

Il Presidente invita i docenti che hanno ottenuto una valutazione insoddisfacente a prendere provvedimenti e si impegna a contattare i docenti che hanno ottenuto una valutazione decisamente insoddisfacente per discutere con loro eventuali azioni di miglioramento.

### ***3.2 Analisi delle azioni correttive***

Il Presidente illustra al Consiglio del Corso di Laurea l'analisi accurata degli esiti delle azioni correttive previste nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (SMA 2022) e segnalate nella Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDC 2022), come riportato di seguito. Il Presidente comunica che tale analisi è stata discussa durante la seduta del Gruppo di Riesame tenutasi il 13/11/2023.



<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA2022, CPDS2022)</b>
Proseguire ad utilizzare i tutor didattici e informativi per dare assistenza agli studenti anche nella preparazione degli esami	SMA 2022, Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica
Proseguire ad impiegare i tutor didattici per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nelle materie di base	SMA 2022, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere
Proseguire con le iniziative di tutoraggio studentesco volte a facilitare l'iscrizione al secondo anno e ad aumentare il numero di CFU acquisiti nei primi anni di corso	CPDS 2022, Quadro A - Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi delle azioni svolte:

Nel 2023 sono stati assegnati al CdS tre tutor didattici e alla Scuola sono stati assegnati tutor didattici disciplinari per matematica, chimica e fisica (verbale del CdS del 08/02/2023).

I tutor didattici hanno incontrato gli studenti dei diversi anni del corso di studio presentandosi in aula ed hanno predisposto un volantino, con i propri contatti, che è stato distribuito agli studenti e reso disponibile nelle sedi didattiche di Novoli, Cascine e Quaracchi. I tutor didattici sono stati utilizzati per svolgere le seguenti attività: supportare gli studenti nella compilazione dei piani di studio; fornire agli studenti informazioni riguardanti le strutture, le sedi e le modalità di presentazione di richieste alle varie segreterie della Scuola; aiutare gli studenti a conoscere e consultare i siti web del Corso di Laurea, della Scuola e di Ateneo; fornire informazioni sul CdS in occasione degli eventi di orientamento organizzati dalla Scuola e dal CdS; promuovere tra gli studenti la conoscenza dei bandi Erasmus; fornire supporto agli studenti per la preparazione agli esami; comunicare agli studenti le iniziative del CdS e della Scuola tramite il canale Facebook "Tutor Scienze Forestali e Ambientali UNIFI".

I tutor didattici disciplinari sono stati impiegati per fornire assistenza agli studenti, in particolare alle matricole, per ridurre le difficoltà che incontrano nel superamento delle materie di base (matematica, chimica).

Sempre con l'obiettivo di agevolare la carriera universitaria degli studenti, nel mese di ottobre 2023 una rappresentante della Segreteria Didattica della Scuola di Agraria ha tenuto una presentazione in aula con gli studenti di ciascun anno del corso di studio con lo scopo di fornire informazioni su come affrontare al meglio in percorso universitario.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Aggiornare e ampliare l'elenco di argomenti di tesi da proporre agli studenti, disponibili sul sito web del CdS, per facilitare questa scelta e accelerare i tempi di laurea	SMA 2022, Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

Il CdS ha già introdotto un sistema di avvisi per le tesi disponibili; tuttavia, la CPDS suggerisce di aggiornarlo in maniera più continua	CPDS 2022, Quadro A - Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
--	--

Analisi delle azioni svolte:

Nonostante il CdS abbia predisposto una pagina del proprio sito web dedicata alla pubblicazione di “Argomenti per tesi di laurea”, i docenti del CdS solitamente utilizzano la pagina avvisi del sito web per proporre argomenti di tesi agli studenti. Di conseguenza, la pagina dedicata alla pubblicazione di “Argomenti per tesi di laurea” non risulta del tutto aggiornata. Il CdS dovrà porre maggiore attenzione all’aggiornamento della pagina dedicata agli argomenti di laurea.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Proseguire le attività di pubblicizzazione del CdS con gli strumenti di comunicazione disponibili (sito web, pagina facebook), incluso la partecipazione alle attività di orientamento in ingresso, anche al fine di aumentare il numero di studenti iscritti al CdS provenienti da altre regioni	SMA 2022, Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica
Mantenere aggiornate le informazioni pubblicate sul sito web del CdS e sulle piattaforme social	CPDS 2022, Quadro E - Analisi sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi delle azioni svolte:

Il sito web del CdS è stato aggiornato periodicamente con particolare riferimento alla rivisitazione delle pagine relative a: news e avvisi per gli studenti; norme e regolamenti; organizzazione del corso di laurea; per iscriversi; per laurearsi; qualità del corso di studio; esercitazioni; eventi/ si sono laureati; insegnamenti; insegnamenti suggeriti per la compilazione dei piani di studio; docenti del corso di laurea; calendario esami; calendario esami di laurea; orario delle lezioni. La pagina Facebook del CdS e la pagina Facebook dei Tutor del CdS sono state costantemente aggiornate con news e avvisi riguardanti le attività curriculari ed extra-curriculari del CdS e della Scuola.

Il CdS ha partecipato attivamente alle attività di orientamento in ingresso organizzate dalla Scuola e dall’Ateneo. Durante gli incontri in presenza viene solitamente allestito un tavolo per esporre brochure, strumenti forestali, altri materiali informativi e viene esposto un Roll-up, appositamente realizzato per queste occasioni (verbale del Consiglio del CdS 16/9/21), che illustra l’offerta formativa del CdS. In particolare, il CdS ha partecipato alle seguenti attività di orientamento (verbali del Consiglio del CdS del: 15/12/22, 8/2/23, 12/4/23, 20/7/23, 20/11/23)

- In data 15/11/22, nell’ambito delle attività del PCTO, la Prof.ssa Cocozza ha tenuto un incontro con circa 40 studenti delle scuole superiori per presentare il tema dal

**Scuola di Agraria**

*Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali*



titolo: Osserviamo gli alberi.

- In data 23/2/23 si è svolto l'Open Day della Scuola di Agraria. Il CdS ha presentato agli studenti la propria offerta formativa. Inoltre, per illustrare gli sbocchi occupazionali sono intervenuti i seguenti rappresentanti del mondo del lavoro: Carabinieri forestali, Unioni di Comuni, Ordine professionale. Hanno inoltre partecipato i rappresentanti di AUSF Firenze. All'incontro erano presenti circa 15 studenti..
- In data 4/3/23 si è svolto nella sede di Viale Morgagni l'Open Day di Ateneo. Per il CdS in Scienze Forestali e Ambientali ha partecipato all'evento il Delegato all'orientamento Prof. Fratini.
- In data 7/3/23, nell'ambito delle attività di orientamento PNRR, i CdS forestali triennale e magistrale hanno effettuato un incontro nella sede di Quaracchi con 16 studenti dell'ISIS Enriques di Castelfiorentino e con 3 studenti dell'Istituto Ginori Conti. All'incontro hanno partecipato i Proff. Travaglini e Goli che hanno presentato agli studenti l'offerta formativa dei CdS forestali.
- Nei giorni 1-2/4/23 si è svolta a Firenze, presso il Giardino Corsini, la manifestazione Firenze Flower Show. Il Dipartimento DAGRI e la Scuola di Agraria hanno partecipato all'evento con un tavolo espositivo. I CdS forestali della Scuola hanno partecipato all'evento la mattina del 2 aprile.
- In data 6/6/23, nell'ambito della OpenWeek, si è svolto un incontro on line con gli studenti delle scuole superiori; durante l'incontro è stata presentata agli studenti l'offerta del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali. All'incontro ha partecipato il delegato all'orientamento Prof. Fratini.
- In data 14/9/23 il CdS e i tutor didattici hanno partecipato all'Open Day della Scuola di Agraria presso la sede di Novoli.
- In data 12/11/23 il CdS e la Scuola di Agraria hanno partecipato all'evento pubblico "Autumnia" presso Figline Valdarno, fiera sul tema di Agricoltura Ambiente Alimentazione.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS)</b>
Organizzare attività professionalizzanti su tematiche di carattere ambientale	SMA 2022, Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica
Si raccomanda al CdS di svolgere azioni di orientamento ed in particolare, anche attraverso i portatori di interesse, organizzare incontri tra studenti e operatori del mondo del lavoro	CPDS 2022, Quadro C - Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi delle azioni svolte:

In data 23/2/23, in occasione dell'Open Day della Scuola di Agraria, sono intervenuti alcuni rappresentanti del mondo del lavoro (Carabinieri forestali, Unioni di Comuni, Ordine professionale) per presentare agli studenti alcuni possibili sbocchi occupazionali dei laureati forestali (verbali del Consiglio del CdS del: 12/4/23).





In data 3/5/23 si è svolto nella sede di Quaracchi un seminario per gli studenti, tenuto da Compagnia delle Foreste, dal titolo “La professione forestale oggi: tra progettazione e animazione territoriale”.

Il Coordinamento nazionale dei corsi di studio in Scienze Forestali e Ambientali (CoSFA), con la collaborazione del Consiglio dell’Ordine Nazionale dei Dottori Agronomi e Forestali (CONAF), di Federlegnoarredo, del Consorzio della Bonifica Renana e di AUSF Italia, hanno organizzato 3 incontri a distanza aperti a tutti gli studenti iscritti ai CdS forestali in Italia. Gli studenti sono stati avvisati via mail e tramite i canali social. I temi affrontati sono stati (verbali del Consiglio del CdS del: 12/4/23, 20/7/23): 27/4/23 - “Incontri con il mondo del lavoro: Competenze e opportunità per i laureati forestali”; 22/5/23 “Incontri con il mondo del lavoro: Le opportunità di lavoro per i laureati forestali nel settore del legno”; 6/11/23 “Incontri con il mondo del lavoro: Opportunità per i laureati forestali nella gestione della risorsa idrica e nella tutela del territorio”.

Nel corso delle esercitazioni didattiche A.A. 22/23 gli studenti si sono potuti confrontare con laureati forestali che lavorano presso il Raggruppamento Carabinieri Forestali Biodiversità di Vallombrosa, presso l’Unione di Comuni Valdarno Valdisieve, con ricercatori dell’Università di Udine e con rappresentanti regionali del settore forestazione del Friuli Venezia Giulia; in tali occasioni gli studenti hanno potuto aumentare le proprie conoscenze sui possibili sbocchi occupazionali.

Gli studenti sono stati informati relativamente al Laboratorio "Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro" organizzato dai servizi Placement Career Service di Ateneo.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Organizzare altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+	SMA 2022, Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione
Continuare con l’organizzazione di incontri finalizzati a presentare le opportunità dei programmi di internazionalizzazione	CPDS 2022, Quadro B - Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi delle azioni svolte:

Gli studenti sono stati informati via mail e tramite avviso sul sito del CdS della pubblicazione dei bandi Erasmus (verbale del Consiglio del CdS del 8/2/23).

In data 19/1/23 la Scuola di Agraria ha organizzato un incontro con gli studenti per presentare il bando Erasmus+. La presentazione è stata tenuta dalla Delegata della Scuola per le Relazioni Internazionali. All’incontro sono stati invitati a parlare studenti che hanno svolto un periodo di mobilità all'estero. In data 24/1/23 è stato tenuto dalla Scuola un altro incontro con gli studenti per fornire ulteriori informazioni sulla presentazione delle domande al bando (verbale del Consiglio del CdS del 8/2/23).

Nel mese di ottobre 2023, una rappresentante della Segreteria Didattica della Scuola di Agraria ha tenuto una presentazione in aula con gli studenti di ciascun anno del corso di



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

studio con lo scopo di fornire informazioni su come affrontare al meglio in percorso universitario; anche in tale occasione è stato presentato in breve il Programma Erasmus+.

Durante le lezioni in aula, sia il Presidente sia altri docenti del Cds hanno contribuito a far conoscere agli studenti le opportunità offerte dal Programma Erasmus. Inoltre, i tutor didattici hanno contribuito a sensibilizzare gli studenti sulle opportunità concesse dai programmi di internazionalizzazione.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Mantenere aggiornate le sedi estere da suggerire agli studenti	SMA 2022, Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione
Individuare e pubblicare sul sito una serie di sedi estere già convenzionate oltre che una serie di corsi che potrebbero direttamente essere riconosciuti, così da fornire agli studenti un ausilio di rapida e facile consultazione	CPDS 2022, Quadro B - Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi delle azioni svolte:

È disponibile nel sito della Scuola di Agraria, un elenco di possibili esami da svolgere in erasmus presso Università europee.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Proseguire con cadenza biennale / triennale la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line, effettuare l'analisi dei risultati del sondaggio, pianificare le azioni correttive	SMA 2022, Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Analisi delle azioni svolte:

I risultati del questionario on-line per i laureati predisposto dal CdS, inviato nel mese di febbraio 2021 a 214 laureati, sono stati presentati, analizzati e discussi nella seduta del Consiglio del CdS del 3/11/21. Tali risultati sono inoltre stati presentati alla Commissione didattica del Dipartimento DAGRI nella seduta del 28/6/23.

Come azione correttiva finalizzata a migliorare l'offerta formativa, il CdS ha stabilito di effettuare la revisione dei Syllabus degli insegnamenti. Il risultato di tale revisione ha evidenziato che non vi sono ripetizioni o sovrapposizioni significative tra i contenuti degli insegnamenti, anche con il corso di laurea forestale magistrale, ma piuttosto una continuità fra argomenti necessaria dal punto di vista didattico. L'analisi ha inoltre verificato che i programmi degli insegnamenti contengono gli argomenti ritenuti di interesse dal mondo del lavoro e delle professioni emersi nel corso dell'ultima riunione del Comitato di Indirizzo (riunione del 15/09/2021). Il risultato della revisione dei Syllabus è stato presentato al Consiglio del CdS (verbale del 15/12/22).

**Scuola di Agraria**

*Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali*



Il CdS proseguirà la raccolta delle opinioni dei laureati con cadenza biennale / triennale. Si prevede di procedere alla raccolta delle opinioni dei laureati nel corso del prossimo anno.

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
La CPDS esorta ogni singolo docente ad esaminare con senso critico la propria valutazione della didattica e individuare un percorso di miglioramento e invita il presidente di CdS a contattare i docenti con valutazioni decisamente insoddisfacenti per concordare strategie di miglioramento	CPDS 2022, Quadro A - Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi delle azioni svolte:

La valutazione della didattica relativa all'A.A. 2021/22 è stata discussa nella seduta del Consiglio del CdS del 15/12/2022. In tale occasione tutti i docenti sono stati invitati ad esaminare con senso critico la propria valutazione della didattica e, in particolare, è stato chiesto ai docenti che hanno ottenuto una valutazione insoddisfacente in alcuni dei quesiti, di mettere in atto i provvedimenti necessari.

Si segnala che l'insegnamento che nel 2021/22 aveva ottenuto una valutazione decisamente insoddisfacente nei quesiti D11, D12, D13, D14, D16, nella valutazione del 2022/23 ha ottenuto una valutazione superiore a 7 in tutti i quesiti. Inoltre, dalla valutazione della didattica del 2022/23 emerge un solo caso con valutazione decisamente insoddisfacente per il quesito D9 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

<b>Azioni correttive previste</b>	<b>Documento di riferimento (SMA 2022, CPDS 2022)</b>
Programmare riunioni con il comitato di indirizzo e gli studenti per migliorare il contatto con il mondo del lavoro e trasferire agli studenti le potenziali opportunità occupazionali al termine del corso di studi.	CPDS, Quadro A - Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi delle azioni svolte:

Il Comitato di Indirizzo del CdS si è riunito in data 15/9/21. Alla riunione hanno partecipato i rappresentanti dell'Associazione Universitaria degli Studenti Forestali (AUSF Firenze e AUSF Italia) (verbale del Comitato di Indirizzo del 15/9/21). Gli esiti della riunione sono stati presentati al Consiglio del CdS nella seduta del 16/9/21.

Si prevede di effettuare una riunione del Comitato di indirizzo entro la fine di questo anno o nel corso del prossimo anno.

Al termine della presentazione si apre un dibattito nel corso del quale il Consiglio esprime parere nel complesso positivo circa le azioni intraprese rispetto alle aree di miglioramento previste nella SMA 2022 e nella Relazione annuale 2022 della CPDS.



### **3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale 2022**

Il Presidente ricorda che la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e la scheda SUA-CdS relative ad un dato anno accademico costituiscono i documenti fondamentali dell'autovalutazione annuale del Corso di Studio. SMA, Scheda SUA-CdS e, infine, Rapporto di Riesame Ciclico permettono di verificare la solidità e il funzionamento del sistema AQ del CdS, nonché l'efficacia delle azioni adottate per garantirlo.

La SMA è composta da indicatori calcolati tramite l'analisi dei dati quantitativi degli studenti desunti principalmente dall'Anagrafe Nazionale Studenti e da indicatori da essi derivati, predisposti direttamente da ANVUR e messi a disposizione del CdS.

La SMA deve contenere un sintetico commento agli indicatori redatto dal Gruppo di Riesame del CdS, sotto la responsabilità del Presidente del CdS, ed è approvato dal Consiglio di CdS. Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 13/11/2023 nella sede di Villa Rucellai per esaminare gli indicatori della SMA e per formulare un commento sintetico agli indicatori.

Il Presidente mostra al Consiglio la SMA (Allegato 01) e presenta il commento sintetico agli indicatori elaborato dal Gruppo di riesame.

#### **COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI (AL 30/09/2023) E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE**

Il Gruppo di Riesame del CdS in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito in data 13/11/2023, alle ore 14:30 nella sede di Villa Rucellai, per esaminare gli indicatori e per formulare un commento sintetico agli indicatori. Il Gruppo di Riesame è così composto:

Prof. Davide Travaglini, Presidente del CdS

Prof. Federico Selvi, Responsabile qualità del CdS

Prof.ssa Sabrina Raddi, Docente del CdS

Prof. Roberto Fratini, Docente del CdS

Prof. Enrico Marchi, Docente del CdS

Dott. Matteo Nerli, Rappresentante del mondo del lavoro

Sig.ra Chiara Ghiselli, Rappresentante degli studenti

Hanno partecipato alla riunione tutti i componenti del Gruppo di Riesame ad eccezione della Sig.ra Ghiselli. Inoltre, hanno partecipato alla riunione, in rappresentanza dell'Associazione Universitaria Studenti Forestali (AUSF) di Firenze, il Sig. Andrea Cosco, Presidente AUSF, e il Sig. Tommaso Moneta.

#### **GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

Nel periodo 2018-21 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) risulta in sensibile diminuzione ma rimane in linea con quella di ateneo e lievemente superiore a quelle di altri atenei non telematici (34%).

Nel periodo 2018-22 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) è aumentata fino a raggiungere il 52.8% nel 2021 ed il 58.8% nel 2022, un valore decisamente superiore agli atenei di riferimento.



La percentuale di laureati entro un anno oltre la normale durata del corso (ic02BIS) ha subito nel 2022 una lieve flessione rispetto al triennio 2019-2021, ma risulta in linea con quelle gli atenei di riferimento.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (ic03) presenta un andamento altalenante: nella rilevazione del 2021 l'indicatore (20.9%) era diminuito rispetto al 2020 e anche l'ultimo dato del 2022 conferma una lieve diminuzione con un valore inferiore alla media di ateneo e agli altri atenei di riferimento.

Il rapporto studenti regolari/docenti (ic05) si mantiene su un valore quasi uguale a quello dell'anno precedente (2021), a differenza degli atenei di riferimento dove prosegue la tendenza alla diminuzione; il rapporto è inferiore a quello degli atenei di riferimento ed è riconducibile alla riduzione del numero di immatricolati a partire dal 2015 e alla presa di servizio di ricercatori a tempo determinato con incarichi di didattica.

Nel periodo 2018-22 la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (ic06, ic06bis, ic06ter) presenta valori altalenanti ma risulta in crescita nell'ultimo rilevamento (2022) e risulta superiore alla media degli altri atenei (non telematici). Nello stesso periodo, tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti del corso di studio (ic08).

Dall'analisi degli indicatori del gruppo A non si evidenziano criticità particolari, anche per quanto riguarda il confronto con gli atenei di riferimento, sebbene vi siano ancora margini di miglioramento.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02), in ulteriore sensibile aumento rispetto all'anno precedente, si conferma come punto di forza del CdS. Rispetto agli atenei di riferimento, anche la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (ic06, ic06bis, ic06ter) è da valutare positivamente nell'ultimo biennio.

Viceversa, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (ic03) continua a rappresentare una criticità per il CdS, come già rilevato in passato.

Le azioni correttive previste per questo gruppo di indicatori sono state implementate dal CdS anche durante lo scorso A.A. per continuare ad ampliare l'offerta su tematiche di carattere ambientale.

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo A si prevede di portare avanti le seguenti attività:

- proseguire ad utilizzare i tutor didattici e i tutor didattici disciplinari per dare assistenza agli studenti anche nella preparazione degli esami (ic01);
- aggiornare e ampliare l'elenco di argomenti di tesi da proporre agli studenti, disponibili sul sito web del CdS, per facilitare questa scelta e accelerare i tempi di laurea (ic02);
- proseguire le attività di pubblicizzazione del CdS con gli strumenti di comunicazione disponibili (sito web, pagina facebook), incluso la partecipazione alle attività di orientamento in ingresso, anche al fine di aumentare il numero di studenti iscritti al CdS provenienti da altre regioni (ic03 e ic05);
- organizzare attività professionalizzanti su tematiche di carattere ambientale (ic06, ic06bis, ic06ter).

#### **GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

Nel periodo 2018-2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (ic10) è prima scesa per poi risalire nell'ultima rilevazione 2022 (14%), risultando ben



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

superiore a quella degli atenei di riferimento. Un'analoga variazione in positivo riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS).

Viceversa, nell'ultima rilevazione del 2022, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è tornata ad azzerarsi come nel 2018 dopo aver superato il 50% nel 2020 e nel 2021; il trend alla diminuzione è osservabile anche per l'Ateneo e l'Area geografica di riferimento, pur non avendosi in questi casi valori pari a 0.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è risalita rispetto al triennio precedente dove era pari a 0, portandosi ad un valore (24%) vicino a quelli dell'ateneo e dell'area di riferimento.

Seppure gli indicatori relativi all'internazionalizzazione continuino ad evidenziare una scarsa propensione degli studenti alla mobilità e a rappresentare una criticità per il CdS, i dati dell'ultima rilevazione indicano un lieve miglioramento come probabile effetto delle azioni intraprese dal CdS e dalla Scuola per promuovere tra gli studenti le opportunità offerte dal Programma Erasmus. Si deve anche considerare che le limitazioni imposte dalla pandemia negli anni precedenti continuano a determinare negli studenti una riduzione di interesse verso le possibilità di mobilità.

Anche nello scorso A.A. il CdS ha messo in pratica le azioni correttive previste per questo gruppo di indicatori, organizzando incontri con gli studenti per presentare il programma Erasmus, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero, e stimolando la partecipazione degli studenti ad iniziative analoghe organizzate dalla Scuola. Rispetto a quanto previsto, in collaborazione con la Scuola di Agraria, sono inoltre state individuate sedi estere da suggerire agli studenti. In particolare, è stato predisposto per gli studenti un elenco di possibili esami da svolgere in erasmus presso Università europee disponibile sul sito web della Scuola di Agraria ([https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/mobilita-intern/Elenco%20esami%20svolti%20in%20mobilit%C3%A0%20presso%20sedi%20ospiti\\_agg%20SETT%202022.pdf](https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/mobilita-intern/Elenco%20esami%20svolti%20in%20mobilit%C3%A0%20presso%20sedi%20ospiti_agg%20SETT%202022.pdf)).

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo B si prevede di:

- organizzare con la Scuola altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+ (iC10, iC11);
- mantenere aggiornate le sedi estere da suggerire agli studenti (iC10, iC11).

#### GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Nel periodo 2018-21 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) presenta un trend decrescente, passando dal 66% nel 2018 al 26% nel 2021. Un trend simile si osserva anche per gli atenei di riferimento, per i quali però si rileva una inversione di tendenza nel 2021.

Tra il 2018 e il 2021 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è diminuita, passando dal 90% al 52%. Tale diminuzione si osserva anche per gli atenei di riferimento; tuttavia, per quest'ultimi si rileva una inversione di tendenza nel 2021.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

Un trend simile a quello descritto per l'ic14 si osserva per quanto riguarda la percentuale di CFU acquisiti dagli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (ic15, ic15bis, ic16, ic16bis). Il confronto con gli atenei di riferimento mostra anche in questo caso una inversione di tendenza nel 2021 per gli atenei di riferimento che non si rileva per il CdS.

Tra il 2017 e il 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (ic17) è in aumento, fino a raggiungere il 56% nel 2021. Rispetto agli atenei di riferimento i valori registrati per il CdS sono superiori in tutto il periodo osservato.

Nel periodo 2018-2022 la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18) è in genere elevata (>72%); nel 2021 il valore dell'indicatore (72%) era diminuito rispetto al periodo 2018-2022, ma nel 2022 l'indicatore è tornato ad un valore (78%) simile a quelli rilevati nel triennio 2018-2022.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (ic19) è in genere elevata (>90%) e superiore agli atenei di riferimento.

Gli indicatori relativi al numero di CFU conseguiti al I anno evidenziano delle criticità che dovranno essere monitorate ed esaminate per comprenderne le cause. Tuttavia, l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati del CdS che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (ic17) è positivo, anche rispetto agli atenei di riferimento. Allo stesso modo la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (vedi indicatore ic22) è aumentata tra il 2017 (34%) e il 2020 (46%) ed è superiore agli atenei di riferimento. I dati degli indicatori sembrano indicare che nonostante al primo anno gli studenti conseguono un numero di CFU inferiore ai CFU da conseguire, negli anni successivi riescono a recuperare il ritardo accumulato al primo anno.

L'indicatore relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (ic18) è positivo, indicando un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti.

Per quanto riguarda le azioni correttive previste, i risultati del questionario compilato nel 2021 dagli studenti laureati è stato presentato e discusso con la Commissione didattica del Dipartimento DAGRI nella seduta del 28/06/23.

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo E si prevede di:

- proseguire con cadenza biennale / triennale la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line, effettuare l'analisi dei risultati del sondaggio, pianificare le azioni correttive.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Nel periodo 2018-2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (ic21) è in diminuzione; tuttavia, nel 2021 si osserva una inversione di tendenza rispetto al triennio precedente e l'indicatore raggiunge un valore (67%) vicino alla media di ateneo. Una tendenza simile si osserva per gli atenei di riferimento.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (ic22) è aumentata tra il 2017 (34%) e il 2020 (46%) ed è superiore agli atenei di riferimento. Nel 2021 si rileva una diminuzione del valore dell'indicatore (26%) che tuttavia è simile alla media di ateneo e superiore alla media degli atenei non telematici.



La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ic23) presenta valori altalenanti ed è aumentata nella rilevazione del 2021 (9%) rispetto al 2020 (3%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è in calo negli ultimi tre anni (31%-15%), con valori inferiori agli atenei di riferimento.

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere degli studenti non evidenzia criticità particolari.

Il problema dell'abbandono continua a rappresentare un punto di debolezza che deve essere migliorato, anche se il numero di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è in diminuzione negli ultimi tre anni.

Rispetto alle azioni correttive previste, i tutor didattici e i tutor didattici disciplinari sono stati impiegati per dare assistenza agli studenti nelle materie di base e in altre materie, e per fornire agli studenti ulteriori servizi di supporto quali: assistenza alla compilazione dei piani di studio, collaborazione nelle attività di recupero. Tali attività hanno contribuito a ridurre il numero degli abbandoni.

Come azioni correttive si prevede di:

- proseguire ad impiegare i tutor didattici per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nelle materie di base.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è elevata (ic25) nel periodo 2018-22 (89-94%) e presenta valori simili agli atenei di riferimento.

Non si prevedono azioni correttive per questo indicatore (ic25).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Nel periodo 2018-22 il rapporto studenti iscritti/docenti (ic27) è in diminuzione e risulta inferiore alla media di ateneo. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (ic28) è passato da un valore di 13.5 negli anni 2019 e 2021 a un valore di 18.9 nel 2022.

Non si prevedono azioni correttive per questi indicatori (ic27 e ic28).

Il Presidente chiede al Consiglio di approvare il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 in tutti i suoi punti.

### **Delibera 3.3**

Il Consiglio unanime approva il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2022.

#### **3.4 Sito web**





Il Presidente comunica che è stata effettuata la migrazione del sito web del CdS nella nuova piattaforma. La struttura dell'attuale sito è simile quella del sito della Scuola e del Dipartimento DAGRI. La revisione dei contenuti è in corso.

### **3.5 Orientamento**

Il Presidente comunica che sono state svolte dal CdS le seguenti attività di orientamento:

- in data 14/9/23 il CdS e i tutor didattici hanno partecipato all'Open Day della Scuola di Agraria presso la sede di Novoli.
- in data 12/11/23 il CdS e la Scuola di Agraria hanno partecipato all'evento pubblico "Autumnia" presso Figline Valdarno, fiera sul tema di Agricoltura Ambiente Alimentazione.

### **3.6 Orientamenti**

Il Presidente ricorda l'iniziativa di Ateneo denominata "Orienta-Menti: un percorso attivo per una scelta consapevole a.s. 2023/2024", finanziata dall'Unione europea (NextGenerationEU), che ha la finalità di effettuare un orientamento attivo nella transizione Scuola - Università. In tale ambito il CdS ha proposto un corso denominato "Alberi, foreste e città verdi per un futuro sostenibile e resiliente". Il corso è strutturato in 4 incontri, per un totale di 15 ore, come descritto di seguito:

- Incontro 1 (4 ore, attività in aula, a cura del CdS e dei tutor) - Ruolo multifunzionale delle foreste e lotta ai cambiamenti climatici
- Incontro 2 (4 ore, attività in aula, a cura del CdS e dei tutor) - Le funzioni del suolo, in foresta ed in città
- Incontro 3 (4 ore, attività all'esterno, a cura del CdS e dei tutor) - Ruolo delle foreste nella lotta ai cambiamenti climatici
- Incontro 4 (3 ore, a cura dell'ateneo) - Scoprire talenti e promuovere percorsi riflessivi per l'orientamento

Si sono resi disponibili a partecipare agli incontri i seguenti docenti: Travaglini, Marchi, Goli, Mastrodonardo.

In collaborazione con i delegati della Scuola per l'Orientamento e con i referenti di ateneo, è in corso l'organizzazione degli incontri con le scuole. In particolare, si sta lavorando alla organizzazione degli incontri con due scuole superiori che hanno manifestato interesse per il mese di dicembre. Ulteriori incontri con altre scuole eventualmente interessate potranno essere organizzati il prossimo anno. Il Presidente chiede ai docenti di segnalare l'interesse e la disponibilità a partecipare ai suddetti incontri.

### **3.7 Incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro**

Il presidente ricorda che il CoSFA nel corso del 2023 ha iniziato ad organizzare eventi online per mettere in contatto gli studenti "forestali", di tutte le sedi, con il mondo del lavoro. Gli obiettivi sono stati quelli di rendere consapevoli gli studenti sia delle competenze richieste per svolgere le diverse attività professionali sia delle opportunità occupazionali offerte dai diversi settori che possono richiedere la figura di un forestale. Per ora sono stati organizzati 3 eventi in collaborazione con AUSF Italia:



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**Scuola di  
Agraria**

- Incontri con il mondo del lavoro: Competenze e opportunità per i laureati forestali – CONAF. 27 aprile 2023. Registrazione dell’evento disponibile al seguente link: <https://www.youtube.com/watch?v=PDz1DQOcCww>
- Incontri con il mondo del lavoro: le opportunità di lavoro per i laureati forestali nel settore del legno. 22 maggio 2023. Registrazione dell’evento disponibile al seguente link: <https://www.youtube.com/watch?v=UpoXLixW8gk>
- Incontri con il mondo del lavoro: Opportunità per i laureati forestali nella gestione della risorsa idrica e nella tutela del territorio. 06 novembre 2023. Registrazione dell’evento non ancora disponibile.

*Omissis*

Alle ore 12:50 la seduta è conclusa, viene redatto il presente verbale, approvato seduta stante.

Il Segretario



Firmato digitalmente  
da GIANNETTI  
FRANCESCA  
C=IT

(Dott.ssa Francesca Giannetti)

Il Presidente

Firmato digitalmente da:  
DAVIDE TRAVAGLINI  
Università degli Studi di Firenze  
Firmato il: 22-11-2023 20:43:29  
Seriale certificato: 2667881  
Valido dal 21-05-2023 al 21-05-2026

(Prof. Davide Travaglini)

**Scuola di Agraria**

*Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali*