



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Bioteologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi



## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

**L25 Scienze agrarie**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li><li>• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li><li>• Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>• Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li><li>• Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li><li>• ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>Il Consiglio di Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie effettua una periodica e sistematica analisi degli esiti della valutazione degli studenti attraverso le attività del Gruppo di Riesame, i cui verbali vengono regolarmente sottoposti alla approvazione da parte del Consiglio di Corso di Studio del quale si analizzano nel dettaglio gli esiti delle valutazioni effettuate dagli studenti e le eventuali problematiche emerse, e si propongono azioni correttive.</p> <p>Dall'analisi del questionario Sisvaldidat emerge che il Corso di Laurea, nel suo complesso, ha ricevuto una valutazione abbastanza in linea rispetto all'anno precedente con valutazioni medie ben al di sopra del 7 per tutti i quesiti. La soddisfazione media (D16) è risultata 7.86.</p> <p>Il CdS ha inoltre predisposto e reso operativo un questionario rivolto ai neo-laureati e finalizzato ad acquisire una loro valutazione circa il grado di soddisfazione del percorso di studio effettuato. Il</p>	



questionario è stato somministrato a circa 300 neo-laureati, di cui il 30% ha inviato risposta. L'esito, per quanto non sia possibile trarre una conclusione definitiva data la bassa partecipazione, vede una generale soddisfazione del CdS, e la maggior parte dei suggerimenti riguarda la necessità di aumentare le attività pratiche e il contatto con il mondo lavorativo.

Il risultato di tale questionario, insieme a quello rivolto agli studenti è stato elaborato dal CdS in forma grafica ed analitica, ed è stato predisposto un piano per le azioni correttive.

La media nella sezione docente permane a buoni livelli anche se l'analisi dei singoli insegnamenti fa rilevare alcune criticità che si protraggono negli anni e su cui il Consiglio di CdS apre la discussione, invitando i docenti interessati a valutare attentamente le critiche mosse allo scopo di mettere in atto processi di revisione della modalità di impartire la propria didattica. In ogni caso, dall'esito del questionario somministrato ai neo-laureati, la disponibilità del corpo docente emerge come punto di forza.

Il CdS ha incentivato la partecipazione più attiva e consapevole degli studenti alla gestione del CdS. In particolare, sono ora stati individuati 4 studenti rappresentanti, due sono stati invitati a partecipare alle attività del gruppo di autovalutazione mentre altri due sono parte del comitato per la didattica del CdS. Sono inoltre stati fatti incontri con le coorti e con i tutor, e il CdS ha intenzione di programmare una adunanza annuale con tutti gli studenti.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

1. Generale apprezzamento del CdS
2. Incontri programmati con le coorti e con i tutor
3. Coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti
4. Utilizzo del questionario ai neo-laureati
5. Programmazione delle azioni correttive
6. Mantenimento del docente unico

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia il CdS di:

perseguire nello stimolare i docenti ad effettuare un'analisi critica delle valutazioni ottenute al fine di mettere in atto processi di revisione della modalità di impartire la propria didattica.

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>



#### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS rileva che sul sito del CdS sono presenti e chiare tutte le informazioni necessarie per assistere le matricole nella fase di ingresso (con indicazioni sulla storia, orientamento, e sbocchi professionali del CdS) e gli studenti nel loro percorso fino alla laurea. Il sito web del corso di laurea (<https://www.clscienzeagrarie.unifi.it/>), in una veste completamente aggiornata, viene periodicamente aggiornato con nuove informazioni volte a rendere questo strumento più funzionale alle esigenze degli studenti e del CdS e meglio fruibile dalle persone coinvolte nel CdS a vario titolo.

In merito al percorso di studi (valutazione in itinere), l'Ateneo di Firenze ha scelto di utilizzare per tutto l'a.a. una modalità duale (in parte in presenza ed in parte a distanza) che prevede l'utilizzo della piattaforma Webex cui si accede mediante Moodle. Viene così garantito il deposito del materiale didattico (slides e videoregistrazioni) reso disponibile anche agli studenti che hanno deciso di seguire le lezioni solo in remoto. Dall'analisi delle schede degli insegnamenti, la CPDS osserva che i singoli corsi forniscono informazioni utili alla preparazione degli esami. Le informazioni disponibili sul sito web del corso di laurea appaiono adeguate. La CPDS osserva che, analizzando il questionario Sisvaldidat, l'organizzazione didattica del CdS è giudicata, in media, positivamente. A fronte di alcuni quesiti che vedono un leggero calo nel punteggio rispetto allo scorso a.a. (ad es. D1, carico di lavoro complessivo degli insegnamenti previsti, D2, organizzazione complessiva degli insegnamenti; D3, orario delle lezioni congegnato in maniera da consentire lo studio individuale, D8, attività integrative) legato verosimilmente all'organizzazione dell'attività didattica in "pacchetti di ore" concentrati e alla complessità, e talvolta impossibilità, di organizzare attività didattiche integrative (sia di tipo laboratoriale che di campo), emergono altri giudizi molto positivi (ad es. D14, disponibilità docente, D16, soddisfazione, D1, interesse, D7, materiale di studio).





Le risorse di docenza sono stimolate dal Comitato per la didattica a perseguire il continuo adeguamento culturale alle mutevoli esigenze e alle innovazioni del settore agrario per sostenere le esigenze del CdS in funzione degli obiettivi formativi; a tal proposito il Comitato per la didattica ha suggerito ad alcuni docenti l'introduzione di argomenti innovativi e/o attività pratiche-applicative. Inoltre, il CdS si propone di mantenere ed ampliare i momenti di discussione con aziende e professionisti del settore agrario e di individuare nuove figure da inserire nel Comitato di indirizzo.

Il CdS è caratterizzato da una buona stabilità del corpo docente, alto rapporto docenti/studenti e con un limitato numero di insegnamenti frazionato tra più docenti; in tale contesto, il CdS è impegnato a mantenere *il docente unico per insegnamento*, aspetto ritenuto di fondamentale importanza in quanto favorisce la gestione del corso, evita il frazionamento del sapere tra più docenti e consente di attribuire il giudizio degli studenti con sicurezza ad un docente che è messo in grado di agire di conseguenza sul percorso del miglioramento. Questa situazione spesso si verifica come diretta conseguenza delle disposizioni dell'Ateneo che impongono didattica frontale ai RTD. La situazione del corso di laurea da questo punto di vista è comunque abbastanza buona in quanto sono solo 2 i corsi in cui vi è un frazionamento dell'insegnamento.

Il CdS si affida all'"affiancamento" agli studenti da parte dei tutor proponendone un impiego mirato, in particolare durante il primo anno. A questo proposito, a partire dall'anno accademico 2019 - 2020, si avvale sia di tutor informativi che di tutor didattici (per la matematica e la chimica) e del loro sostegno all'azione del docente, da realizzarsi anche mediante attività di ricevimento ed ascolto degli studenti, dovrebbe facilitare il superamento delle prove di esame relative alle materie di base. Inoltre, da tre anni, il presidente del CdS svolge, con la collaborazione dei tutor informativi, un seminario volto a dare informazioni e consigli agli studenti del III° anno circa la scelta della tipologia di tesi e le modalità di compilazione della domanda di laurea. L'internazionalizzazione rappresenta un punto di incertezza per il CdS, con evidenti oscillazioni tra i vari A.A. tuttavia, nell'ultimo a.a., l'aumento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sembra suggerire un'inversione della tendenza rispetto agli ultimi anni. La CPDS suggerisce di perseguire nel monitoraggio costante e nel rafforzamento delle attività volte a favorire la partecipazione ai programmi Erasmus.

La situazione abitativa delle aule ha visto un miglioramento sostanziale con l'avvenuto trasferimento dell'attività didattica al polo di Novoli, a partire dal secondo semestre 2020/2021. Ciò ha avuto ricadute estremamente positive in termini di situazione abitativa e quindi anche di erogazione della didattica.

In sintesi, a testimoniare il successo del CdS, la CPDS osserva che il numero degli immatricolati si mantiene sempre su ottimi livelli, e che la progressione delle carriere, valutata dalla percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare, è in linea con le medie di ateneo e nazionali. Gli abbandoni negli anni successivi al primo sono in calo rispetto alla tendenza mostrata negli anni precedenti. Alcuni indicatori testimoniano una certa disaffezione degli studenti che deve essere monitorata per comprenderne la portata. D'altro lato, si rileva che gli abbandoni negli anni successivi al primo sono in calo rispetto alla tendenza mostrata negli anni precedenti. In linea con ciò, si osserva che la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è aumentata.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

1. la stabilità dei docenti è una prerogativa storica di questo CdS
2. il numero di iscritti
3. l'aumento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari
4. I corsi erogati forniscono adeguate risorse e informazioni per la preparazione degli esami
5. adeguamento culturale degli insegnamenti



#### Aree di miglioramento (eventuali)

1. Continuare nel monitoraggio costante e rafforzamento delle politiche messe in atto per favorire la partecipazione ai programmi Erasmus
2. Monitorare l'andamento delle progressioni di carriera al fine di individuare i motivi della lieve disaffezione da parte degli studenti
3. Prosecuzione delle politiche di "affiancamento" agli studenti, prevedendo un impiego più mirato dei tutor, in particolare durante il primo anno
4. Prosecuzione nell'adeguamento degli obiettivi formativi con quelli richiesti dal mondo lavorativo

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento

#### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  
<https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Cruscotto di Monitoraggio della Didattica  
[https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori\\_monitoraggio\\_2021/indicatori\\_agraria.html](https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html)
- SMA 2021 del CdS
- Valutazione della didattica del CdS
- Approvazione dei commenti alle azioni correttive del CdS



- Valutazione dei laureati 2021

### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ha analizzato i documenti disponibili del CdS e rileva la coerenza tra le informazioni contenute nell'Ordinamento/Regolamento, le specifiche reperibili sulla scheda SUA e le informazioni trasmesse agli studenti.

Per ciascun insegnamento sono descritti in modo chiaro gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi. Si osserva inoltre che sia gli obiettivi formativi che i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con quelli stabiliti per il CdS.

Il dato di CdS relativo al quesito D9 (definizione delle modalità di verifica) della valutazione degli studenti è rimasto pressochè invariato rispetto al precedente A.A. e di poco inferiore rispetto alla media della Scuola di Agraria.

Dal controllo sul materiale reso disponibile sulle pagine dei docenti titolari delle discipline del CdS risulta che le informazioni presenti sono da considerarsi complete ed in piena coerenza con i Descrittori di Dublino.

La CPDS, analizzate le schede di insegnamento, in particolare osserva che le modalità di accertamento di conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze e comprensione (Dublino 2), al netto della variabilità in termini di grado dettaglio tra i singoli insegnamenti, sono considerate sostanzialmente adeguate.

Quanto emerso dai suggerimenti dei neo-laureati circa la necessità di aumentare le attività pratiche e il contatto con il mondo lavorativo è stato recepito dal CdS e dal Comitato di indirizzo e si procederà ad ampliare la composizione dello stesso a figure imprenditoriali del settore o di settori collegati.

Nonostante questo, il numero di neo-laureati che trova occupazione ad una anno dal titolo sono in lieve ma graduale aumento, così come è positivo il loro giudizio sul percorso appena concluso (l'81% lo rifarebbe).

### Punti di Forza (eventuali)

- 1.coerenza tra le diverse fonti di informazione relative al CdS con gli obiettivi del CdS
- 2.presenza, per gli insegnamenti, di informazioni esaustive e rispondenti ai descrittori di Dublino

### Aree di miglioramento (eventuali)

- 1.ampliare la composizione del Comitato di Indirizzo con figure imprenditoriali del settore o di settori collegati

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti



<i>(in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li><li>▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente<ul style="list-style-type: none"><li>● Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></li><li>● SMA 2021 del CdS</li><li>● Valutazione della didattica del CdS</li><li>● Approvazione dei commenti alle azioni correttive del CdS</li><li>● Valutazione dei laureati 2021</li></ul></li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>Il CdS monitora sistematicamente gli esiti delle carriere studenti, le opinioni delle parti interessate (cfr. ad esempio questionari tutor tirocini; documenti del Comitato di Indirizzo...), l'adeguatezza delle risorse di personale docente e t-a, gli sbocchi occupazionali per verificare che l'offerta formativa sia adeguata e aggiornata. La CPDS ha preso visione del documento di Riesame presentato dal CdS in cui erano indicati gli obiettivi di miglioramento. In generale si osserva che gli strumenti di monitoraggio e autovalutazione messi a disposizione del CdS sono efficaci per il miglioramento del CdS. Inoltre, le azioni di miglioramento progettate nei commenti alle SMA e nei Rapporti di Riesame ciclico sono state attuate, seppur non nella loro completezza dato il perdurare dei disagi legati alla pandemia, hanno prodotto già alcuni risultati apprezzabili. Nello specifico si rileva l'attenzione verso il coinvolgimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- docenti, invitati al continuo adeguamento dei programmi di insegnamento</li><li>- studenti, coinvolti, come rappresentanti, nel numero di 4, e come coorti nelle adunanze</li><li>- interlocutori esterni, mediante l'individuazione di altre figure nel Comitato di indirizzo e con il continuo e maggiore colloquio con i professionisti e le aziende di settore.</li></ul> <p>Dall'analisi dei documenti presentati alla CPDS dal CdS si evince anche chiarezza delle azioni, coerenza con le criticità, e concretezza nell'individuazione di ruoli e responsabili degli obiettivi da perseguire. Ciò con il fine ultimo di garantire lo svolgimento del percorso formativo e garantirne la qualità e successo post-laurea.</p>	



**Punti di Forza (eventuali)**

1. Completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame
2. Chiarezza delle azioni, coerenza con le criticità, e concretezza nell'individuazione di ruoli e responsabili degli obiettivi da perseguire

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>● Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agrari_a.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agrari_a.html</a></li><li>● SMA 2021 del CdS</li><li>● Valutazione della didattica del CdS</li><li>● Approvazione dei commenti alle azioni correttive del CdS</li><li>● Valutazione dei laureati 2021</li></ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>-La CPDS ha svolto una analisi della SUA del CdS e di tutte le informazioni relative al CdS che vengono rese disponibili dalle diverse pagine web di riferimento per il CdS in oggetto (Ateneo, Scuola, CdS).</p> <p>-La SUA del CdS risulta completa e aggiornata.</p> <p>-Dall'analisi, le informazioni presenti sui siti web sono risultate complete, aggiornate e sostanzialmente ben organizzate, sebbene vi siano spazi per ulteriori sensibili miglioramenti a vantaggio della chiarezza e della fruibilità.</p> <p>-La CPDS ha verificato che le informazioni sull'orario degli insegnamenti, il calendario degli esami di profitto, il calendario delle prove finali, i servizi di contesto sono facilmente reperibili sia a partire dal sito web della</p>	



Scuola che dal sito del CdS.

-Nel complesso la comunicazione tra CdS e studenti è funzionale ed efficace, anche grazie agli incontri con le coorti e alla adunanza programmata annualmente

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

<b>Quadro F</b>	<b>Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento</b>
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>
	<p>La CPDS non prevede ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento.</p>



### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il



<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno e un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.





**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### **Tirocini**

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### **OFA**

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### **Test di Autovalutazione**

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	



<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è <b>stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;</p> <p>L'offerta formativa è online;</p> <p>da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;</p> <p>le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.</p> <p>La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotechnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI





	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi



## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del CdS:

L25 SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto indicati, ha valutato che, per il CdS Scienze forestali e ambientali:

il Corso di Laurea, pur avendo alcune valutazioni leggermente inferiori, si allinea alla posizione della media dei Corsi della Scuola di Agraria. La valutazione complessiva del CdS è risultata soddisfacente in termini di punteggi ottenuti, con un andamento in linea a quello dell'anno precedente;



per quanto riguarda la valutazione dei docenti, si registrano alcune criticità con valutazioni insoddisfacenti (con valutazione compresa tra 6 e 7) e decisamente insoddisfacenti (con valutazione < 6). Gli elementi più critici, per alcuni insegnamenti, sono il carico di studio non proporzionato (quesito D6 < 6 per 1 insegnamento), le attività didattiche integrative (quesito D8 < 6 per 1 insegnamento), la chiara definizione delle modalità di svolgimento della prova d'esame (quesito D9 < 6 per 2 insegnamenti) e la chiarezza espositiva del docente (quesito D12 < 6 per 1 insegnamento);

il numero di iscritti risulta leggermente superiore a quello dell'anno precedente. Il numero di laureati entro la durata normale del corso risulta superiore sia alla media italiana che alla media della scuola;

l'attrattività di studenti da altre regioni risulta nettamente superiore sia alla media della scuola che alla media italiana;

il numero di laureati occupati ad un anno dalla laurea risulta superiore a quello dell'anno precedente così come alla media italiana e alla media della scuola di agraria;

il numero di studenti che esprimono soddisfazione e che quindi si iscriverebbero allo stesso corso di studio è superiore sia alla media italiana che alla media della scuola di agraria;

la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire è scesa dal 66 al 46%. Tale valore è certamente influenzato dalla presenza, al primo anno, di discipline di base, più ostiche e meno attrattive rispetto a quelle caratterizzanti; tuttavia è in linea con il valore nazionale e leggermente superiore a quello della Scuola di Agraria. In diminuzione ma pur sempre superiori alla media nazionale e a quella della Scuola di Agraria gli studenti che proseguono al secondo anno del CdS. La percentuale di studenti laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS mostra un aumento rispetto agli anni precedenti e un valore maggiore sia della Scuola di Agraria che della media nazionale.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha mostrato una buona capacità di attuare i suggerimenti della CPDS e si riscontra:

un sostanziale incremento dell'impiego dei tutor didattici;

un aggiornamento costante e frequente delle pagine web e dei profili social del CdS,

una maggiore attenzione del CdS alle attività di orientamento.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia di proseguire con le iniziative di tutoraggio studentesco volte ad aumentare il numero di CFU acquisiti nei primi anni di corso;

il CdS ha già introdotto un sistema di avvisi per le tesi disponibili, tuttavia la CPDS suggerisce di aggiornarlo in maniera più continua;

esorta ogni singolo docente ad esaminare con senso critico la propria valutazione della didattica e



individuare un percorso di miglioramento e invita il presidente di CdS a contattare i docenti con valutazioni decisamente insoddisfacenti per concordare strategie di miglioramento;

invita a programmare riunioni con il comitato di indirizzo e gli studenti per migliorare il contatto con il mondo del lavoro e trasferire agli studenti le potenziali opportunità occupazionali al termine del corso di studi;

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>

#### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbalì degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare



### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che:

nonostante i molti sforzi documentati dal CdS anche negli anni precedenti di mettere in campo azioni finalizzate al miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione, i risultati ancora tardano a venire. La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso infatti è diminuita dall'anno precedente e risulta nettamente inferiore sia a quella della Scuola di Agraria che alle media nazionale. Questo risultato probabilmente dipende anche da fluttuazioni non strutturali che su numeri molto bassi di studenti rappresentano variazioni importanti;

nonostante questo risultato negativo risulta comunque aumentato il numero di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero e il valore, pur se inferiore inizia ad avvicinarsi a quello della scuola e alla media nazionale;

persiste la mancanza di studenti stranieri che evidentemente sono poco attratti da un'offerta formativa completamente in italiano. Questo dato è inferiore sia alla media della scuola che alla media nazionale;

le conoscenze preliminari possedute dagli studenti non sempre risultano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati.

### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha già impostato negli anni precedenti azioni finalizzate al miglioramento dei parametri dell'internazionalizzazione ed in particolare:

gli studenti sono stati informati via mail e tramite avviso sul sito del CdS della pubblicazione dei bandi Erasmus studio, Erasmus traineeship e del bando per la mobilità extra UE;

è stato organizzato un incontro telematico col delegato Erasmus al fine di chiarire ogni dubbio riguardante i sopracitati bandi.

### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS suggerisce al CdS di continuare con l'organizzazione di incontri finalizzati a presentare le opportunità dei programmi di internazionalizzazione;

invita il CdS ad individuare e a pubblicare sul sito una serie di sedi estere già convenzionate così da



fornire agli studenti un ausilio di rapida e facile consultazione.

<b>Quadro C</b>	<b>Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento

#### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  
<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS:





Al fine di migliorare l'offerta formativa il Comitato della Didattica del CdS ha avviato un'azione volta alla revisione dei Syllabus degli insegnamenti con l'obiettivo di: verificare che i Syllabus siano compilati in modo conforme alle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI; controllare che nei contenuti dei programmi degli insegnamenti non vi siano sovrapposizioni con i contenuti dei programmi degli insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali .

Le modalità di esame sono chiaramente descritte nei Syllabus

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Si raccomanda al CdS di svolgere azioni di orientamento ed in particolare, anche attraverso i portatori di interesse, organizzare incontri tra studenti e operatori del mondo del lavoro.

<b>Quadro D</b>	<b>Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li></ul>	



- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS ha verificato:

la completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame;

la capacità di analisi critica dei dati descritti;

sono state attuate le azioni di miglioramento per la internazionalizzazione;

pur non avendo portato in tutti i casi ad un miglioramento sono state messe in atto le azioni di miglioramento suggerite l'anno precedente.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha messo in atto azioni di miglioramento che sicuramente saranno capitalizzate nel futuro prossimo.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

#### **Quadro E**

#### **Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti documentali**

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)



**Valutazione complessiva della CPDS**

La SUA CdS risulta completa e aggiornata;  
le informazioni generali sul CdS sono corrette;  
per quanto sia consigliabile un più frequente aggiornamento delle informazioni contenute nel sito web del CdS, lo stesso risulta completo e aggiornato;  
c'è coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Mantenere aggiornate le informazioni pubblicate sul sito web del CdS e sulle piattaforme social

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> <p>Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b></p>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il



<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente</b> e <b>vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### **Tirocini**

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### **OFA**

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### **Test di Autovalutazione**

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	





<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è <b>stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;</p> <p>L'offerta formativa è online;</p> <p>da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;</p> <p>le pagine web dei docenti risultato complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.</p> <p>La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

PQA - Rev. ottobre 2021

## **Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**



## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticoltura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Bioteecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticoltura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel

4



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

**Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)**

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi





## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

**L25 Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- Cruscotto di Monitoraggio della Didattica [https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori\\_monitoraggio\\_2021/indicatori\\_agraria.html](https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html)
- SMA 2021 del CdS
- valutazione della didattica del CdS

### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto, ha valutato che, per il CdS Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio:

1. gli studenti vengono coinvolti nelle riflessioni riguardanti la revisione del percorso di studio e il miglioramento del CdS mediante partecipazione dei rappresentanti ai consigli di CdS;
2. non esistono modalità di rilevazione delle opinioni degli studenti e dei laureati ulteriori rispetto a quelle organizzate a livello centrale dall'Ateneo;
3. analisi del questionario SISValDidat 2020/2021 – Come l'anno precedente, la prima cosa che si deve rilevare è che la valutazione della didattica è suddivisa tra il CdS di Scienze Vivaistiche, Ambiente e



Gestione del Verde (3° anno a esaurimento) e il CdS di Scienze e Tecnologie per la gestione degli Spazi verdi e del Paesaggio (1°e 2° anno). La CPDS riporta i dati di entrambi i CdS.

4. Le valutazioni degli studenti riportano, in media, dei punteggi quasi sempre superiori a 8/10. La ripartizione dei punteggi tra le varie domande ha rispecchiato quasi perfettamente l'andamento del 2019/20, così che mentre per Spazi Verdi il quesito col minor punteggio (7,43) è risultato essere nuovamente il D4, relativo alle conoscenze possedute preliminari ai corsi, per Scienze Vivaistiche è risultato essere il quesito D6 (8.05), sulla proporzione tra carico di studio e CFU dell'insegnamento. Si confermerebbe quindi la lettura di questi dati fatta un anno fa, e cioè che mentre per Spazi Verdi, con le coorti dei primi due anni, le conoscenze preliminari agli insegnamenti chiamano in causa in gran parte la formazione avuta a livello di scuola secondaria, aspetto sul quale il CdS non può ovviamente intervenire, per Scienze vivaistiche, che fa riferimento a studenti del solo 3° anno, è stato il quesito D6 (carico didattico), pur non negativo in senso assoluto, a evidenziare il dato inferiore in termini di punteggio, sia pure in una misura che non si può definire critica;
5. Rispetto agli anni precedenti, l'indicatore iC25 relativo ai laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, ha avuto una leggera flessione, peraltro dovuta a una unica risposta negativa sui 15 studenti considerati, non si ritiene questo un dato preoccupante; tuttavia, anche l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è calato in misura significativa;

Dal questionario rivolto agli studenti emerge un generale livello di soddisfazione nei confronti dei docenti.

**Punti di Forza (eventuali)**

Le valutazioni degli studenti riportano, in media, dei punteggi quasi sempre superiori a 8/10.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Monitorare l'andamento degli indicatori che hanno rilevato variazioni negative rispetto allo scorso anno.

**Formattato:** Bordo: Superiore: (Nessun bordo), Inferiore: (Nessun bordo), A sinistra: (Nessun bordo), A destra: (Nessun bordo), Tra : (Nessun bordo)

Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2</li> </ul>	



Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto

- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- Cruscotto di Monitoraggio della Didattica  
[https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori\\_monitoraggio\\_2021/indicatori\\_agraria.html](https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html)
- SMA 2021 del CdS
- valutazione della didattica del CdS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio:

- sulle pagine degli insegnamenti, raggiungibili nella pagina della CdS all'interno del sito della Scuola, ai link dei relativi insegnamenti, sono presenti, disponibili e chiari i programmi, le modalità di esame e appelli, libri di testo consigliati, etc.); si rileva invece che la voce "docenti" sulla pagina web del corso ([www.scienzevivaistiche.unifi.it](http://www.scienzevivaistiche.unifi.it)) rimanda all'intera lista dei docenti della Scuola, non agevolando lo studente nella ricerca;
- il percorso formativo è descritto in maniera chiara;
- in linea generale, secondo l'ultimo dato disponibile, anno 2020, l'andamento del numero di immatricolati si è confermato (anche con un leggero miglioramento rispetto all'anno precedente);
- si osserva in generale un leggero calo rispetto allo scorso anno, anche rispetto all'area geografica di appartenenza o ai dati a livello nazionale, della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare precedente (iC01), e della percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (indicatore iC02); tuttavia, tali dati possono essere considerati come delle variazioni fisiologiche, tenuto anche conto della tradizionale scarsa numerosità degli studenti che si riflette sulla "sensibilità" delle variazioni stesse;
- il supporto didattico in itinere è garantito tramite (1) la piattaforma di e-learning Moodle, (2) i tutors didattici, (3) la disponibilità dei docenti a ricevere gli studenti (orari e modalità di ricevimento sono presenti sulle pagine web);
- le risorse di docenza sono adeguate a sostenere le esigenze del CdS in funzione degli obiettivi formativi; si conferma una buona affidabilità del CdS in termini di percentuale di docenti di ruolo dei vari SSD che siano docenti di riferimento (iC08);
- in merito al tirocinio e al ritardo che il suo espletamento comporta nel percorso formativo, si ritiene utile il suggerimento del CdS di supportare le scelte degli studenti in merito alle strutture e alle modalità di esecuzione;
- l'internazionalizzazione degli studenti vede quest'anno un miglioramento, probabilmente per la



promozione nei riguardi di esperienze all'estero per gli studenti (Erasmus, Erasmus Traineeship);

- non sono state effettuate segnalazioni in riferimento alle risorse e ai servizi;
- interessante notare la decisa variazione rispetto agli anni precedente del numero di laureati, di solito tra 10 e 15, quest'anno arrivati a 21 in totale.

#### Punti di Forza (eventuali)

Il corpo docente valutato molto positivamente, sia per le materie più specificamente professionalizzanti che di base, e il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del percorso formativo. Positivo anche il nuovo assetto di tutor didattici.

Si ipotizza che la valutazione generale degli studenti risulta migliore rispetto a quella registrata da altri CdS probabilmente per la non eccessiva numerosità delle coorti.

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Proseguire con il buon proposito di stimolare i docenti delle materie professionalizzanti verso una azione di promozione nei riguardi di esperienze all'estero per i nostri studenti (Erasmus, Erasmus Traineeship) che auspicabilmente potranno avere una ottimale ripresa una volta superata la situazione pandemica contingente. Affiancare, oltre a quelli del 1° anno) anche gli studenti del 2° e 3° anno nel loro percorso formativo.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li></ul>	



- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Cruscotto di Monitoraggio della Didattica  
[https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori\\_monitoraggio\\_2021/indicatori\\_agraria.html](https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html)
- SMA 2021 del CdS
- valutazione della didattica del CdS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio:

- le valutazioni degli apprendimenti all'interno del CdS rappresentano una verifica affidabile dell'effettivo raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tali risultati appaiono coerenti con le funzioni e competenze individuate. I risultati attesi al termine del percorso di studi sono coerenti con la domanda di formazione, in particolare rispetto alle competenze e funzioni che erano state individuate nella figura del laureato;
- l'indicatore relativo ai laureandi complessivamente soddisfatti del CdS ha dato quest'anno un valore inferiore all'anno precedente (iC18), così come calato è il dato sulla percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio (iC14);
- gli indicatori di occupazione presentano quest'anno valori migliori rispetto agli anni precedenti; in merito al percorso di studio e regolarità delle carriere, si è rilevato che non ci sono stati abbandoni verso altri CdS (iC23).

#### Punti di Forza (eventuali)

La percentuale di studenti che trovano occupazione.

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Si suggerisce di monitorare l'andamento del livello di soddisfazione organizzando degli incontri differenziati per le varie coorti di studenti allo scopo di raccogliere indicazioni che possano poi sfociare in azioni correttive efficaci.

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b>	



- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Scheda di monitoraggio annuale - indicatori
- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio, i documenti sono compilati in maniera esaustiva evidenziando punti di forza, criticità e aree di miglioramento che intende perseguire, con particolare attenzione alle seguenti:

- ampliamento della modalità e-learning;
- impegno del corpo docente a stimolare gli studenti verso esperienze in istituzioni estere (Erasmus, Erasmus Traineeship), con un tempestivo riconoscimento dei CFU derivati da stage o esami svolti all'estero;
- monitoraggio dei percorsi di studio degli studenti, con particolare riferimento all'acquisizione dei CFU previsti in tempi regolari per gli studenti del 2° anno e 3° anno;
- monitoraggio dei parametri con variazioni negative.

#### Punti di Forza (eventuali)

Grado di accuratezza nell'analisi dei dati e delle criticità, e nella elaborazione di un piano di miglioramento.

#### Aree di miglioramento (eventuali)

#### Quadro E

**Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### Fonti documentali

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)



#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio:

- la SUA CdS è completa e aggiornata;
- il sito web è completo e aggiornato, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono ragionevolmente coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA e della Scuola;

nel complesso la comunicazione è funzionale ed efficace, anche grazie alla creazione della pagina Facebook del CdS (tutor). Si rileva la non perfetta congruenza tra le informazioni presenti sulla pagina del CdS ([www.scienzevivaistiche.unifi.it](http://www.scienzevivaistiche.unifi.it)) e quelle accessibili dalla pagina della Scuola ([https://www.agraria.unifi.it/vp-267-scienze-e-tecnologie-per-la-gestione-degli-spazi-verdi-e-del-paesaggio-b235.html#indice\\_h2\\_3](https://www.agraria.unifi.it/vp-267-scienze-e-tecnologie-per-la-gestione-degli-spazi-verdi-e-del-paesaggio-b235.html#indice_h2_3))

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Migliorare la fruibilità delle informazioni disponibili sul sito web.

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>



### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>	
La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.	
La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS: Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il	





<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

<p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Fonte:</b> Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione</p> <p><b>Punti di forza (eventuali):</b> informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri <i>Conosci UniFi</i> che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR <i>Essere, Conoscere, Scegliere</i> di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.</p> <p>La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.</p>
--



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano
- Perfezionamento del sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.

- Per gli studenti outgoing:

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- Per gli studenti incoming:

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- Per i docenti:

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale



Morgagni) sono in condizioni a dir poco penose. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La CPDS, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  <b>L'internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	



<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea; L'offerta formativa è online; da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus; le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva. La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>	Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	Per l' <b>internazionalizzazione</b> : la CPDS fa presente che le <b>strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**



## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotechnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi



## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del Cds: L38 Scienze Faunistiche

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li><li>• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li><li>• Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>• Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li><li>• Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li><li>• ulteriori sorgenti di informazione: <b>Dati del Cruscotto di Monitoraggio della Didattica</b> <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto, ha valutato che, per il CdS Scienze Faunistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Analisi degli Esiti della Valutazione della Didattica</b> <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li></ul> <p>Il Corso di Laurea si allinea alla posizione della media dei Corsi della Scuola di Agraria. La valutazione complessiva del CdS è risultata soddisfacente in termini di punteggi ottenuti, con un netto miglioramento rispetto all'anno precedente;</p> <p>è stata sanata la criticità relativa al carico complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti e attualmente i valori di questo parametro sono allineati ai valori medi della Scuola;</p> <p>per quanto riguarda la valutazione dei docenti, si registra una variazione decisamente in positivo</p>	



rispetto allo storico. Si è verificata però, una criticità di valutazione inferiore a sei;

tra i suggerimenti forniti dagli studenti vi sono la necessità di inserire prove d'esame intermedie e di migliorare la qualità del materiale didattico.

Si assiste ad una lieve ripresa del numero di iscritti rispetto all'anno 2019 e al miglioramento dei laureati entro la durata normale del corso.

Gli indicatori per la didattica rilevano una sostanziale stabilità rispetto ai precedenti A.A. comparabili alla media nazionale;

nella percentuale di laureati permane la tendenza all'aumento registrata nel precedente A.A. con valori superiori alla media geografica ed equiparabili a quella nazionale;

migliora l'attrattività di studenti da altre regioni al pari di quanto riscontrabile negli altri corsi di studio appartenenti alla medesima classe;

leggermente diminuito il numero di occupati ad un anno dalla laurea, ma la tendenza sembra in continuo aumento ad indicazione di una buona collocazione nel mondo del lavoro;

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire rimane sostanzialmente stabile intorno al 40% circa. Tale valore è certamente influenzato dalla presenza, al primo anno, di discipline di base, più ostiche e meno attrattive rispetto a quelle caratterizzanti; tuttavia sono in linea con quella nazionale. In aumento e migliore delle medie relative all'area geografica la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nel CdS. La percentuale di studenti laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS mostra una diminuzione.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha mostrato le capacità di individuare le azioni correttive suggerite l'anno precedente e di condividere momenti di confronto con gli studenti.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia di proseguire con le iniziative di tutoraggio studentesco volte ad aumentare il numero di CFU acquisiti nei primi anni di corso;

esorta ogni singolo docente ad esaminare con senso critico la propria valutazione della didattica e individuare un percorso di miglioramento;

invita a programmare riunioni con il comitato di indirizzo per migliorare le conoscenze degli studenti sulle future possibilità di occupazione nel mondo del lavoro.

l'indicatore per l'attribuzione dei docenti di riferimento continua a subire forte contrazione ma l'attribuzione viene gestita a livello di Scuola e il CdS non può agire in autonomia.



<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Sito web del CdS</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che:</p> <p>Gli indicatori dell'internazionalizzazione mostrano che il CdS ha svolto un'intensa attività di sensibilizzazione verso l'internazionalizzazione delle carriere studentesche; infatti, per il 2020, è aumentato in modo significativo il numero di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Comunque, il basso numero di studenti che effettuano tirocinio all'estero si deve al mancato riconoscimento di tutti i CFU; l'organizzazione dei corsi di insegnamento in moduli faciliterebbe l'acquisizione di CFU. Permane una bassa attrattività di studenti con diploma estero forse perché il corso è basato sulla specificità alla normativa nazionale italiana, ma questa specificità costituisce anche il punto di forza e di attrazione del corso per gli studenti italiani. Comunque, le limitazioni dei viaggi all'estero conseguente alla pandemia (alcune zone sono ancora interdette), rende necessaria una riconsiderazione di questi obiettivi;</p> <p>le conoscenze preliminari possedute dagli studenti non sempre risultano sufficienti per la</p>	



comprensione degli argomenti trattati. La CPDS sottolinea che questa problematica non dipende dai docenti universitari ma dalla preparazione che offre la scuola superiore da cui provengono gli studenti.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, valuta che per il CdS: la descrizione degli obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi sono descritti e prodotti seguendo i</p>	





descrittori di Dublino;

i singoli insegnamenti sono coerenti con quanto descritto a livello di CdS;

le modalità di esame sono chiaramente descritte nei syllabus.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li><li>▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS ha verificato:</p> <p>la completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame;</p> <p>la capacità di analisi critica dei dati descritti;</p> <p>sono state attuate le azioni di miglioramento per la internazionalizzazione;</p>	



sono state messe in atto in modo proficuo le azioni di miglioramento suggerite l'anno precedente.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Quadro E**

**Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Fonti documentali**

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)

**Valutazione complessiva della CPDS**

La SUA CdS risulta completa e aggiornata;

le informazioni generali sul CdS sono corrette;

il sito web è completo e aggiornato;

c'è coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Quadro F**

**Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento**



La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E  
La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo  
La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.



### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il



<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente</b> e <b>vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### **Tirocini**

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.**

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### **OFA**

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### **Test di Autovalutazione**

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	





studenti.

**Punti di forza** (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è **stato razionalizzato** e si dimostra **più pratico e confacente** alle necessità sia degli studenti che dei docenti.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

#### **Controllo Coperture didattiche**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi

**Aree di miglioramento** (eventuali):

#### **Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.

La CPDS fa presente, però, che dal **prossimo anno 2022** molto personale **T.A. andrà in pensionamento** e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.

**Aree di miglioramento** (eventuali): **Reintegro del personale T.A.** per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.

#### **Iniziative per didattica integrativa (e-learning)**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.

#### **[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

#### **Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web

**Aree di miglioramento** (eventuali):

#### **Formazione aggiuntiva**

#### **Altro: specificare**

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

Per quanto riguarda l'**organizzazione della didattica**, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;

L'offerta formativa è online;

da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;

le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.

La valutazione della gestione **emergenza e post emergenza Covid-19** è molto positiva.

La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**



## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi





## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del Cds: L26 Tecnologie Alimentari

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li><li>• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li><li>• Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>• Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li><li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li><li>• Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li><li>• ulteriori sorgenti di informazione: Dati del Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agrari_a.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agrari_a.html</a></li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>Dall'analisi della documentazione chiave e di supporto:</p> <p><b>Analisi esiti valutazione della didattica:</b> <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>la CPDS riscontra che per il CdS in Tecnologie Alimentari (L- 26) i dati medi elaborati sulle risposte degli studenti sono in linea con quelli della Scuola di Agraria. La valutazione risulta molto soddisfacente, ed in diversi punti vede un miglioramento rispetto alla valutazione dell'anno precedente, che tuttavia si basava su un numero maggiore di risposte (1710 rispetto a 1114 per 2020/2021). Solo il dato relativo alle <i>conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati</i> (D4) risulta leggermente inferiore alla media della Scuola, ma comunque migliore di quello dello scorso anno.</p> <p>- Si osserva una valutazione molto buona per i docenti e per la soddisfazione dell'insegnamento, ed in generale l'analisi dei risultati non mette in evidenza particolari criticità, rilevando un giudizio positivo del campione intervistato.</p>	



- Il numero degli iscritti è rimasto essenzialmente lo stesso rispetto al 2019, e l'analisi dei dati temporali ed il paragone con i dati interni all'Ateneo indicano una lieve tendenza alla contrazione del numero di iscritti totali e di immatricolati. In particolare si osserva che il CdS ha presentato un incremento di iscrizioni nell'ultimo anno inferiore a quello che si è registrato a livello di Ateneo.
- Per la provenienza geografica, si osserva una leggera diminuzione di studenti della stessa provincia, mentre sono in aumento i numeri relativi a provenienze da altra provincia e regione, confermando l'attrattività del Corso, che risulta il secondo più numeroso della scuola di Agraria. La diminuzione osservata del numero di stranieri può dipendere dalla particolare situazione pandemica del 2020, soprattutto confrontando l'andamento con quello degli anni precedenti.
- La percentuale dei CFU acquisiti al primo anno rimane fondamentalmente stabile, intorno al 30%, valore che può essere attribuito ad una certa difficoltà ad affrontare gli insegnamenti di base del I anno. Risulta in leggera diminuzione la dispersione fra I e II anno rispetto all'AA precedente.
- Gli indicatori di approfondimento mostrano che l'83% degli studenti a conclusione del I anno prosegue la carriera all'interno del percorso universitario, mentre il 14% prosegue all'interno di un CdS differente, con andamenti temporali e valori percentuali ragionevolmente in linea con i dati di comparazione.
- L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso è visibilmente migliorato rispetto agli anni precedenti, indicando una performance migliore di quella di Ateneo e di area geografica, ed in linea con il dato nazionale.
- La percentuale complessiva di abbandoni dopo il primo anno, pur presentando un valore relativamente alto (36.3%), risulta in linea con i dati dell'Ateneo, regionali e nazionali. Dunque, il valore dell'indicatore è interpretabile come dato che riflette un tasso strutturale di abbandono, comune a tutti i livelli di comparazione adottati, e non appare direttamente riconducibile a fattori specifici relativi alla gestione del CdS.
- Si conferma l'ottima soddisfazione degli studenti che si apprestano a completare il percorso di studi, in linea con quanto rilevato anche dall'indicatore relativo sui laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha recepito le indicazioni dell'anno precedente, attuando azioni correttive, e condividendo le opinioni con gli studenti.  
I miglioramenti osservati dai dati elaborati evidenziano l'adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS per quanto riguarda gli argomenti trattati, il carico didattico ed il materiale didattico.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia di mantenere un monitoraggio costante e di conseguire maggiori suggerimenti da parte degli studenti. Invita i singoli docenti ad analizzare criticamente la propria valutazione sulla didattica.

#### **Quadro B**

**Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**



<p>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</p>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i> <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i> <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i> <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i> <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verballi degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Sito web del CdS</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li><li>▪</li></ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>- Dai dati relativi agli indicatori dell'internazionalizzazione si registra un miglioramento rispetto all'ultimo anno, con un contenuto aumento di CFU conseguiti all'estero, in linea con quanto si osserva a livello di Ateneo e con risultati lievemente migliori rispetto ai dati di comparazione esterni. Il valore dell'indicatore relativo all'ingresso di studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero è molto basso, in flessione decisa rispetto all'anno precedente, ma non si discosta dai dati di comparazione degli Atenei presenti in regione o sul territorio nazionale.</p> <p>I dati evidenziati circa l'internazionalizzazione mostrano il perdurare delle criticità già riscontrate lo scorso anno, ma sono fortemente condizionati dal contesto pandemico del 2020.</p> <p>- Le iniziative di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) sono reperibili sul sito del CdS.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p> <p>Il CdS ha preso atto della criticità relativa all'internazionalizzazione, ed ha realizzato un questionario per la valutazione della soddisfazione di laureati/laureate che include una specifica sezione mirata ad acquisire informazioni puntuali sugli ostacoli percepiti da studenti e studentesse nell'affrontare parte del percorso di</p>	



formazione all'estero.

In considerazione delle pesanti restrizioni alla mobilità personale dell'ultimo anno verificatasi a causa della pandemia ritiene utile rimandare l'analisi dei dati raccolti e la definizione di azioni correttive al prossimo anno.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti relativi prima indicati, osserva che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sulla base delle schede degli insegnamenti (D9), emerge una descrizione chiara delle modalità di esame (riportate in Syllabus);</li><li>- gli insegnamenti sono coerenti con quanto riportato per il CdS;</li><li>- i profili e gli obiettivi formativi sono descritti sul sito del CdS, ed i risultati dell'apprendimento sono in linea con i descrittori di Dublino.</li></ul>	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	



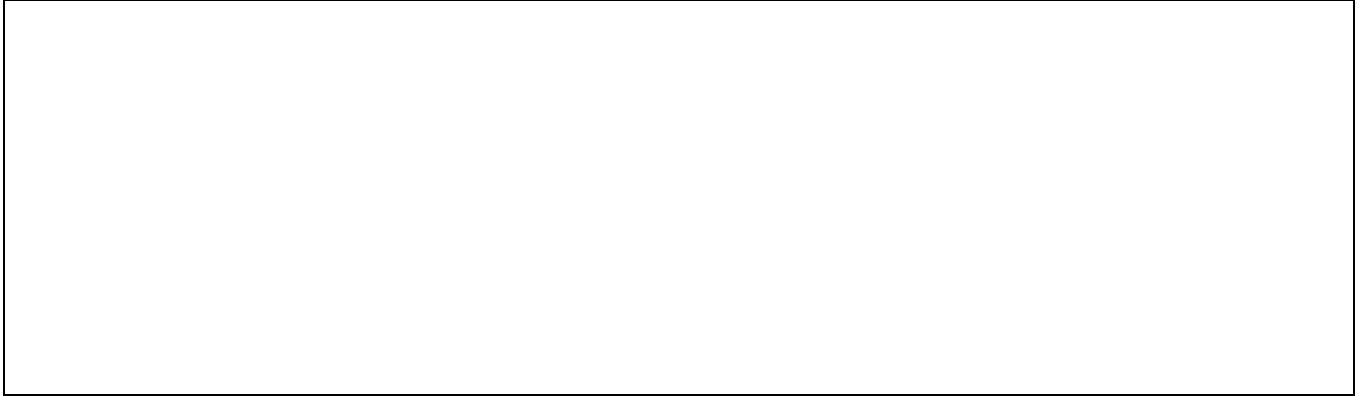
Promozione del coinvolgimento degli studenti nel miglioramento del percorso formativo e dell'organizzazione del CdS.

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li><li>▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS ha analizzato le citate fonti documentali ed ha verificato che le informazioni riportate nei documenti di riesame e nella scheda di monitoraggio annuale risultano dettagliate e complete. Si riscontrano una adeguata analisi critica dei dati raccolti ed una attuazione di azioni di miglioramento per le informazioni sul CdS, disponibili sul sito web, per evidenziare le caratteristiche del percorso formativo, come suggerito nella relazione dell'anno precedente.</p>	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione (specificare)</li></ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Le informazioni ottenibili dal sito web del CdS, recentemente aggiornato, sono esaurienti.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>	





### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il





<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente</b> e <b>vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	



<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è <b>stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;</p> <p>L'offerta formativa è online;</p> <p>da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;</p> <p>le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.</p> <p>La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**



## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotechnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del Cds: L25-L26 "Viticoltura ed Enologia"

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</p>	<p>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li> <li>• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li> <li>• Relazione della CPDS dell'anno precedente</li> <li>• Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li> <li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li> <li>• Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li> <li>• ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li> </ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto, ha valutato che, per il CdS Viticoltura ed Enologia:</p> <p>Analisi degli Esiti della Valutazione della Didattica <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>Nel corso del 2020 c'è stato un recupero delle iscrizioni per la classe L-25 più performante rispetto ai parametri del centro Italia e nazionali.</p> <p>Il numero degli iscritti è paragonabile agli altri Cds di riferimento. Di contro la classe L-26 risulta sempre sotto performante. Tuttavia i motivi che inducono l'iscrizione sono di ordine logistico e di continuità con il corso di studio; Per quanto riguarda la progressione di carriera e la mobilità all'estero. Diminuisce il numero di diplomati all'Estero specialmente negli ultimi 2 anni causa Pandemia. Le iscrizioni da parte di studenti che provengono da altre regioni sono rimaste costanti nonostante la pandemia, mentre si ha un decremento importante delle iscrizioni degli anni 2019-2020 in piena</p>	



pandemia.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>  Adeguamento dei metodi e programmi alla nuova didattica imposta dalle normative anti-contagio COVID 19 entrate in vigore nel secondo semestre del 2020;  Elargizione di esperienze online per laboratori, seminari e uscite attraverso video didattici.
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>  Aumentare le immatricolazioni; maggior interazione professori studenti e tra studenti, attenzionando i ruoli dei rappresentanti;

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Sito web del CdS</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li></ul>	



- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS: La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto al totale dei crediti ha subito una flessione, soprattutto nella classe L26, tale andamento è dovuto alla media delle votazioni di maturità medio bassa che si ripercuote sulle progressioni di carriera e sulla performance del Cds.

Il problema permane anche nel secondo anno dove complessivamente i CFU sono inferiori alle aree di riferimento anche se questa divergenza sta assottigliandosi; il numero degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso appartengono alla classe L25 che ha performance migliori rispetto alla classe L26. In sintesi gli indicatori confermano la difficoltà da parte degli studenti nella progressione regolare di carriera segnando un dato critico per il Cds nonostante le azioni correttive svolte. I risultati del questionario somministrato agli studenti hanno evidenziato una modesta preparazione di base per le materie matematica, chimica e fisica, all'immatricolazione legata alla scuola di provenienza.

Le azioni proposte ed in parte attuate per il Cds sono state la riorganizzazione del Corso con una diminuzione del carico didattico il primo anno e il mantenimento di tutoraggio e attività di studio gruppo.

Il processo di internazionalizzazione degli studenti del cds rimane critico e la percentuale di CFU conseguiti all'estero è ancora limitata ed inferiore rispetto agli altri Cds, dal 2019 e per tutto il 2020 causa pandemia i casi non possono essere analizzati.

Diminuisce il numero di diplomati all'Estero specialmente negli ultimi 2 anni causa Pandemia.

Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti non sempre risultano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati. La CPDS sottolinea che questa problematica non dipende dai docenti universitari ma dalla preparazione che offre la scuola superiore da cui provengono gli studenti.

Sono attivi più gruppi Facebook dedicati al corso allo scopo di scambiare opinioni, non in maniera ufficiale e quindi molto dispersivi e poco razionalizzati.

### Punti di Forza (eventuali)

### Aree di miglioramento (eventuali)

Creare figure di riferimento e presentare le opportunità di studio e tirocinio all'estero con la testimonianza di esperienze passate che supportino gli studenti nell'iter burocratico, molto complesso;

Potenziare il tutoraggio per la lingua straniera e per le materie del primo anno come matematica e fisica per colmare i gap con un occhio di riguardo per gli alunni con deficit cognitivo o DSA;

Investire in visibilità ed affinare strategie comunicative più efficaci, usando piattaforme più congeniali ai ragazzi (IG e FB), attualmente in IG E FB molti contatti e gruppi creati dagli studenti e poco razionalizzati.

Quadro C

**Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**



<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 – Definizione dei profili in uscita R3.A.3 – Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 – Offerta formativa e percorsi R3.B.5 – Modalità di verifica dell'apprendimento</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Pagine web CdS – Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS: la descrizione degli obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi sono descritti; i singoli insegnamenti sono coerenti con quanto descritto a livello di CdS; le modalità di esame sono chiaramente descritte nei syllabus.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	





Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 – Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 – Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 – Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale – indicatori</li><li>▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La struttura consolidata del Corpo docente del Cds rappresenta il punto di forza, con un rapporto studente regolari/docenti in linea con i parametri di riferimento, unica criticità l'indicatore del primo anno di Cds per il rapporto docenti/studenti che supera il valore di riferimento, causa la numerosità degli studenti all'immatricolazione.</p> <p>Per entrambe le classi il 93% dei laureandi si ritiene soddisfatto.</p> <p>L'indicatore comunque è in linea con gli altri Cds.</p> <p>La percentuale di occupati a un anno dal titolo è uguale o superiore del 50%.</p> <p>Il riscontro occupazionale è positivo con percentuali superiori alla media nazionale con una leggera flessione nel 2020 dovuta alla pandemia, inoltre sono state apportate azioni correttive dirette a aumentare la collaborazione tra aziende vitivinicole e UNIFI.</p>	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b> <p>Interazione tra università e aziende vitivinicole</p>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <p>Migliorare sempre più l'interazione aziende/università, monitorando che le ore di prestazione in azienda corrispondano effettivamente all'orario e al tempo del tirocinio.</p>	



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione (specificare)</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La SUA CdS risulta completa e aggiornata; le informazioni generali sul CdS sono corrette; il sito web è completo e aggiornato; c'è coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA.</p>	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>	
<p>La CPDS valuta positivamente il Cds e suggerisce dopo una riflessione collettiva con gli studenti del corso interpellati via whatsapp, aree di miglioramento come:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Porre più attenzione agli orari delle lezioni per evitare che lo stesso giorno ci siano troppe ore concentrate e con pause minime;</li><li>-Valutare il potenziamento del tutoraggio per materie come matematica, fisica, economia e legislazione e non solo il primo anno visto che molti studenti lasciano questi esami per ultimi;</li><li>-Riguardare il valore dei CFU attribuiti agli esami (suggeriti chimica organica, matematica) per poter inserire</li></ul>	



corsi come ampelografia e arboree;

-Pubblicizzare le figure dei rappresentanti degli studenti introducendole a inizio anno in modo tale da essere di riferimento, molti studenti ad oggi non sanno chi sono i rappresentanti;

-Potenziare il tutoraggio e l'affiancamento per alcune materie più complesse come pubblicizzato dal CespD per i ragazzi DSA o BES, non inserendoli nel calderone viste le esigenze diverse dagli altri studenti.



### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il



<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente</b> e <b>vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente  <i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### **Tirocini**

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.**

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### **OFA**

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### **Test di Autovalutazione**

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	





<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è <b>stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;</p> <p>L'offerta formativa è online;</p> <p>da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;</p> <p>le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.</p> <p>La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Bioteologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



	dei sistemi forestali			
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel



- monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
- in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
  - vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riccardo Bozzi – Presidente</li><li>Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li><li>Bruschi Piero – Presidente CdS</li><li>Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li><li>Dinnella Caterina – Presidente CdS</li><li>Fioravanti Marco – Presidente CdS</li><li>Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li><li>Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li><li>Giordani Edgardo – Presidente CdS</li><li>Granchi Lisa – Presidente CdS</li><li>Marchi Enrico – Presidente CdS</li><li>Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li><li>Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li><li>Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li><li>Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li><li>Parisi Giuliana – Presidente CdS</li><li>Pichini Eva – Rappresentante studenti</li><li>Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li><li>Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li><li>Pugliese Carolina – Presidente CdS</li><li>Tegli Stefania – Presidente CdS</li><li>Travaglini Davide – Presidente CdS</li><li>Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li><li>Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li><li>Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li><li>Zanoni Bruno – Presidente CdS</li></ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi





## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del CdS:

L25 TECNOLOGIE E TRASFORMAZIONI AVANZATE PER IL SETTORE LEGNO ARREDO EDILIZIA

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto indicati, ha valutato che, per il CdS Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia:

il Corso di Laurea presenta valutazioni, e pur saltuariamente migliori, in linea con quelle della Scuola di Agraria. La valutazione complessiva del CdS è risultata soddisfacente in termini di punteggi



ottenuti, con un andamento in linea a quello dell'anno precedente;

per quanto riguarda la valutazione dei docenti, il CdS ha registrato diversi elementi di criticità relativamente a un docente con valutazioni decisamente insoddisfacenti (con valutazione < 6);

il numero di iscritti risulta in linea con quello dell'anno precedente. Essendo il corso di recente istituzione non sono disponibili dati sufficienti per determinare la percentuale di laureati entro la durata del corso.

l'attrattività di studenti da altre regioni risulta buona pur se con una diminuzione importante nell'ultimo anno;

il numero di laureati occupati ad un anno dalla laurea risulta non risulta determinabile vista l'introduzione del CdS avvenuta in tempi recenti;

la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU, pur essendo diminuita nell'ultimo anno (dal 74 al 58%), mantiene ancora livelli superiori sia alla Scuola di Agraria che all'indice nazionale. Tale indice probabilmente è favorito dall'indirizzo "professionalizzante" del CdS. In diminuzione ma pur sempre molto superiore alla media nazionale e a quella della Scuola di Agraria l'indice relativo agli studenti che proseguono al secondo anno del CdS. Non disponibile la percentuale di studenti laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha mostrato una buona capacità di attuare i suggerimenti della CPDS e si riscontra:

una valorizzazione del ruolo dei tutor didattici;

un aggiornamento costante e frequente delle pagine web e dei profili social del CdS;

una buona attenzione del CdS alle attività di orientamento;

una pagina dedicata sul sito del CdS alle attività di tesi e di tirocinio svolte dagli studenti.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia di proseguire con le iniziative di tutoraggio e di orientamento finalizzato anche a discutere le problematiche di compilazione di piani di studio e di svolgimento del tirocinio;

esorta ogni singolo docente ad esaminare con senso critico la propria valutazione della didattica e individuare un percorso di miglioramento e invita il presidente di CdS a contattare i docenti con valutazioni decisamente insoddisfacenti per concordare strategie di miglioramento;

invita a programmare riunioni con il comitato di indirizzo e gli studenti per migliorare il contatto con il mondo del lavoro e trasferire agli studenti le potenziali opportunità occupazionali al termine del corso di studi;



<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Sito web del CdS</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che: allo stato attuale il CdS non presenta nessun CFU acquisito all'estero. Questo probabilmente è anche dovuto all'indirizzo "professionalizzante" del CdS che porta gli studenti a privilegiare percorsi interni per non allungare l'esperienza di studio e arrivare prima possibile in contatto con il mondo del lavoro; persiste la mancanza di studenti stranieri che evidentemente sono poco attratti da un'offerta</p>	



formativa completamente in italiano;

le conoscenze preliminari possedute dagli studenti non sempre risultano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Il CdS ha già impostato azioni finalizzate al miglioramento dei parametri dell'internazionalizzazione ed in particolare ha:

avvisato gli studenti via mail e tramite avviso sul sito del CdS della pubblicazione dei bandi Erasmus studio, Erasmus traineeship e del bando per la mobilità extra UE;

è stato organizzato un incontro di presentazione del CdS nel quale sono state presentate anche le opportunità dei bandi ERASMUS.

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS suggerisce al CdS di continuare con l'organizzazione di incontri finalizzati a presentare le opportunità dei programmi di internazionalizzazione;

invita il CdS a convenzionare sedi opportune per il settore e a pubblicare sul sito una lista di sedi per cui fare eventualmente richiesta.

<b>Quadro C</b>	<b>Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b>	
▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...	



- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  
<https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS:  
I syllabus dei corsi sono compilati in maniera opportuna;  
le modalità di esame sono chiaramente descritte nei syllabus.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Si raccomanda al CdS di svolgere azioni di orientamento ed in particolare, anche attraverso i portatori di interesse, organizzare incontri tra studenti e operatori del mondo del lavoro.



<b>Quadro D</b>	<b>Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li><li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li><li>▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> <p>La CPDS ha verificato:</p> <p>la completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame;</p> <p>la capacità di analisi critica dei dati descritti;</p> <p>sono state attuate le azioni di miglioramento per la internazionalizzazione;</p> <p>pur non avendo portato in tutti i casi ad un miglioramento sono state messe in atto le azioni di miglioramento suggerite l'anno precedente.</p>	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	



Il CdS ha messo in atto azioni di miglioramento che sicuramente saranno capitalizzate nel futuro prossimo.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Quadro E**

**Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Fonti documentali**

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)

**Valutazione complessiva della CPDS**

La SUA CdS risulta completa e aggiornata;

le informazioni generali sul CdS sono corrette;

per quanto sia consigliabile un più frequente aggiornamento delle informazioni contenute nel sito web del CdS, lo stesso risulta completo e aggiornato;

c'è coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>





### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

#### Valutazione complessiva della CPDS

La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.

La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:

Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il



<p>94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente</b> e <b>vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.



**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale



Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli



<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  Per l' <b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.  L' <b>internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività. La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.  Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b> Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b> <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b>

<b>Quadro S3</b>	<b>GESTIONE OFFERTA FORMATIVA</b>
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Procedure Gestione tesi</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola <b>Punti di forza (eventuali):</b> procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore <b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>	
<b>Orario</b> <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli	



<p>studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista è <b>stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;</p> <p>L'offerta formativa è online;</p> <p>da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;</p> <p>le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.</p> <p>La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>



<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

<b>Quadro S4</b>	<b>COMUNICAZIONE E TRASPARENZA</b>
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS	
<b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):	
<b>Altro (specificare)</b>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>	

<b>Quadro S5</b>	<b>Altro (specificare)</b>
------------------	----------------------------



Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: <b>la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo</b> (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	





**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI

LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione,

	del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS
27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;

4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del CdS:

**LM7 Laurea Magistrale in Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile (BIOEMSA)**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

### Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

### Valutazione complessiva della CPDS

Sulla base dell'analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti A.A. 20/21 (servizio SIS ValDidat del gruppo VALMON) la CPDS rileva:

un incremento generico degli indicatori rispetto l'anno accademico. Le valutazioni medie dei singoli quesiti oscillano tra un minimo di 7.86 (D4: conoscenze preliminari) ad un massimo di 8,71 (D13: disponibilità del Docente). Le variazioni negative, con valori compresi tra 0,06 e 0,13, (3 domande su 5) provengono dall'area di valutazione del Docente, con una variazione negativa maggiore alla D3 (organizzazione orario delle lezioni). Il numero di avvii di carriera al I anno (iC00a) ha visto una tendenza all'incremento di tale indicatore rispetto all'AA precedente (+ 13.64% nel 2019/2020 e + 4% nel 2020/2021), così come pure rispetto all'ultimo AA qui analizzato (+18.8% rispetto a 2018/2019 e + 4% rispetto a 2019/2020), con l'unica flessione in negativo registrata nell'AA 2018/2019 (-15.31%) rispetto all'AA precedente.

**Punti di Forza (eventuali)**

Il percorso di Laurea ha evidenziato una buona soddisfazione generale degli studenti in relazione all'innovatività nei temi trattati e nelle modalità d'esame maggiormente interattive e applicative che stimolano lo studente verso l'applicazione degli argomenti trattati a lezione, spesso integrandoli in maniera del tutto originale. Il numero degli immatricolati si mantiene su livelli molto buoni, con una tendenza all'incremento, alimentato anche da iscrizioni da altri Atenei e da altri CdLM: l'attrattiva del presente CdLM, unico a livello nazionale nella sua struttura e nei suoi obiettivi, è confermata e costituisce uno dei principali punti di forza del CdLM.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

E' previsto d'impostare un'attività di monitoraggio costante, capillare e puntuale, per comprendere le ragioni di tali criticità, anche incrementando l'attività di orientamento e espandendo le forme di comunicazione.

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i></p> <p><i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i></p> <p><i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i></p> <p><i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i></p> <p><i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> <li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li> <li>▪ Sito web del CdS</li> </ul>	

- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

Aule: il CdS utilizza aule posizionate in due sedi: Via Maragliano e il polo delle scienze sociali a Novoli (aula C9).

Le valutazioni degli studenti hanno assegnato alle sole domande D15 e D16 valori molto alti che si attestano tra 8.11 e 8.55, registrando degli incrementi positivi rispetto all'anno passato.

Biblioteche e sale studio: presso il polo delle scienze sociali a Novoli è presente un'ampia biblioteca dislocata su tre piani che offre più di 500 posti. Davanti ad essa è presente un'aula studio di minori dimensioni dislocata su 3 piani anch'essa.

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li> <li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li> <li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> <li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li> <li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li> <li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</li> </ul>	



### Valutazione complessiva della CPDS

L'indice iC15, ovvero la percentuale di studenti che proseguono al II anno del presente CdLM avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, che nell'AA 2017/2018 presentava uno scarto del + 14% sulla media nazionale, negli AA 2018/2019 e 2019/2020 raggiungeva una flessione negativa trascurabile, pari a circa il 2%. I dati degli indicatori iC00g (ovvero Laureati entro la durata normale del corso) e iC00h (ovvero, laureati), disponibili solo per gli anni 2019 e 2020, sono costantemente e sensibilmente superiori alle medie AREA e ITALIA nel 2020, nonostante la situazione pandemica in atto che avrebbe potuto rallentare attività quali quelli sperimentali previste per l'elaborato finale di tesi in questo CdLM, in accordo ai suoi obiettivi. In particolare, nel 2020 per iC00g vi sono scarti pari a +176% e +113% rispetto alle medie AREA e ITALIA, mentre per iC00h tali scarti sono rispettivamente pari a +146% e 109%.

### Punti di Forza (eventuali)

La progressione delle carriere è solida, come testimoniato dall'alta percentuale di conseguimento del titolo di LM entro i tempi previsti e la percentuale del tutto trascurabile di abbandoni, anche quando comparata agli scenari di riferimento.

### Aree di miglioramento (eventuali)

Intensificare l'attività di monitoraggio e di scambio costante d'opinioni con gli studenti, per la comprensione di eventuali ostacoli nella loro carriera, accompagnata da un'attenta revisione dell'andamento dei corsi d'insegnamento, e supporto nei confronti degli studenti che si sono immatricolati alla fine del I semestre del I anno. Inoltre, formalizzare un sistema di registrazione dei dati sui parametri ANVUR a valle della laurea, per la rilevazione di eventuali incongruenze. A questo proposito va sottolineato che, a partire dall'AA in corso, la Scuola di Agraria ha preparato e iniziato a distribuire ai laureati dei suoi CdS dei questionari dai quali rilevare con più precisione sia il grado di soddisfazione che le attività lavorative dei suoi laureati. Per questo CdLM sono state distribuite ancora poche schede, perché il riferimento della Scuola è sui laureati ad almeno un anno dal conseguimento del titolo di studio.

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li> <li>▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori</li> </ul>	

- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

Il corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per la Gestione Ambientale e l'Agricoltura Sostenibile (BIOEMSA) è stato attivato nel 2017 per cui, in alcuni casi non sono presenti indicatori e comunque non è possibile fare una valutazione degli stessi.

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Quadro E

**Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### Fonti documentali

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ha esaminato la disponibilità e la correttezza delle informazioni relative ai punti:

##### 1. Requisiti di ammissione, obiettivi formativi specifici e prova finale

La CPDS ha verificato che le informazioni sui requisiti di ammissione, sugli obiettivi formativi specifici e sulla tesi di Laurea sono disponibili nel sito web del CdS. Gli obiettivi formativi sono inoltre disponibili, in forma sintetica, nella Guida per gli studenti.

Dalla verifica risulta che le informazioni sui requisiti di ammissione e sulla Tesi di Laurea presenti nel sito sono coerenti con quelle riportate nella SUA-CdS e nel Regolamento didattico; le informazioni sugli obiettivi formativi specifici presenti nel sito del CdS sono coerenti con quelli riportati nel Regolamento didattico e

congruenti, come contenuti, con quelli riportati nella SUA CdS.

**2. Descrizione del percorso di formazione:** informazioni sul piano di studio, curricula e relativi insegnamenti  
La CPDS ha verificato che il piano degli studi con i titoli degli insegnamenti e la loro collocazione temporale è disponibile e reperibile nel sito web del CdS. Il collegamento al titolo di ogni insegnamento permette di aprire la scheda di ciascun insegnamento, dove è possibile consultare il programma, le modalità di verifica e apprendimento, il nome del docente titolare dell'insegnamento. Dalla verifica effettuata, risulta che tutti i docenti hanno allegato il programma a dell'insegnamento e il loro CV.

**3. Calendario delle attività:** informazioni sull'orario degli insegnamenti, il calendario degli esami di profitto, il calendario delle prove finali, i servizi di contesto

La CPDS ha verificato che il calendario didattico e l'orario degli insegnamenti sono facilmente reperibili sul sito web del CdS e che il sito del CdS rimanda, con apposito link, al sito della Scuola, dove è possibile prendere visione del calendario didattico dell'A.A. in corso, l'orario degli insegnamenti e i rispettivi docenti.

La CPDS ha inoltre verificato che il link al calendario del CdS, indicato nella SUA CdS, corrisponde a quello del sito della Scuola. La CPDS ha altresì verificato che il calendario didattico riportato nel sito della Scuola corrisponda a quello indicato nella Guida per gli studenti.

Il calendario degli esami di profitto è accessibile dal sito web di Ateneo (link riportato nella SUA CdS), da dove è possibile prendere visione del calendario degli esami di tutti i CdS della Scuola di Agraria e delle altre Scuole dell'Ateneo fiorentino. La CPDS ha verificato che nel sito del CdS sono attivi, e facilmente accessibili, i link che rimandano (i) alla pagina del sito della Scuola dove sono indicati i periodi di svolgimento degli esami di profitto e (ii) al sistema di prenotazione on line degli esami di profitto.

Per quanto riguarda le informazioni relative **ai servizi di contesto**, la CPDS ha verificato quanto segue:

- Aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche: tali informazioni sono disponibili nei siti web del CdS e della Scuola; informazioni sulle aule, aule informatiche e biblioteche sono inoltre riportate nella Guida per gli studenti.
- Orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere: le informazioni sono disponibili nel sito web della Scuola (link riportato nella SUA CdS); la CPDS ha verificato che sul sito del CdS sono attivi link che rimandano al sito della Scuola.
- Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage): tali informazioni sono disponibili nel sito web della Scuola (link riportato nella SUA CdS); la CPDS ha verificato che nel sito del CdS sono attivi link che rimandano al sito della Scuola.
- Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti: le informazioni sono disponibili nel sito web della Scuola (link riportato nella SUA CdS); la CPDS ha verificato che sul sito del CdS sono attivi link che rimandano al sito della Scuola.

Accompagnamento al lavoro: queste informazioni sono disponibili nel sito web della Scuola (link riportato nella SUA CdS); la CPDS ha verificato che sul sito del CdS sono attivi link che rimandano al sito della Scuola

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Tutte le informazioni risultano disponibili e reperibili nel sito web del CdS e/o della Scuola. Le informazioni sono riportate in modo corretto. Buona coerenza tra le informazioni riportate nei siti web e quelle riportate in altri documenti

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.	

<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>            Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p><i>a.</i></p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>
<p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Fonte:</b> Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione</p>	

**Punti di forza** (eventuali): informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati

Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE**.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per





poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento (eventuali):**

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli

**Altro (specificare)**

**Valutazione complessiva della CPDS**

Per l'**orientamento** i siti web **in italiano** di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.

**L'internazionalizzazione** ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.

La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.

Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Riguardo alla internazionalizzazione occorre:**

Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano **tradotte anche in lingua inglese;**  
**migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.**

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente <i>c.</i>
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	



#### **Iniziative per didattica integrativa (e-learning)**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.

Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.

#### **[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

**Punti di forza** (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

#### **Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea**

Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola

Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web

Aree di miglioramento (eventuali):

#### **Formazione aggiuntiva**

#### **Altro: specificare**

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

Per quanto riguarda l'**organizzazione della didattica**, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;

L'offerta formativa è online;

da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;

le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.

La valutazione della gestione **emergenza e post emergenza Covid-19** è molto positiva.

La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b>            Fonte: Pagine web di Scuola            Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b>            Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS)            Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione            Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p> <p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)            Fonte: Pagine web di Scuola,            Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b>            Fonte: Indagine diretta sul web            Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità.            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Altro (specificare)</b></p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b>            La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram.            La valutazione è molto buona.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	



Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l' <b>internazionalizzazione</b> : la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS e di altri colleghi.</b>	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI

LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS



27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;

4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

**LM 86 Scienze e Gestione delle risorse faunistico-ambientali**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti</i> <i>R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <p>SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</p> <p>Relazione della CPDS dell'anno precedente</p> <p>Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</p> <p>Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</p> <p>Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</p> <p>Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></p> <p>SMA 2021 del CdS valutazione della didattica del CdS</p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto, ha osservato per il CdS Scienze e Gestione delle risorse faunistico-ambientali quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'analisi degli esiti della valutazione della didattica (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>), il CdS ha una valutazione complessivamente positiva, in linea con le valutazioni della Scuola di Agraria. Anche in riferimento a altri atenei dell'area geografica di riferimento ed al quadro nazionale, il CdS presenta una valutazione in media con essi.</li> <li>- Considerando il numero di studenti iscritti al primo anno, il CdS ha avuto un incremento del 50% per</li> </ul>	



l'a.a. 2020-21, con nuove immatricolazioni che hanno invertito una tendenza registrata fino all' a.a. 2017-2018, riportando i valori al massimo registrato.

- Diversamente per la numerosità di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 40 CFU nell' a.s. ha mostrato una rilevante diminuzione (da 44% a 33%). Per quanto riguarda gli studenti laureati nella durata nominale del corso, il CdS ha mostrato un dato superiore alla media nazionale (rispettivamente 89% e 84%), con un trend positivo del 45%.

- Dall'analisi della capacità attrattiva, il CdS risulta avere una buona capacità, con un numero molto più alto (58%) rispetto al valore medio nazionale (27%).

- Considerando la carriera e il percorso di studi, il CdS ha mostrato un numero di studenti che proseguono al secondo anno soddisfacente, come supportato dal fatto che nell'a.a. 2020-2021 tutti gli studenti del primo anno hanno proseguito gli studi, con un miglioramento del 25% rispetto all'anno precedente. Anche l'entità degli abbandoni è inferiore alla media nazionale (rispettivamente 5,26% e 8,66%).

- Satisfacente anche il numero dei laureati entro l'anno successivo dalla fine del percorso di studio, numero che ha visto un incremento (di circa il 6%) rispetto all'anno precedente.

- Il CdS ha mostrato un profilo soddisfacente per l'internazionalizzazione: il numero di CFU conseguiti all'estero da parte degli studenti iscritti regolarmente al CdS corrisponde al 7,97%, valore da ritenersi buono, il più alto della Scuola di Agraria e ben superiore della media nazionale (1,83%). Nonostante questa valutazione positiva, il consiglio di CdS sottolinea una criticità nel riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero, il cui numero è variabile nel corso degli anni, variazione spiegabile dal fatto che l'acquisizione dei CFU all'estero è per esperienze pratiche applicative, svolte nell'ambito di programmi di mobilità internazionale (Erasmus traineeship) e riconosciute come tirocinio. Questo può essere valutato con un numero massimo di CFU di 6, limitando i 12 CFU che gli studenti possono acquisire secondo l'indicatore ic11. Inoltre, non è riconosciuta come attività svolta all'estero quella sostenuta per la preparazione della tesi di laurea. Il CdS auspica un riconoscimento formale delle attività svolte all'estero, mediante una contabilizzazione separata della quota parte dei 24 CFU realmente acquisita in programmi di internazionalizzazione.

Complessivamente dall'analisi svolta emerge una buona valutazione del CdS.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

- Elevata attrattività dall'esterno probabilmente per il fatto di rappresentare un *unicum* a livello nazionale nel settore faunistico.

- Buone performances di carriera complessiva per gli studenti; buoni dati occupazionali nel breve periodo

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Monitorare l'andamento degli indicatori che hanno rilevato criticità o variazioni negative rispetto al precedente anno; continuare con le azioni correttive, anche sulla base dei risultati dell'opinione degli studenti

#### **Quadro B**

**Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i>  <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>  <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i>  <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i>  <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <p>SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</p> <p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</p> <p>Rapporto di Riesame Ciclico</p> <p>Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</p> <p>Sito web del CdS</p> <p>Relazione CPDS anno precedente</p> <p>Cruscotto di Monitoraggio della Didattica  <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></p> <p>SMA 2021 del CdS</p> <p>valutazione della didattica del CdS</p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il materiale didattico per i singoli insegnamenti risulta complessivamente disponibile, reperibile grazie all'utilizzo della piattaforma E-Learning Moodle da parte dei docenti.</li> <li>- Le modalità di svolgimento dei corsi e le prove di verifica dell'apprendimento (prove in itinere ed esame finale) sono indicate nelle schede di descrizione dei singoli insegnamenti (syllabus), anche se in alcuni casi non sono illustrate con chiarezza e specificità e risultano generiche e incomplete.</li> <li>- Il carico di studio per insegnamento è risultato oggetto di criticità per un numero cospicuo di studenti.</li> <li>- Complessivamente il sito web del CdS risulta chiaro e completo di informazioni per conoscere le tematiche del corso, l'organizzazione, la sede, i docenti, informazioni per laurearsi.</li> <li>- Emerge da parte del CdS la difficoltà di svolgere esercitazioni pratiche ed esperienze formative in campo a causa di limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria per COVID-19.</li> </ul>	



**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

<b>Quadro C</b>	<b>Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b>  SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di... SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Rapporto di Riesame Ciclico Verballi degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.) Relazione della CPDS dell'anno precedente Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a> SMA 2021 del CdS valutazione della didattica del CdS	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e	

gestione delle risorse faunistico-ambientali:

- gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi del CdS sono indicati e descritti sulla base dei descrittori di Dublino. La CPDS osserva coerenza nella descrizione dei singoli insegnamenti con quanto presentato a livello di CdS.
- In merito al percorso di studio e la regolarità delle carriere, la CPDS osserva che in generale gli indicatori specifici hanno buoni valori, con un numero di studenti che prosegue il secondo anno superiore ai valori nazionali, evidenziano una scarsa propensione all'abbandono.
- Complessivamente gli indicatori della SMA evidenziano l'allineamento del CdS con quelli di atenei dell'area geografica di riferimento e quelli nazionale.

**Punti di Forza (eventuali)**

- L'alta percentuale di studenti che prosegue la carriera al secondo anno è superiore ai valori nazionali, quindi una scarsa propensione all'abbandono.
- La percentuale di studenti che trovano occupazione alla fine dell'anno successivo il conseguimento della laurea

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <p>SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione            Scheda di monitoraggio annuale - indicatori            Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso            Rapporto di Riesame Ciclico            Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)            Relazione CPDS anno precedente            ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare</p>	



**Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali, i documenti sono compilati in maniera esaustiva evidenziando punti di forza, criticità e aree di miglioramento perseguiti e che intende continuare a perseguire al fine di raggiungere la risoluzione di criticità.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Quadro E**

**Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Fonti documentali**

SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente

Pagine web di Scuola / CdS

Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)

ulteriori sorgenti di informazione (specificare)

**Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali, valuta che la SUA CdS è completa e aggiornata, il sito web è completo, riportando le informazioni utili per l'iscrizione al corso, orientamento, stage, mobilità internazionale. Nel complesso la comunicazione è funzionale.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Quadro F**

**Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento**





La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo. La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<div style="background-color: #00FF00; padding: 2px;"><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></div> <p>La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.</p>	



<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p>„</p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### **Orientamento**

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e

l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.**

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento (eventuali):**

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli

**Altro (specificare)**

**Valutazione complessiva della CPDS**

Per l'**orientamento** i siti web **in italiano** di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.

L'**internazionalizzazione** ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.

La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.

Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Riguardo alla internazionalizzazione occorre:**

Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano **tradotte anche in lingua inglese**;

**migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.**

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.

Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>	
<p><b>Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p>	

<p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola          Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web          Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<b>Formazione aggiuntiva</b>
<b>Altro: specificare</b>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;          L'offerta formativa è online;          da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;          le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.          La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b>            Fonte: Pagine web di Scuola            Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b>            Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS)            Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione            Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p>	
<p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)            Fonte: Pagine web di Scuola,            Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	





<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):
<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l' <b>internazionalizzazione</b> : la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Bioteologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI

LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS

27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;

5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

**Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)**

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

**LM 73 Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <p>SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.). Relazione della CPDS dell'anno precedente Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso) Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame) Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS) Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a> SMA 2021 del CdS valutazione della didattica del CdS</p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto, ha osservato per il CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali quanto segue: - dall'analisi degli esiti della valutazione della didattica (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>), il CdS ha una valutazione complessivamente positiva, in linea con le valutazioni della Scuola di Agraria. Anche in riferimento a altri atenei dell'area geografica di riferimento ed al quadro nazionale, il CdS presenta una valutazione in media con essi. - Il numero di studenti iscritti al primo anno laureati in un altro ateneo è diminuita (riduzione di circa il 50%)</p>	



nel 2020 rispetto al 2019, anche se sono riscontrabili oscillazioni rilevanti nel quadriennio 2016-2020, e che hanno interessato anche gli altri atenei dell'area geografica di riferimento.

- Per quanto riguarda il corpo docenti, il CdS presenta valori del rapporto studenti-docenti in media a quelli di altri atenei. In particolare, il CdS mostra la capacità di fornire un soddisfacente livello di preparazione e competenza dei docenti, aspetto supportato dal fatto che tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti il corso di studio.

- Valutando la consistenza numerica studentesca, la percentuale di iscritti che hanno almeno 40 CFU è aumentata rispetto al periodo di valutazione precedente, anche se i valori risultano inferiori alla media nazionale per i corsi di laurea magistrali forestali. Considerando il numero dei laureati entro la normale durata del corso, il CdS si allinea con la media nazionale; diversamente il CdS è caratterizzato da un numero maggiore di laureati a tre anni dal conseguimento del titolo rispetto agli atenei nazionali di riferimento.

- Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS presenta alcune criticità legate al numero scarso di CFU conseguiti dagli studenti e dai laureati all'estero. Critica risulta anche l'attrattività del CdS su studenti stranieri.

- Complessivamente gli indicatori per la didattica rilevano un livello soddisfacente rispetto agli anni precedenti di monitoraggio. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU al primo anno è in linea con gli atenei di riferimento; mentre la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 o 2/3 dei CFU al primo anno è superiore ai valori medi degli altri atenei. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è variabile rispetto ai precedenti anni dello stesso CdS e in media con i valori nazionali. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio mostra una diminuzione. Gli insegnamenti del CdS sono generalmente impartiti da docenti a tempo indeterminato, determinando una stabilità rispetto agli anni precedenti e in media con quelli degli atenei di riferimento.

- Il CdS ha predisposto e fornito un questionario online agli studenti laureati presso lo stesso CdS. Il questionario, già presente nel 2019, anno in cui era combinato con quello del CdS triennale forestale, nel 2020 è stato modificato e reso specifico per il CdS magistrale. Scopo del questionario è quello di conoscere i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) gli ambiti di miglioramento del CdS.

- La valutazione del percorso di studio e regolarità delle carriere risulta mediamente di un livello soddisfacente. Il CdS ha un'alta percentuale di studenti che prosegue la carriera al secondo anno, ponendosi al di sopra dei valori nazionali, comunque alti.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Le valutazioni degli studenti riportano, in media, dei punteggi quasi sempre superiori a 8/10.

Il CdS ha mostrato le capacità di individuare e mettere in atto le azioni correttive suggerite. Conoscere l'opinione degli studenti, e continui momenti di confronto, per la risoluzione di criticità, i miglioramenti nella gestione del corso, soprattutto riguardo attività formative in rapporto con il mondo del lavoro. Il CdS è consapevole degli aspetti in cui migliorarsi (es. internazionalizzazione) ed è attento all'opinione degli studenti

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Monitorare l'andamento degli indicatori che hanno rilevato variazioni negative rispetto allo scorso anno; continuare con le azioni correttive, anche sulla base dei risultati dell'opinione degli studenti.



<p><b>Quadro B</b></p>	<p><b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b></p>
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i>  <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>  <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i>  <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i>  <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <p>SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</p> <p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</p> <p>Rapporto di Riesame Ciclico</p> <p>Verbalì degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</p> <p>Sito web del CdS</p> <p>Relazione CPDS anno precedente</p> <p>Cruscotto di Monitoraggio della Didattica  <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></p> <p>SMA 2021 del CdS</p> <p>valutazione della didattica del CdS</p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il materiale didattico per i singoli insegnamenti risulta complessivamente disponibile, reperibile grazie all'utilizzo della piattaforma E-Learning Moodle da parte dei docenti. I testi e altro materiale non disponibile online è reperibile presso la biblioteca della Scuola di Agraria.</li> <li>- Le modalità di svolgimento dei corsi e le prove di verifica dell'apprendimento (prove in itinere ed esame finale) sono indicate nelle schede di descrizione dei singoli insegnamenti, anche se in alcuni casi non risultano chiare.</li> </ul>	



- Il carico di studio per insegnamento è risultato oggetto di criticità per un numero cospicuo di studenti.
- Complessivamente il sito web del CdS risulta chiaro e completo di informazioni per conoscere le tematiche del corso, l'organizzazione, la sede, i docenti, informazioni per laurearsi e le opportunità di lavoro.
- La CPDS ha rilevato una valutazione più che soddisfacente del CdS in base ai punteggi ottenuti dalle valutazioni degli studenti.

**Punti di Forza (eventuali)**

Il corpo docente valutato molto positivamente e il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del percorso formativo.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Valutare il carico di studio dei singoli insegnamenti per i quali sono emerse valutazioni parzialmente insufficienti.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
<b>Fonti documentali</b>  SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di... SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Rapporto di Riesame Ciclico Verbalì degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.) Relazione della CPDS dell'anno precedente Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/</a>	



indicatori\_agraria.html  
SMA 2021 del CdS  
valutazione della didattica del CdS

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali:

- gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi del CdS nei suoi vari curricula sono indicati e descritti sulla base dei descrittori di Dublino. La CPDS osserva coerenza nella descrizione dei singoli insegnamenti con quanto presentato a livello di CdS.
- La CPDS osserva nell'offerta formativa del CdS la possibilità per gli studenti triennali di iscriversi al corso magistrale se hanno superato tutti gli esami, senza aver conseguito la laurea triennale. Questa possibilità, se da una parte riduce il rischio di una interruzione temporanea della carriera universitaria degli studenti triennali, dall'altra rallenta l'acquisizione dei CFU all'inizio del corso magistrale, a causa della frequenza discontinua degli studenti triennali, impegnati a concludere il ciclo di studi precedente
- In merito al percorso di studio e la regolarità delle carriere, la CPDS osserva che in generale gli indicatori specifici hanno valori soddisfacenti, con un numero di studenti che prosegue il secondo anno superiore ai valori nazionali, evidenziano una scarsa propensione all'abbandono.
- Complessivamente gli indicatori della SMA evidenziano l'allineamento del CdS con quelli di atenei dell'area geografica di riferimento e quelli nazionali.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

- L'alta percentuale di studenti (pari o prossima al 100%) che prosegue la carriera al secondo anno è superiore ai valori nazionali, quindi una scarsa propensione all'abbandono (nulla nel periodo considerato) e con un limitato interesse a proseguire la carriera al secondo anno in un altro CdS dell'ateneo.
- La percentuale di studenti che trovano occupazione dopo tre anni dal conseguimento della laurea

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

<b>Quadro D</b>	<b>Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi



#### Fonti documentali

SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione

Scheda di monitoraggio annuale - indicatori

Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso

Rapporto di Riesame Ciclico

Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)

Relazione CPDS anno precedente

ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, i documenti sono compilati in maniera esaustiva evidenziando punti di forza, criticità e aree di miglioramento perseguiti e che intende continuare a perseguire al fine di raggiungere la risoluzione di criticità. I documenti sono condivisi tra i docenti del CdS, per avere trasparenza, confronti continui e scambi di opinioni tra tutti i docenti, e con gli studenti, attraverso i loro rappresentanti nel consiglio di corso di laurea.

#### Punti di Forza (eventuali)

Attenzione nella valutazione degli esiti di valutazione da parte del consiglio di CdS, con un'attenta ed accurata analisi dei dati, e nella elaborazione di soluzioni per le criticità

#### Aree di miglioramento (eventuali)

#### Quadro E

#### Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

#### Fonti documentali

SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente

Pagine web di Scuola / CdS

Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)

ulteriori sorgenti di informazione (specificare)



#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che, per il CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, valuta che la SUA CdS è completa e aggiornata, il sito web è completo e aggiornato, riportando le informazioni utili per l'iscrizione al corso, l'organizzazione del percorso di studio nei vari curricula, esercitazioni curriculari, orientamento, stage, mobilità internazionale, informazioni sul post- laurea. Nel complesso la comunicazione è funzionale ed efficace, anche grazie alla creazione della pagina Facebook del CdS.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

<b>Quadro F</b>	<b>Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento</b>
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.	

<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti; nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b> Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p> <p style="text-align: right;"><i>α.</i></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>            Verbali, relazioni etc. del personale competente</p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>
<p><b>Orientamento</b>  <b>Fonte:</b> Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione  <b>Punti di forza (eventuali):</b> informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri <i>Conosci UniFi</i> che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale</p>	

del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**

○ *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

○ *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

○ *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).





La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento (eventuali):**

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli

**Altro (specificare)**

**Valutazione complessiva della CPDS**

Per l'**orientamento** i siti web **in italiano** di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.

**L'internazionalizzazione** ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.

La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.

Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Riguardo alla internazionalizzazione occorre:**

Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano **tradotte anche in lingua inglese;**  
**migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.**

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> <i>b.</i> Relazioni, verbali etc. del personale competente  <i>c.</i>
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.  <b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.            La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	



<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate. Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto. Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea; L'offerta formativa è online; da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus; le pagine web dei docenti risultato complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva. La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b>            Fonte: Pagine web di Scuola            Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b>            Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS)            Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione            Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p> <p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)            Fonte: Pagine web di Scuola,            Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b>            Fonte: Indagine diretta sul web            Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità.            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Altro (specificare)</b></p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b>            La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram.            La valutazione è molto buona.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	



Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) sono in condizioni a dir poco penose. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI



LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS

27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;

4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

LM70 Scienze e Tecnologie Alimentari

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti</i> <i>R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li> <li>• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li> <li>• Relazione della CPDS dell'anno precedente</li> <li>• Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li> <li>• Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li> <li>• Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li> <li>• ulteriori sorgenti di informazione: Dati del Cruscotto di Monitoraggio della Didattica</li> </ul>	



<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p><b>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e il supporto, ha valutato che, per il CdS Scienze e Tecnologie Alimentari:</b></p> <p>Il numero di studenti iscritti al I anno è per la prima volta dal 2016 in sensibile flessione, passando dai 35 iscritti nel 2019 alle 19 unità del 2020 dovuto presumibilmente dalla pandemia COVID ; il numero di laureati in corso nel triennio 2018-2020 è mediamente di 14 all'anno, mentre quello il numero totale dei laureati è in crescita passando da 15 all'anno nel 2018 a 23 all'anno nel 2020.</p> <p>Nel 2020 due azioni correttive sono state intraprese: (i) il miglioramento dell'orientamento nei confronti dei potenziali iscritti; (ii) una valutazione del CdS da parte dei laureati</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Aumento delle attività di laboratorio didattico di Via Maragliano</p> <p>Valutazione dei punti di forza e di debolezza del CdS attraverso la somministrazione di questionari</p> <p>La riorganizzazione del Comitato Indirizzo (C.I.)</p> <p>La valutazione dell'offerta formativa a distanza condotta nel I e II semestre per la coorte 2020/2021;</p> <p>Il questionario di valutazione del CdS da parte dei laureati.</p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p> <p>Acquisto di strumentazione per il laboratorio</p> <p>Numero di studenti di nuova immatricolazione.</p>	

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i>  <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>  <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i>  <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i>  <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> <li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li> <li>▪ Sito web del CdS</li> <li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li> <li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: Esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2020</li> </ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che:</p> <p>Vi è una ridotta acquisizione di CFU in CdS internazionali; un miglioramento si è però notato nel 2019, dove la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti all'estero è stata dello 1,4%; sostegno informativo da parte di docenti per la frequentazione di Erasmus per l'acquisizione di crediti;</p> <p>L'aumento della percentuale di laureati occupati con contratto retributivo e lavorativo è in crescita, superando anche quelli di altri CdS della stessa area geografica;</p> <p>sono stati effettuati incontri con i rappresentanti degli studenti e riunioni del GdR;</p> <p>Confermate le attività di tutoraggio degli studenti.</p>	

<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Incontri effettuati con i rappresentanti degli studenti e riunioni del GdR.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p> <p>Specifiche azioni di tutoraggio sui singoli studenti in ritardo nella carriera attraverso un monitoraggio dei dati presenti nell'applicativo di Ateneo "CorData – Carriere degli studenti"</p>

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li> <li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li> <li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> </ul>	



- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS:

Gli studenti laureati si iscriverebbero nuovamente al CdS;

“Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità”, va ad indicare una percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS del 91% nel 2020.

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi





#### Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Scheda di monitoraggio annuale - indicatori
- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ha verificato:

Valutazione della didattica;

Incontro Gruppo di Riesame con studenti;

Somministrazione a distanza Questionario;

Valutazione dei questionari a fine anno solare;

Valutazione Syllabus e Moodle a fine anno solare;

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Are di miglioramento (eventuali)

Confronto con gli studenti sulla valutazione della didattica;  
Valutazione dell'offerta formativa a distanza II semestre;  
Valutazione questionari della didattica al termine della coorte;  
Valutazione materiale didattico dei docenti;  
Valutazione del CdS da parte dei laureati



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione (specificare)</li></ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La SUA CdS risulta completa e aggiornata; le informazioni generali sul CdS sono corrette; il sito web è completo e aggiornato coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Costituzione del Comitato per la Comunicazione</p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>	

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<div style="background-color: #00FF00; padding: 2px;"><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></div> <p>La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.</p>	

<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>            Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p>..</p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

<p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Fonte:</b> Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione</p> <p><b>Punti di forza (eventuali):</b> informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri <i>Conosci UniFi</i> che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e</p>
---

l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.**

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento (eventuali):**

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli

**Altro (specificare)**

**Valutazione complessiva della CPDS**

Per l'**orientamento** i siti web **in italiano** di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.

L'**internazionalizzazione** ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.

La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.

Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Riguardo alla internazionalizzazione occorre:**

Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano **tradotte anche in lingua inglese;**

**migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.**

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.



Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>	
<p><b>Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p>	

<p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea; L'offerta formativa è online; da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus; le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva. La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b> Fonte: Pagine web di Scuola Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b> Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS) Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p>	
<p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) Fonte: Pagine web di Scuola, Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola Aree di miglioramento (eventuali):</p>	



<b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):
<b>Altro (specificare)</b>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l' <b>internazionalizzazione</b> : la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b> . Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI

LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS

27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;

5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

**Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)**

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi



## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

**LM69 Scienze e Tecnologie Agrarie**

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li><li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li><li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li><li>▪ Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li><li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li><li>▪ Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></li><li>▪ SMA 2021 del CdS</li></ul>	
<p>Valutazione complessiva della CPDS</p> <p>Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie effettua una periodica e sistematica analisi degli esiti della valutazione degli studenti attraverso le attività del Gruppo di Riesame e attraverso periodici incontri e confronti tra i referenti dei <i>Curricula</i> in cui il CdS si articola. I verbali del Gruppo di Riesame vengono regolarmente sottoposti all'approvazione da parte del Consiglio di Corso di Studio e nel corso dello stesso si analizzano gli esiti delle valutazioni e le eventuali problematiche emerse, con ulteriori</p>	

momenti di approfondimento che coinvolgono l'intero corpo docente del CdS.  
Per l'AA 2020/2021 le valutazioni sono tutte superiori al punteggio 8 e in generale in linea o leggermente superiori a quelli della Scuola.

Si sottolinea che anche il giudizio relativo alla Domanda D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?), risultato tra i meno alti negli anni passati, ha evidenziato quest'anno un netto miglioramento (0.24). Inoltre, la soddisfazione media (D16) è risultata incrementata di 0.35, probabile effetto delle azioni correttive messe in atto dal CdS per risolvere alcune criticità passate legate a specifici insegnamenti.

Resta sempre piuttosto basso il rapporto tra studenti regolari e docenti, ma si rileva il graduale incremento. La totalità dei docenti di ruolo di riferimento del CdS appartiene a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti e con alto livello di qualità della ricerca.

Il CdS si articola in 6 *Curricula*, e per ciascuno è individuato un referente al fine di garantire l'efficacia della comunicazione tra il Presidente, il corpo docente e gli studenti, ulteriormente garantita dal lavoro dei tutor.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

- Alta percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti del CdS
- Continui scambi tra Presidente, docenti, referenti dei *Curricula* e studenti
- Generale apprezzamento del CdS
- Programmazione delle azioni correttive

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

La CPDS consiglia il CdS di stimolare gli studenti ad eleggere i rappresentanti, eventualmente mediante incontro delle coorti in prossimità delle elezioni.

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato  R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze  R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili  R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica  R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>

### Fonti documentali

- a. SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- b. Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- c. Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- d. Rapporto di Riesame Ciclico
- e. Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- f. Sito web del CdS
- g. Relazione CPDS anno precedente
  - Cruscotto di Monitoraggio della Didattica [https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori\\_monitoraggio\\_2021/indicatori\\_agraria.html](https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html)
  - SMA 2021 del CdS

### Valutazione complessiva della CPDS

#### Valutazione fase di ingresso.

Oltre alla presenza in forma chiara delle informazioni necessarie per le matricole nella fase di ingresso, il CdS organizza da anni una giornata (Welcome Day) in cui i docenti descrivono le caratteristiche del corso, e alcuni studenti intervengono esponendo le proprie esperienze (tra cui anche quelle effettuate all'estero). Nel corso di questa giornata interviene anche il Referente Erasmus della Scuola per illustrare le opportunità offerte dai programmi di mobilità. In linea con quanto esposto, a testimoniare il successo del CdS, la CPDS osserva che il numero degli immatricolati si mantiene sempre su ottimi livelli, con un lieve incremento nell'ultimo a.a.

#### Valutazione fase in itinere

Dall'analisi delle schede degli insegnamenti, la CPDS osserva che i singoli corsi forniscono informazioni utili alla preparazione degli esami. Le informazioni disponibili sul sito web del corso di laurea appaiono adeguate. La didattica è seguita in modalità duale sulla piattaforma Webex. Il CdS ritiene che la possibilità di accedere alle registrazioni potrebbe forse agevolare la preparazione degli studenti o favorirne la partecipazione alle lezioni; le ricadute positive della didattica in remoto sono però alquanto controverse e non del tutto scontate e estremamente dipendenti dal comportamento del singolo studente.

La CPDS osserva che l'organizzazione didattica del CdS è giudicata positivamente dagli studenti che hanno aderito al questionario. Si rileva nell'anno accademico in esame una leggera flessione rispetto all'a.a.

precedente, in merito ad alcuni punti (ad esempio, D2, relativo all'organizzazione complessiva, e D3, relativo all'orario delle lezioni). Questa, insieme alla flessione di altri indicatori relativi alla produttività ed efficacia (40 CFU conseguiti entro il I anno e numero di abbandoni), viene ricondotta dal CdS alla presenza di alcune discipline al primo anno meno applicative, quindi forse meno stimolanti per gli studenti. Questo determina un ritardo "fisiologico" nell'acquisizione dei CFU relativi ad alcune discipline, non venendo ad essere completati i CFU del 1° anno in tempi regolari. Il recupero parziale si ha nel secondo anno. Il CdS, seppur ritenga che parte delle criticità siano legate al fatto che gli ultimi semestri sono stati svolti in maniera altamente condizionata dall'emergenza pandemica, propone molte azioni correttive, che la CPDS ritiene valide. Tra queste lo spostamento dell'inizio dei corsi del I anno, e l'inserimento al I anno di materie caratterizzanti il *Curriculum*.

Il CdS lavora costantemente al miglioramento dell'offerta formativa mediante l'organizzazione presso la Scuola di Agraria di un corso di inglese e di uno di CAD, favorendo quindi la possibilità di essere frequentato dagli studenti; inoltre, situazione pandemica permettendo, il CdS da qualche anno promuove periodici incontri con l'Ordine degli Agronomi e con la commissione degli Esami di Stato, e seminari tenuti da professionisti del settore agrario. Inoltre, iniziative extra-curricolari tese a promuovere una maggiore interazione fra studenti e docenti e fra studenti dei diversi *Curricula* sono già state organizzate e saranno riproposte allo scopo di incentivare l'affezione degli studenti al CdS, non appena si ripristinerà la situazione di normalità dal punto di vista sanitario.

Valutazione fase in uscita. Il CdS presenta chiaramente le informazioni per laurearsi (pagina web) e prepara gli studenti al post-laurea, all'Esame di Stato e alla professione di agronomo (si vedano le iniziative in merito al corso CAD e agli incontri con i professionisti e con l'Ordine degli Agronomi esposte sopra). Anche se nell'ultimo a.a. il numero dei laureati è calato leggermente, così come il giudizio dei laureati circa il percorso di studio, verosimilmente per le motivazioni che rallentano e incentivano all'abbandono sopra descritte, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo evidenzia un ulteriore miglioramento rispetto all'anno precedente.

L'internazionalizzazione, che in passato ha rappresentato un punto di forza per il CdS, ora vede emergere delle problematiche, in parte legate all'effetto che la pandemia ha creato sulla mobilità degli studenti, condizionando significativamente la performance, in parte al problema di riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero e alla non perfetta corrispondenza dei programmi di insegnamento. La CPDS rileva le azioni correttive che il CdS intende perseguire (e.g. maggior coinvolgimento dei docenti nello scegliere con gli studenti atenei e discipline che siano più facilmente riconosciute, in termini di CFU) o che già ha avviato (e.g. corso di inglese in sede), e ne auspica la realizzazione e il proseguimento.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

- Gli eventi organizzati per promuovere l'esperienza internazionale e di orientamento
- I corsi di inglese e CAD in sede
- Gli incontri con l'Ordine degli Agronomi

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

Si auspica che le azioni di miglioramento già individuate dal CdS diano buoni risultati perciò non si suggeriscono altre aree di miglioramento.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li> <li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li> <li>▪ Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> <li>▪ Verbalì degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li> <li>▪ Relazione della CPDS dell'anno precedente</li> <li>▪ Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></li> <li>▪ SMA 2021 del CdS</li> </ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p>	
<p>La CPDS analizza la Scheda Unica Annuale e gli specifici quadri dai quali emerge che gli obiettivi formativi e i</p>	



risultati di apprendimento attesi per i singoli insegnamenti sono descritti in modo chiaro e in linea con quelli stabiliti per il CdS.

Dal controllo sul materiale reso disponibile sulle pagine dei docenti titolari delle discipline del CdS risulta che le informazioni presenti sono da considerarsi complete ed in piena coerenza con i Descrittori di Dublino.

Inoltre in base agli esiti delle valutazioni effettuate dagli studenti (Sisvaldidat), si sottolinea come nei quesiti D17 (interesse per gli argomenti), D18 (soddisfazione degli insegnamenti) e D9 (definizione delle modalità di verifica) si registrano votazioni maggiori a 8, che superano sia la media dell'a.a. precedente, che la media della Scuola.

Il numero di neo-laureati che trova occupazione ad un anno dal titolo è in calo, mentre il dato a tre anni dalla laurea è in miglioramento.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b>  SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione Scheda di monitoraggio annuale - indicatori Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso Rapporto di Riesame Ciclico Verbalì degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.) Relazione CPDS anno precedente ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare	



<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>  La CPDS ha preso visione dei documenti di Riesame ciclico presentato dal CdS in cui erano indicati gli obiettivi di miglioramento, le criticità e le azioni correttive. Il documento è esaustivo e la CPDS ritiene le considerazioni e le azioni correttive adeguate per migliorare le criticità emerse. Nello specifico si rileva l'attenzione verso la risoluzione delle criticità che rallentano il percorso formativo e incentivano agli abbandoni, verso l'interazione studenti-docenti, e verso la preparazione degli studenti al mondo del lavoro.
<b>Punti di Forza (eventuali)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame</li><li>▪ Chiarezza delle azioni, coerenza con le criticità, e concretezza nell'individuazione di ruoli e responsabili degli obiettivi da perseguire</li></ul>
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>

Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<b>Fonti documentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente</li><li>▪ Pagine web di Scuola / CdS</li><li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li><li>▪ ulteriori sorgenti di informazione (specificare)</li></ul>	
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>	



La SUA CdS è completa e aggiornata.

I siti web sono completi, aggiornati e ben organizzati, con coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web del CdS ed i quadri della SUA

Nel complesso la comunicazione tra CdS e studenti è funzionale ed efficace, anche grazie agli incontri promossi con i referenti dei *Curricula*.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>
	<p>La CPDS non prevede ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento.</p>



### 3. SEZIONE SCUOLA

**Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA**

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbali degli incontri collegiali</li><li>• Sito della Scuola</li></ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b>	
La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.	

<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti; nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p> <p style="text-align: right;"><i>α.</i></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>            Verbali, relazioni etc. del personale competente</p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>
<p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Fonte:</b> Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione</p> <p><b>Punti di forza (eventuali):</b> informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri <i>Conosci UniFi</i> che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale</p>	

del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**

○ *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

○ *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

○ *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:

- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati **TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE**.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;



**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

**Aree di miglioramento (eventuali):**

**Problematiche evidenziate e sviluppi**

- L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.
- Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.

**Personale TA preposto:** Graziella Boncinelli

**Altro (specificare)**

**Valutazione complessiva della CPDS**

Per l'**orientamento** i siti web **in italiano** di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.

**L'internazionalizzazione** ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.

La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.

Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.

**Punti di Forza (eventuali)**

**Aree di miglioramento (eventuali)**

**Riguardo alla internazionalizzazione occorre:**

Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano **tradotte anche in lingua inglese**;  
**migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.**

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> <i>b.</i> Relazioni, verbali etc. del personale competente  <i>c.</i>
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.  <b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b>  <b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  <b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.            La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.  <b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	



<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate. Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>
<p><b>[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto. Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea; L'offerta formativa è online; da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus; le pagine web dei docenti risultato complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva. La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b>            Fonte: Pagine web di Scuola            Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b>            Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS)            Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione            Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p> <p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)            Fonte: Pagine web di Scuola,            Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b>            Fonte: Indagine diretta sul web            Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità.            Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Altro (specificare)</b></p>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b>            La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram.            La valutazione è molto buona.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>	





Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a>
<b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.	
<b>Punti di Forza (eventuali)</b>	
<b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'internazionalizzazione: la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) sono in condizioni a dir poco penose. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS e di altri colleghi.	



**Scuola di *Agraria***

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Relazione Annuale 2021**

## 1. PARTE GENERALE

### Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'A.A. 2021/2022, è costituita da n. 7 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Piero Bruschi	si	DAGRI
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Davide Travaglini	si	DAGRI
L25	Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio	(P) Francesco Paolo Nicese	si	DAGRI
LP02	Tecnologie e trasformazioni avanzate per il settore legno arredo edilizia	(P) Marco Fioravanti	si	DAGRI
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Lisa Granchi	si	DAGRI
L26	Tecnologie alimentari	(P) Caterina Dinnella	si	DAGRI
L38	Scienze faunistiche	(P) Carolina Pugliese	si	DAGRI
LM7	Biotecnologie per la gestione ambientale e l'agricoltura sostenibile	(P) Stefania Tegli	si	DAGRI
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Giuliana Parisi	si	DAGRI
LM69	Natural resources management for tropical rural development	(P) Edgardo Giordani	si	DAGRI
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Bruno Zanoni	si	DAGRI
LM70	Innovazione sostenibile in viticultura ed enologia (interateneo)	(P) Claudio D'Onofrio/Lisa Granchi	si	UNIPI/DAGRI
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Enrico Marchi	si	DAGRI

LM86	Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali	(P) Iacopo Bernetti	si	DAGRI
------	--	---------------------	----	-------

### Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibera del Consiglio Scuola del 25/11/2021)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro ruolo
Maria Teresa Ceccherini	Presidente - Docente	
Matteo Arcangeli	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS Scienze e tecnologie per la gestione degli spazi verdi e del paesaggio
Antonella Capperucci	Docente	
Lara Morganti	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Scienze e tecnologie alimentari
Giacomo Goli	Docente	
Alessio Rocchi	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze forestali e ambientali
Elisa Masi	Docente	
Chiara Dionisio	Studente	In rappresentanza degli studenti del CdS in Viticoltura ed enologia
Martina Pollastrini	Segretario - Docente	
Daniele Caroti	Studente	Rappresentante degli studenti in CCdS in Scienze e gestione delle risorse faunistico-ambientali

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole ([https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495\\_240419\\_regolamento\\_scuole.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf))

### Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Riportare quanto fatto durante l'anno di riferimento della relazione e Indicare eventuale organizzazione interna della CPDS (Sottocommissioni, ecc)

Data/periodo	Attività (esempi)
26/02/2021	Approvazione Relazione Annuale 2020 (con ultime integrazioni)
21/07/2021	Presentazione nuovi membri della CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione, del corso ANVUR dedicato ai membri della CPDS

27/10/2021	Presentazione cruscotto di monitoraggio, lavori preparatori alla stesura della Relazione Annuale 2021
08/11/2021	Illustrazione strumenti operativi per la stesura della Relazione, pianificazione del lavoro di valutazione dei vari CdS ad opera dei membri della CPDS

### Considerazioni e pianificazione delle attività

Eventuali considerazioni sulle attività svolte e/o sulla pianificazione di attività future della CPDS. In **Allegato 3** un riferimento alle possibili attività e delle scadenze annuali.

### Programmazione delle attività della CPDS anno 2022

Punti ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										x			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						x							(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						x						x	(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									x				(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS						x							(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										x	x		
<b>Relazione annuale</b>													(5)

#### Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;

4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

#### Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

<b>Organo</b>	Presidenza della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Riccardo Bozzi - Presidente</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Il Presidente della Scuola esercita le attribuzioni demandategli dalle leggi vigenti, dallo Statuto e dai regolamenti di Ateneo. Presiede il Consiglio, lo convoca e sovrintende alle attività.

<b>Organo</b>	Consiglio della Scuola
<b>Componenti e ruolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riccardo Bozzi – Presidente</li> <li>▪ Bernetti Jacopo – Presidente CdS</li> <li>▪ Bruschi Piero – Presidente CdS</li> <li>▪ Dalla Marta Anna – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Dinnella Caterina – Presidente CdS</li> <li>▪ Fioravanti Marco – Presidente CdS</li> <li>▪ Gambone Alessia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Ghinassi Giulia – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Giordani Edgardo – Presidente CdS</li> <li>▪ Granchi Lisa – Presidente CdS</li> <li>▪ Marchi Enrico – Presidente CdS</li> <li>▪ Monteleone Erminio – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Nicese Francesco Paolo – Presidente CdS</li> <li>▪ Orlandini Simone – Direttore DAGRI</li> <li>▪ Pantani Ottorino-Luca – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Parisi Giuliana – Presidente CdS</li> <li>▪ Pichini Eva – Rappresentante studenti</li> <li>▪ Pietramellara Giacomo – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pollastrini Martina – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Pugliese Carolina – Presidente CdS</li> <li>▪ Tegli Stefania – Presidente CdS</li> <li>▪ Travaglini Davide – Presidente CdS</li> <li>▪ Traversi Rita – Rappresentante Dip.to Chimica</li> <li>▪ Valtancoli Barbara – Direttore Dip.to Chimica</li> <li>▪ Vieri Marco – Membro eletto DAGRI</li> <li>▪ Zanoni Bruno – Presidente CdS</li> </ul>
<b>Compiti e responsabilità</b>	Coordinamento delle attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione, nonché la gestione dei relativi servizi

## 2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

### Classe e Denominazione del CdS:

LM69 Natural Resources Management for tropical rural development

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in <b>Allegato 1</b> il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati</li> <li>● Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>● Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).</li> <li>● Relazione della CPDS dell'anno precedente</li> <li>● Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)</li> <li>● Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni <i>ad hoc</i> e ai lavori del gruppo di riesame)</li> <li>● Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)</li> <li>● ulteriori sorgenti di informazione: Dati del Cruscotto di Monitoraggio della Didattica <a href="https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html">https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/documenti/indicatori_monitoraggio_2021/indicatori_agraria.html</a></li> </ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver consultato i documenti chiave e di supporto indicati, ha valutato che, per il CdS Natural Resources Management for tropical rural development:</p> <p>➤ <b>Analisi degli Esiti della Valutazione della Didattica</b> <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></p> <p>Per quanto riguarda le valutazioni medie <b>del I e del II semestre</b> si evidenzia un risultato molto <b>positivo (8.95) e privo di criticità.</b></p>	

Il confronto con i dati dell'anno precedente mostra un maggiore gradimento dell'organizzazione dell'insegnamento e del CdS.

Si notano due deboli flessioni, ma sempre con giudizio positivo, nella valutazione del docente sul rispetto degli orari di lezione (D10) e sulla disponibilità a fornire chiarimenti (D14).

Il giudizio sulle attività di laboratorio e integrative (D8) mostra una debole flessione del tutto comprensibile data la difficoltà nell'organizzare questo tipo di attività durante il periodo emergenziale da COVID-19 (il 27.3% degli insegnamenti è stato erogato in modalità esclusivamente a distanza).

Non sono disponibili dati dei suggerimenti da parte degli studenti.

Il profilo delle valutazioni 2020/2021 ha ottenuto punteggi superiori rispetto alla media della Scuola.

➤ **Indicatori studenti iscritti**

Gli studenti iscritti per la prima volta nel 2020 sono **inferiori** alla media di Ateneo, di area geografica e degli Atenei non telematici, con una netta diminuzione in confronto al triennio precedente. Tale diminuzione era attesa data la situazione emergenziale dovuta alla pandemia, dal momento che la maggior parte degli iscritti al CdS sono stranieri;

la **mancata elargizione di borse di studio AICS** per l'anno accademico 2020/2021 ha contribuito alla diminuzione degli studenti iscritti.

In seguito alla riduzione degli iscritti, è stato costituito, in seno al Consiglio di CdS, un Comitato per la Comunicazione, allo scopo di intraprendere una serie di iniziative per promuovere il CdS;

Considerando tutto questo, la **CPDS conferma l'attenta e buona conduzione** del CdS .

**Punti di Forza (eventuali)**

Istituzione del Comitato per la Comunicazione;

presenza di tutor multilingue;

adeguamento dei metodi e programmi alla nuova didattica imposta dalle normative anti contagio COVID-19 entrate in vigore nel secondo semestre del 2020.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Elargizione di borse di studio AICS;

ottenere maggiori suggerimenti da parte degli studenti;

numero di studenti di nuova immatricolazione.

<b>Quadro B</b>	<b>Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>



<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p><i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i>  <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>  <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i>  <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i>  <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in <b>Allegato n.2</b>) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto;</li> <li>▪ Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a></li> <li>▪ Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)</li> <li>▪ Rapporto di Riesame Ciclico</li> <li>▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)</li> <li>▪ Sito web del CdS</li> <li>▪ Relazione CPDS anno precedente</li> <li>▪ ulteriori sorgenti di informazione: Esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2020 e nel quadro D3 della SUA-CdS 2020</li> </ul>	
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, ha verificato che:</p> <p>E' stato costituito, in seno al Consiglio di CdS, un <b>Comitato per la Comunicazione</b> che ha avviato iniziative atte a promuovere il CdS in ambito nazionale e internazionale attraverso l'invio di pieghevoli a università, ambasciate italiane e istituti di cultura italiana nei cinque continenti;</p> <p>sono stati attivati <b>Instagram</b> (attualmente 105 followers) e <b>Facebook</b> (453 followers e 407 like) dedicati al corso allo scopo di raggiungere un'audience più ampia sia in Italia che all'estero; i canali vengono impiegati a ritmo quindicinale per pubblicizzare il corso e i suoi eventi;</p> <p>al sito WEB del corso è stata aggiunta la sezione "experiences" per permettere agli studenti di condividere pubblicamente un'esperienza all'estero legata ai corsi di studio (tirocinio, tesi, mobilità, etc.) che risulta popolata e funzionante;</p>	

è stata rafforzata l'azione correttiva riguardante i tutor multilingue e l'attività di orientamento, cosa che ha registrato un maggior grado di soddisfazione degli studenti;

è stato reso accessibile da remoto il Welcome day, alla terza edizione;

sono state organizzate alcune giornate dedicate alla divulgazione di informazioni sui bandi di mobilità per migliorare l'internazionalizzazione;

sono stati effettuati incontri con i rappresentanti degli studenti e riunioni del GdR;

il rapporto con la FAO, ma anche con altre istituzioni, ha trasmesso offerte di lavoro che sono andate a buon fine;

gli insegnamenti sono tutti allineati con le linee guida di UNIFI che prevedono la condivisione del materiale didattico online e l'utilizzo di piattaforme interattive.

**Punti di Forza (eventuali)**

Incontri effettuati con i rappresentanti degli studenti e riunioni del GdR.

**Aree di miglioramento (eventuali)**

Possibilità di usufruire di contributi aggiuntivi per gli studenti con borsa AICS.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</p>
<p><b>Fonti documentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li> <li>▪ SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento</li> <li>▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione</li> </ul>	

- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  
<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS, dopo aver visionato i documenti chiave e a supporto indicati sopra, conferma che per il CdS:  
la descrizione degli obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi sono descritti e prodotti seguendo i descrittori di Dublino;  
i singoli insegnamenti sono coerenti con quanto descritto a livello di CdS;  
le modalità di esame sono chiaramente descritte nei syllabus.

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<b>Fonti documentali</b>	



- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Scheda di monitoraggio annuale - indicatori
- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

#### Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ha verificato:

la completezza delle informazioni riportate nei documenti di riesame;

la capacità di analisi critica dei dati descritti;

sono state attuate le azioni di miglioramento sull'orientamento in ingresso e in itinere;

sono state messe in atto in modo proficuo le azioni di miglioramento suggerite l'anno precedente.

#### Punti di Forza (eventuali)

#### Aree di miglioramento (eventuali)

Informazioni sulla occupazione dopo la laurea, anche se queste sfuggono ai rilevamenti statistici perché la maggioranza dei laureati è residente all'estero e non è inclusa nell'indagine;

ottenimento dei 40 CFU e del titolo di laurea entro la durata normale del corso, sebbene questo ritardo sia dovuto a motivi burocratici che causano l'arrivo in sede alla fine del primo semestre, generando il ritardo registrato.

Quadro E

Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

#### Fonti documentali

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente



- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- ulteriori sorgenti di informazione (specificare)

#### **Valutazione complessiva della CPDS**

La SUA CdS risulta completa e aggiornata;  
le informazioni generali sul CdS sono corrette;  
il sito web è completo e aggiornato;  
c'è coerenza tra le informazioni presenti sulle pagine web e i quadri della SUA.

#### **Punti di Forza (eventuali)**

Costituzione del Comitato per la Comunicazione

#### **Aree di miglioramento (eventuali)**

<b>Quadro F</b>	<b>Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento</b>
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>
	<p>La CPDS valuta molto positivamente l'istituzione del Comitato per la Comunicazione che ha permesso una più organica diffusione delle informazioni riguardo il CdS, sia in materiale cartaceo che sui siti web più diffusi.</p>

### 3. SEZIONE SCUOLA

#### Nome della Scuola: SCUOLA DI AGRARIA

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

La CPDS è chiamata a valutare le attività della Scuola, considerando tutte quelle attività e azioni conseguenti che sono diretta competenza della Scuola, e facendo eventuale riferimento ai CdS solo per quanto concerne aspetti e interventi che sono di pertinenza e di responsabilità della Scuola. Non devono essere riassunte e riprese le sezioni relative all'analisi dei singoli CdS, ma possono essere valutate le risposte date dalla Scuola a criticità evidenziate a livello di CdS la cui gestione è di pertinenza della Scuola.

Al fine di migliorare la rilevazione delle attività svolte dalle Scuole, e nella considerazione della variabilità in termini di organizzazione e di offerta di servizi, si invita la CPDS a:

1. Indicare sempre per ciascun quadro le fonti dei dati su cui si è deciso di lavorare;
2. Dove i dati non siano già disponibili per la CPDS, indagare se tali dati siano disponibili presso gli uffici o altri organi della Scuola (es. dati sui tirocini, dati sugli scambi internazionali, gestione degli orari della didattica, gestione degli spazi, etc.);
3. Qualora i dati non siano in alcun modo disponibili, perché non raccolti o non accessibili, indicarlo chiaramente e valutare se non sia opportuno come CPDS fornire suggerimenti agli organi della Scuola;

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
<b>Principali fonti documentali</b>	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ( <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali degli incontri collegiali</li> <li>• Sito della Scuola</li> </ul> Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi; <b>Cruscotto di monitoraggio 2020_2021.</b>
<b>Documenti a supporto</b>	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<div style="background-color: #00FF00; padding: 2px;"><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></div> <p>La Valutazione della didattica relativa all'A.A. 2020/2021 (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>) riporta dati completi relativi al 2020/2021 in rapporto al 2019/2020.</p>	

<p>La CPDS rileva che riguardo alla organizzazione dei CdS:</p> <p>Le valutazioni medie ottenute sono aumentate rispetto all'anno precedente e i giudizi positivi rappresentano il 94,9%;</p> <p>è stato risolto in positivo il punto sull'inadeguatezza delle aule grazie al trasferimento della didattica presso il polo di Novoli;</p> <p>tutti gli insegnamenti hanno attivato ed utilizzato la piattaforma Moodle, in cui i docenti caricano slides delle lezioni, video e altro materiale didattico;</p> <p>c'è una lieve flessione relativa alle domande D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) e D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) ma sempre con valori positivi. Per quest'ultima domanda, la CPDS ritiene che sia dovuta essenzialmente all'emergenza Covid-19 e non alla volontà dei docenti;</p> <p>nel complesso i dati mostrano una buona soddisfazione per gli insegnamenti (D16).</p> <p>La CPDS suggerisce <b>nuovamente e vivamente</b> che il questionario venga compilato da parte degli studenti alla <b>fine di ciascun semestre</b> didattico, in modo che i pareri siano riferiti "a caldo" e non dopo vari mesi dal termine dei corsi. Questa decisione andrebbe presa a livello di Ateneo e non di singola Scuola.</p> <p>Inoltre, la CPDS constata <b>un grande impegno</b> e <b>un'ottima sinergia</b> fra le varie <b>commissioni</b> dedicate alla didattica per la Scuola di Agraria; pertanto esprime un <b>ottimo giudizio</b> sul lavoro fatto da tutti coloro che sono coinvolti.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p> <p>Grande impegno e un'ottima sinergia fra le varie commissioni dedicate alla didattica.</p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
<p><b>Principali fonti documentali</b></p>	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti  <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a>            Verbali, relazioni etc. del personale competente</p> <p>..</p>
<p><b>Documenti a supporto</b></p>	<p>Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS</p>

### Orientamento

**Fonte:** Relazione gruppo dell'orientamento, test di ammissione

**Punti di forza (eventuali):** informazioni complete sul sito web; cinque iniziative di orientamento effettuate; riunioni per la preparazione degli incontri *Conosci UniFi* che si terrà il 24 Novembre 2021 e l'edizione autunnale del PTCO che si terrà dal 29 al 1 Dicembre 2021, entrambi in modalità on line; stipulata una convenzione con l'Istituto Tecnico Agrario di Firenze che prevede iniziative per l'orientamento in entrata e

l'alternanza scuola-lavoro; svolgimento del programma nel progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) finanziato dal MIUR *Essere, Conoscere, Scegliere* di cui l'Ateneo Fiorentino è il coordinatore; organizzazione delle quattro prove di verifica delle conoscenze in ingresso.

La CPDS valuta molto positivamente l'attività svolta per l'orientamento.

**Aree di miglioramento** (eventuali):

**Personale TA preposto:** Cinzia Semplicini

### **Internazionalizzazione**

**Fonte:** Relazione dello sportello internazionalizzazione

**Punti di forza** (eventuali): I nuovi prodotti redatti dal Servizio ATTIVITA' SERVIZIO RELAZIONI INTERNAZIONALI che consistono nel:

- Stampa di **una guida per gli studenti incoming in inglese e in italiano**
- Perfezionamento del **sito della Scuola di Agraria per la parte riguardante l'attività di mobilità internazionale.**
  - *Per gli studenti outgoing:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-354-erasmus-studio.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-355-erasmus-traineeship.html>

<https://www.agraria.unifi.it/vp-364-mobilita-extra-europea.html>

- *Per gli studenti incoming:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-367-incoming-students-studenti-in-ingresso.html>

- *Per i docenti:*

<https://www.agraria.unifi.it/vp-260-mobilita-erasmus-docenti-teaching-staff-mobility.html>

Inoltre, la CPDS rileva che il Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza sia agli studenti *outgoing* che *incoming* per la scelta della sede di destinazione, la compilazione del Learning Agreement e tutti i documenti necessari, per qualsiasi cambiamento del programma di studio o problema didattico, sia durante la mobilità che al rientro degli studenti.

**Attività specifiche di supporto per la situazione pandemica:** nel 2021, a causa del Covid-19, le attività "regolari" di servizi agli studenti Erasmus hanno subito ovvi cambiamenti che però non hanno lasciato scoperto il supporto agli studenti. Sono state seguite le disposizioni comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali del Rettorato e l'Ufficio Relazioni Internazionali della Scuola si è messo in contatto con gli studenti incoming prima del loro arrivo per aggiornarli sulla situazione sanitaria in Italia.

Per quanto riguarda i corsi online, agli studenti sono state fornite informazioni dettagliate su come accedere ai corsi e come iscriversi. L'Ufficio è rimasto sempre a disposizione per qualsiasi necessità.

La CPDS ritiene molto ben svolto il lavoro del gruppo, dal momento che è incrementata in misura considerevole l'attività di internazionalizzazione della Scuola, grazie allo sforzo congiunto e sinergico del personale docente per l'orientamento e il supporto (soprattutto Presidenti dei Corsi di Studio e loro delegati Erasmus) e del personale amministrativo (una unità part-time e saltuariamente un tutor).

La CPDS ritiene che sia **indispensabile impiegare almeno una unità di personale a tempo pieno**, considerati i numeri e un'ulteriore qualificazione delle opportunità per gli studenti della Scuola per:



- la ricerca di nuove destinazioni universitarie per lo studio idonee ai percorsi formativi di ciascun corso di studio e una comunicazione mirata,
- la individuazione e la stipula di accordi con imprese e istituti di ricerca per i tirocini,
- la creazione di strumenti di comunicazione innovativi per studenti e docenti,
- per migliorare l'attrattività della Scuola di Agraria nei confronti degli studenti stranieri.

Comunque, **la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo** (casa dello studente in Viale Morgagni) **sono in condizioni a dir poco penose**. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. **Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del Presidente della CPDS e di altri colleghi.**

#### Tirocini

**Fonte:** Relazione sportello tirocini;

**Punti di forza** (eventuali): informazioni chiare sul sito; procedura interna efficace. La CPDS constata che i corsi con il maggior numero di tirocini attivati sono stati TECNOLOGIE ALIMENTARI, VITICOLTURA ED ENOLOGIA, SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI e SCIENZE AGRARIE.

**Aree di miglioramento** (eventuali): potenziare le relazioni con le aziende.

**Personale TA preposto:** Jonathan Gallori, Giulia Visintini

#### OFA

**Fonte:** Relazione OFA

**Punti di forza** (eventuali): gestione OFA, unita all'attività della commissione test di Ammissione, efficace

**Aree di miglioramento** (eventuali): anticipo, ai mesi di giugno o luglio, dell'uscita e disponibilità della Guida dello Studente.

**Personale TA preposto:** Gestito in forma centralizzata dall'Ateneo; per la Scuola: Graziella Boncinelli

#### Test di Autovalutazione

**Fonte:** Relazioni della Commissione Test di Ammissione e di Verifica delle Conoscenze in Ingresso

**Punti di forza** (eventuali):

Per l'anno 2021, data la congiuntura COVID19, il test di ammissione e di verifica delle conoscenze in ingresso è stato condotto in modalità "a distanza", tramite domande erogate direttamente dal sito ammissioni.unifi.it. La duplice funzione è stata di: verificare la preparazione degli studenti nella matematica ed eventualmente attribuire degli **OFA** (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per gli studenti non sufficientemente preparati, e consentire agli studenti di autovalutare la propria preparazione.

La **CPDS**, dopo la lettura dei documenti, suggerisce vivamente di apportare le seguenti modifiche al test di ingresso:

**A)** ripristinare i test in presenza pur mantenendo la modalità digitale (test al computer). A tale proposito dovranno essere utilizzate aule di informatica dell'Ateneo sufficientemente capienti per poter svolgere tutti i turni dei test di ingresso;

**B)** ripristinare l'impostazione originaria che consisteva in un "test di autovalutazione" ad ampio spettro e non solo sulla matematica. Ampliare quindi il numero di domande inserendo anche altri argomenti che permettano allo studente di prendere atto della propria preparazione e delle eventuali carenze conoscitive. In particolare andrebbero aggiunte domande su biologia e chimica di base.

<p><b>Aree di miglioramento (eventuali):</b>  <b>Problematiche evidenziate e sviluppi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ostacolo all'implementazione di tali test aggiuntivi rimane la difficoltà di valutazione e le effettive azioni da intraprendere, visto che non potranno esistere OFA su materie diverse dalla matematica.</li> <li>• Il personale organizzato per l'assistenza e il controllo nella fase di erogazione dei test è stato "arruolato" nuovamente su base volontaria e chiedendo anche la partecipazione dei tutor sia della Scuola di Agraria che di Matematica; in tutto quattro docenti, un tecnico amministrativo e nove tutor.</li> </ul> <p><b>Personale TA preposto:</b> Graziella Boncinelli</p>
<p><b>Altro (specificare)</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per l'<b>orientamento</b> i siti web <b>in italiano</b> di tutti i corsi sono completi, aggiornati e ben organizzati, riportando le informazioni utili per l'orientamento; le informazioni sono coerenti con quelle presenti nei quadri della SUA, della Scuola e nella Guida dello Studente; nel complesso la comunicazione sull'orientamento è funzionale.</p> <p><b>L'internazionalizzazione</b> ha sofferto per ovvie ragioni di pandemia Covid-19. Ciononostante, sono state svolte alcune attività di divulgazione online, ma la CPDS preferisce non esprimere giudizi riguardo questa attività.</p> <p>La CPDS, dopo un monitoraggio a campione dei siti web dei CdS, ha rilevato che non esiste ancora una versione inglese nella descrizione dei corsi. Solo attraverso le pagine dei singoli docenti è possibile ottenere informazioni sul programma dei corsi in inglese.</p> <p>Il profilo delle valutazioni degli studenti è in linea con la media di Ateneo.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b>  <b>Riguardo alla internazionalizzazione occorre:</b>      Provvedere a che le pagine web della Scuola e dei corsi siano <b>tradotte anche in lingua inglese;</b>  <b>migliorare le condizioni delle strutture di accoglienza per studenti e docenti ospiti esterni all'Ateneo.</b></p>

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <a href="https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020">https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</a> Relazioni, verbali etc. del personale competente c.

Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Organizzazione della didattica e degli esami di profitto</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): offerta formativa online; procedura informatizzata della gestione esami di profitto</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p> <p><b>Procedure Gestione tesi</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): procedura completamente informatizzata, sia per il candidato che per il relatore</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Orario</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola; esperienza personale dei docenti e degli studenti.</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): l'orario proposto per le lezioni in didattica mista <b>è stato razionalizzato</b> e si dimostra <b>più pratico e confacente</b> alle necessità sia degli studenti che dei docenti.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Controllo Coperture didattiche</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): monitoraggio continuo sulle variazioni delle coperture e immediato inserimento negli applicativi</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): personale e servizi ben distribuiti sulle attività.</p> <p>La CPDS fa presente, però, che dal <b>prossimo anno 2022</b> molto personale <b>T.A. andrà in pensionamento</b> e al momento non sono previsti reintegri da parte dell'Ateneo; ciò comporterà una grave carenza nella conduzione della didattica.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali): <b>Reintegro del personale T.A.</b> per i servizi della Scuola da parte dell'Ateneo.</p>	
<p><b>Iniziative per didattica integrativa (e-learning)</b></p> <p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p>Punti di forza (eventuali): tutte le piattaforme e-learning vengono adoperate.</p> <p>Aree di miglioramento (eventuali): potenziare le piattaforme in uso.</p>	
<p><b>Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19</b></p> <p><b>Fonte:</b> Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola</p> <p><b>Punti di forza</b> (eventuali): Attenzione e cura nella gestione delle nuove aule del polo di Novoli con tutto il necessario per la didattica di tipo misto.</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> (eventuali):</p>	
<p><b>Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea</b></p>	

<p>Fonte: Dati Valmon; analisi pagine dedicate sul sito web di Scuola  Punti di forza (eventuali): le iniziative sono pubblicizzate sul sito web  Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Formazione aggiuntiva</b></p>
<p><b>Altro: specificare</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b></p> <p>Per quanto riguarda l'<b>organizzazione della didattica</b>, la Scuola si è mostrata pronta a mettere a disposizione gli strumenti per affrontare gli esami di profitto e le procedure e gestione delle tesi di laurea;  L'offerta formativa è online;  da un'indagine a campione, si rileva un miglioramento dell'aggiornamento del Syllabus;  le pagine web dei docenti risultano complete anche della descrizione in inglese dei corsi e del curriculum.</p> <p>La valutazione della gestione <b>emergenza e post emergenza Covid-19</b> è molto positiva.  La Scuola si è mossa in modo razionale così da rendere il lavoro di tutti più strutturato.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p><b>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</b>  Fonte: Pagine web di Scuola  Punti di forza (eventuali): informazioni aggiornate  Aree di miglioramento (eventuali):</p>	
<p><b>Lingue del sito (italiano e inglese)</b>  Fonte: Pagine web di Scuola (e dei CdS)  Punti di forza (eventuali): Le pagine web non sono tutte tradotte in inglese e questo comporta dei limiti anche alla promozione dell'internazionalizzazione  Aree di miglioramento (eventuali): Traduzione in inglese delle pagine del sito web dei CdS</p>	
<p><b>Informazioni su docenti e insegnamenti</b> (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)  Fonte: Pagine web di Scuola,  Punti di forza (eventuali): indicazioni chiare e aggiornate sui docenti e loro ruoli ricoperti nella Scuola  Aree di miglioramento (eventuali):</p>	

<p><b>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</b> Fonte: Indagine diretta sul web Punti di forza (eventuali): la pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti; alcuni CdS hanno costruito e attivato pagine sui maggiori Social-network per avere maggiore visibilità. Aree di miglioramento (eventuali):</p>
<p><b>Altro (specificare)</b></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b> La pagina Facebook Agraria Orienta è aggiornata e seguita dagli studenti, così come quella Instagram. La valutazione è molto buona.</p>
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b></p>

Quadro S5	Altro (specificare)
<p>Principali fonti documentali</p>	<p>Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS; <b>Cruscotto di Monitoraggio</b> dei Risultati della Didattica, <a href="https://www.unifi.it/p2813.html">https://www.unifi.it/p2813.html</a></p>
<p><b>Valutazione complessiva della CPDS</b> Considerando anche i dati disponibili sul cruscotto di monitoraggio che riguardano ingressi, laureati ed efficacia e sostenibilità, si può notare che la Scuola ha una posizione paragonabile alla media degli atenei italiani. Pertanto la CPDS valuta molto positivamente l'attività della Scuola di Agraria, anche se sono ancora da risolvere alcune lacune riguardo la continuazione degli studi nelle laurea magistrali e riguardo alle strutture di ricezione di ospiti internazionali.</p>	
<p><b>Punti di Forza (eventuali)</b></p>	
<p><b>Aree di miglioramento (eventuali)</b> Per l'<b>internazionalizzazione</b>: la CPDS fa presente che le strutture di accoglienza dell'Ateneo (casa dello studente in Viale Morgagni) <b>sono in condizioni a dir poco penose</b>. Le camere non hanno WC privato, non hanno connessione internet, l'arredamento è vetusto e sporco, alle finestre ci sono ragnatele vecchie di anni e piene di mosconi morti attaccati. <b>Questa affermazione viene riportata in seguito a esperienza personale del presidente della CPDS</b> e di altri colleghi.</p>	