



SCHEMA DEL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

I. PARTE GENERALE			
Composizione del GdR/ Informazioni e attività			
II. RAPPORTO			
D.CDS.1	AQ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS		
SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)		
D.CDS.1	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE	
D.CDS.1	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM	
		D.CDS.1.1	
		D.CDS.1.2	
		D.CDS.1.3	
		D.CDS.1.4	
		D.CDS.1.5	
D.CDS.1	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	
D.CDS.2	AQ NELLA EROGAZIONE DEL CDS		
SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)		
D.CDS.2	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE	
D.CDS.2	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM	
		D.CDS. 2.1	
		D.CDS. 2.2	
		D.CDS. 2.3	
		D.CDS. 2.4	
		D.CDS. 2.5	
		D.CDS. 2.6	
D.CDS.2	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	
D.CDS.3	GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS		
SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)		
D.CDS.3	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE	
D.CDS.3	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM	
		D.CDS.3.1	
		D.CDS.3.2	
D.CDS.3	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	
D.CDS.4	RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS		
SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)		
D.CDS.4	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE	
D.CDS.4	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM	
		D.CDS.4.1	
		D.CDS.4.2	

III. COMMENTO AGLI INDICATORI

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO - RRC

ANNO 2023

Denominazione del CdS	Natural Resources Management for Tropical Rural Development
Classe	LM - 69
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali - DAGRI - Università di Firenze
Scuola	Scuola di Agraria
Sede	Piazzale delle Cascine, 18 - 50144 Firenze (FI)
Primo anno accademico di attivazione	2013/2014

Presentato, discusso e approvato nell'ambito del Consiglio di Corso di Studio Natural Resources Management for Tropical Rural Development in data: 31/01/2024

Documento redatto in conformità con le L.G. ANVUR RRC del 21 febbraio 2023



I. PARTE GENERALE

Composizione del Gruppo di Riesame

Prof. Edgardo GIORDANI (Presidente) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Anna DALLA MARTA - Responsabile AQ del CdS
Sig. Giuseppe Gabriele SILVESTRI - Rappresentante studenti

Informazioni e attività

Informazioni e dati

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- SUA-CdS 2022 – 2023 (<https://ava.miur.it>)
- Relazioni annuali delle Commissioni Paritetica di Scuola 2022 – 2023 (<https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>)
- Schede di Monitoraggio Annuale 2023 – 2022 – 2021 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)
- Rapporto di Riesame Ciclico 2017 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. Segreterie studenti, servizi di contesto) ed informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione (<https://www.unifi.it/vp-9567-documenti-di-valutazione.html>)
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo e studi di settore (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/S-101221/Z-1183/CDL-B216/C-GEN/TAVOLA>)
- Dati Almalaurea di CdS (<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini>)
- Nucleo Valutazione - Esito audit CdS 27.4.2020 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Attività

L'attività è stata svolta dal Gruppo di Riesame che si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nelle seguenti sezioni del presente RRC 2023 operando come segue:

- Partecipazione al Corso on line "Assicurazione della Qualità: il Riesame Ciclico dei Corsi di Studio" UNIFI - 29/11/2023;
- Incontro preliminare tra il Presidente del CdS e il Responsabile AQ del CdS - 11/01/2024
- Consultazione con l'Ufficio della Scuola di Agraria, raccolta della documentazione esistente e pianificazione delle attività per la redazione del RRC
- Incontro del Gruppo di Riesame per l'analisi dei dati e inizio della stesura del RRC2023 – 14/01/2024
- Stesura del RRC2023, discussione dei risultati e interventi correttivi proposti - Gennaio 2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio. Il RRC2023 è stato descritto durante il Consiglio del CdS e sono state discusse in dettaglio le criticità e le azioni di miglioramento proposte. Sono stati illustrati i relativi risultati ottenuti.

Estratto del verbale del Consiglio di CdS Natural Resources Management for Tropical Rural Development del 31/01/2024

Il giorno 31.01.2024 si è riunito il Consiglio del Corso di Studio per l'analisi e il recepimento di osservazioni del Rapporto di Riesame Ciclico - 2023, qui presentato. Al termine della convocazione, non essendosi manifestati dissensi o giudizi negativi in merito all'analisi della situazione e agli interventi correttivi proposti, il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 viene approvato dal Consiglio nella sua formulazione finale.

II. RAPPORTO

D.CdS.1 – ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
--------------	-------------	---------------------	-------------



D.CdS.1	Assicurazione Qualità nella progettazione del CdS	D.CdS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione delle Parti sociali
		D.CdS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
		D.CdS.1.3	Offerta formativa e percorsi
		D.CdS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
		D.CdS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CdS.1 | A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Principali mutamenti

I principali cambiamenti rispetto al RRC2017 vengono di seguito riportati per punti.

1. La progettazione del CdS, avvenuta nell'a.a. 2011-12 secondo ex DM 270 e prendendo in considerazione il parere del Comitato di Indirizzo (oggi rinnovato nella composizione come riportato in seguito) riunitosi il 13/01/2014, aveva contemplato il coinvolgimento dell'Istituto Agronomico per l'Oltremare (IAO) - Ministero degli Affari Esteri per la messa a bando annualmente di 16 borse di studio per studenti extra-europei. Data la chiusura nel 2015 di IAO, la collaborazione con l'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) non è proseguita con la medesima intensità e modalità; in particolare non sono state più bandite le borse di studio elargite in forma dedicata come in precedenza. Inoltre, questo ha avuto un impatto diretto sull'organizzazione degli orari e della localizzazione delle sedi in quanto i corsi erano ospitati nelle strutture IAO. Attualmente, tutti gli insegnamenti sono erogati presso le aule della Scuola di Agraria
2. Il Comitato di Indirizzo è stato rinnovato e ampliato e, attualmente, è costituito da esperti che operano nel settore sia a livello nazionale che internazionale (United Nations, DG ECHO della UE, FAO, Agriconsulting Europe AESA, Glocal Impact Network, AICS, COSPE, freelance consultants)(Vedi Azione correttiva n. 1). Dalla prima riunione del Comitato, non è emersa la necessità di apportare modifiche nella struttura e nei contenuti del CdS, anche se è stato suggerito di incrementare la visibilità del corso a livello internazionale al fine di aumentare il numero di studenti. In particolare, è stato proposto di preparare un video di presentazione del corso, lo sviluppo di partenariati con università locali e la partecipazione a progetti intergovernativi, il rafforzamento della rete "Ex Alumni".
3. Il CdS ha aderito nel 2022 alla Sperimentazione "Blended learning 10% - Progetto B-LeAF" (approvata dal Senato Accademico del 19 gennaio 2022 e dal Consiglio di Amministrazione del 28 gennaio 2022). In particolare, Il Presidente del CdS su richiesta del Delegato alla innovazione alla didattica dell'Area tecnologica ha indicato l'adesione per gli insegnamenti "Irrigation with non conventional waters", "Information technology in irrigation" e "Agronomy and soil management", ciascuno dei quali ha previsto da quel momento 1 CFU erogato in modalità blended. Tale modalità è stata riportata dai docenti nei Syllabi degli insegnamenti.
4. L'organizzazione del CdS è stata dotata di una Commissione per la Comunicazione per promuovere il CdS a livello nazionale e internazionale. Vedi Azione correttiva n. 2.
5. La descrizione dei contenuti del CdS, inclusi i Syllabi dei singoli insegnamenti, è stata ulteriormente dettagliata e modificata secondo le indicazioni della Scuola di Agraria e dell'Ateneo. Vedi Azione correttiva n. 3.
6. Dal 2018 è stata introdotta a cadenza annuale l'iniziativa "Welcome Day" che, nel 2021 è stata denominato "A meeting in person and on line dedicated to the students in order to explore the opportunities and acknowledge procedures along their learning career in the Master Course". Inoltre, ogni anno vengono organizzate altre iniziative quali seminari, giornate di accoglienza per gli studenti stranieri e giornate di studio. È stata, inoltre, rilanciata ASAT (Associazione Scienze Agrarie e Ambientali Tropicali per la Cooperazione allo Sviluppo), che rafforza e migliora la comunicazione tra studenti e docenti, pubblicizza sui propri canali le iniziative del CdS e facilita l'ingresso dei laureati nel mondo di lavoro. Inoltre, nel 2020 è stato istituito un International Office presso il DAGRI con la funzione principale di gestire l'accoglienza degli studenti stranieri e dare supporto in tutti gli aspetti logistici e adempimenti burocratici durante la loro permanenza in Italia. Contemporaneamente la Scuola di Agraria ha messo a disposizione tutor multilingue che hanno coadiuvato la funzione dell'International Office. Vedi Azione correttiva n. 4

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Revisione del Comitato di Indirizzo
------------------------------	-------------------------------------



Attività intraprese	Il Comitato di Indirizzo in essere durante il RRC2016 era costituito, oltre che dal Presidente del CdS ed i relativi referenti, da rappresentanti della Regione Toscana, del Corpo Forestale dello Stato, Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, e da organizzazioni italiane. Nel 2021 il Comitato di Indirizzo (verbale CdS 4/3/22) è stato rivisto e rinnovato al fine di migliorare l'offerta e di creare opportunità occupazionali sia a livello nazionale che internazionale. Il Comitato, formato da 10 componenti, vede tra gli altri la partecipazione di rappresentanti delle Nazioni Unite, della Commissione Europea, della FAO, delle ONG e della Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il rafforzamento del legame con le parti interessate era stato programmato nella SMA2020.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	La serie di indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Soddisfazione e Occupabilità risulta positiva con valori superiori alle medie di riferimento (100% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), e ben l'80% dei laureati dichiara di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita (SMA2023). Questo valore mostra un incremento significativo rispetto agli anni precedenti (25% e 66,7% indicati nelle SMA2021 e 2022, rispettivamente).

Azione correttiva n.2	Incrementare le attività di promozione del corso a livello nazionale e internazionale
Attività intraprese	Preso atto dello scarso numero di iscritti durante l'anno accademico 2020/2021 è stato costituito in seno al Consiglio di CdS un Comitato per la Comunicazione che ha avviato una serie di iniziative atte a promuovere il CdS in ambito nazionale e internazionale attraverso l'invio di pieghevoli a università, ambasciate italiane e istituti di cultura italiana nei cinque continenti. Contemporaneamente sono stati attivati Instagram (attualmente 105 followers) e Facebook (453 followers e 404 like) dedicati al corso allo scopo di raggiungere un'audience più ampia sia in Italia che all'estero. I canali vengono impiegati a ritmo quindicinale per pubblicizzare il corso e i suoi eventi, quali seminari, corsi, giornate a tema, informazioni legate al mondo dell'agricoltura tropicale. Tale attività era stata programmata nella SMA2020 in cui si evidenziava la necessità di migliorare la comunicazione riguardante il corso anche attraverso il miglioramento del sito Web e l'apertura di canali social dedicati, per pubblicizzare il corso e i suoi eventi quali seminari, corsi, giornate a tema, informazioni legate al mondo dell'agricoltura tropicale.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Nel 2022, il Comitato per la Comunicazione ha proseguito il suo lavoro attraverso diverse iniziative atte a promuovere il CdS in ambito nazionale e internazionale attraverso l'invio di pieghevoli a università, ambasciate italiane e istituti di cultura italiana nei cinque continenti. Prosegue l'attività su Instagram (attualmente 192 followers) e Facebook (683 followers) dedicati al corso allo scopo di raggiungere un'audience più ampia sia in Italia che all'estero. Il numero delle pre-iscrizioni (nulla osta elargiti a studenti extra-UE), monitorato anche attraverso la piattaforma DreamApply, è passato da 90 (2022) a 190 (2023). Inoltre, la gamma dei paesi di provenienza degli studenti in fase di pre-iscrizione si è ampliata dimostrando quindi un netto miglioramento della performance del CdS legata alla comunicazione a livello internazionale. In riferimento al numero di immatricolati, e tenendo presente che l'andamento negli anni precedenti era molto variabile perché condizionato (positivamente) dalle borse di studio elargite da AICS, gli indicatori che riguardano gli studenti iscritti per la prima volta al CdS



	mostrano una stabilizzazione.
--	-------------------------------

Azione correttiva n. 3	Formalizzazione delle procedure per la gestione della descrizione del contenuto del CdS - Syllabus
Attività intraprese	Nel 2020, in previsione della visita del Nucleo di Valutazione, il GdR insieme alla Scuola di Agraria ha provveduto a una ricognizione sui Syllabi dei diversi insegnamenti evidenziando la necessità di un adeguamento secondo le linee guida del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo. In tale occasione, tutti i Syllabi sono stati aggiornati e non hanno presentato criticità particolari durante la revisione del nucleo di valutazione.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'efficacia dell'azione correttiva è stata evidenziata dai risultati dell'Audit del Nucleo di Valutazione che riporta tra i punti di forza la coerenza tra obiettivi formativi, contenuti del corso e competenze in uscita.

Azione correttiva n. 4	Migliorare la comunicazione tra gli studenti e il corpo docente
Attività intraprese	Al fine di migliorare la comunicazione tra gli studenti e il corpo docente, l'International Office costituito nel 2020 ha operato attivamente, in collaborazione con i tutor multilingue, nell'accogliere e gestire il soggiorno degli studenti stranieri. L'organizzazione di Welcome Day a cadenza annuale ha contribuito a istituzionalizzare dei momenti di incontro e comunicazione tra studenti e docenti che negli anni precedenti avvenivano più che altro in modo informale. In questo processo, anche la riattivazione di ASAT rappresenta contribuisce agli obiettivi che il CdS si è prefissato.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Le azioni intraprese hanno contribuito a migliorare il livello di soddisfazione degli studenti e li hanno aiutati a proseguire in modo regolare la carriera nel CdS. Tali risultati sono chiaramente dimostrati dai valori degli indicatori relativi alla didattica (iC16, iC12, iC25).

D.CdS.1	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFO
<p>Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a - Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni 	

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate		
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità</p>

		occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.
--	--	---

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b2, A4.c, A4.d, B1
- Scheda SMA-2023 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>): paragrafi "Soddisfazione" e "Occupabilità"
- Questionari Studenti: opinione dei laureandi (<https://sisvaldidat.it/>)
- Dati Almalaurea (<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>)

Documenti a supporto:

- Schede del Corso di Studio con gli indicatori ANVUR (<https://ava.miur.it/>)
- Verbali Comitato di Indirizzo (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Autovalutazione

Dal 2014 quando è stata proposta la riformulazione del corso di laurea magistrale in "Natural Resources Management for Tropical Rural Development" e la sua trasformazione con cambio di denominazione, le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide, anche in relazione alle potenzialità di sviluppo tecnologico dei settori di riferimento. I profili culturali in uscita sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Questi ultimi rispondono in maniera soddisfacente alle attuali richieste del mondo del lavoro in termini di conoscenze, abilità e competenze. Quanto indicato emerge dalla riunione telematica del Comitato di Indirizzo avvenuta il 14/09/2023 alla quale hanno partecipato: Giordani Edgardo - Presidente del corso di laurea; Biondi Aldo - European Commission – Directorate General for Humanitarian Assistance and Civil Protection (DG ECHO); Blaskovic Hana - Agriconsulting Europe SA (AESA) South East Asia Department; Masi Elisa – Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) – Sviluppo Umano – Educazione; Ongaro Luca - Agronomo libero professionista, già Direttore tecnico AICS.

Dal confronto tra le parti interessate non è emersa la necessità di modificare le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, ma sono state discusse alcune opzioni e strategie per incrementare la visibilità del corso a livello internazionale (tra cui la preparazione di un video per presentare il CdS, lo sviluppo di partenariati con Università locali e la partecipazione a progetti internazionali e, in particolare, a progetti intergovernativi). Viene anche sottolineata da più membri la necessità di rafforzare la rete ex alumni, che è considerata molto importante ai fini dell'occupabilità dei laureati del CdS e che deve avere un appoggio formale e sostanziale da parte dell'Ateneo e dei suoi organi. È stata inoltre indicata la possibilità di contattare, oltre a ONG e piccole aziende, anche aziende italiane consolidate e tradizionalmente operanti nelle aree geografiche di maggior interesse per il CdS. Tale possibilità è mirata anche alla loro specializzazione su tematiche specifiche che, quindi, aumentino la possibilità di un loro futuro reclutamento professionale.

Criticità/Aree di miglioramento

- Migliorare i rapporti con le aziende italiane

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita		
D.CDS.1.2	Definizione del	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita



	carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
--	--	--

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c, A4.d, B1
- Questionari Studenti: opinione degli studenti (<https://sisvaldidat.it/>)

Documenti a supporto:

- Schede del Corso di Studio con gli indicatori ANVUR (<https://ava.miur.it/>)
- Verbali Comitato Indirizzo (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Autovalutazione

Il carattere del CdS, così come gli obiettivi formativi sono chiaramente declinati nel regolamento e messi a disposizione degli studenti anche attraverso il sito web del CdS. Dall'analisi dei documenti relativi alla qualità e anche sulla base degli esiti dell'Audit del Nucleo di Valutazione avvenuta nel 2020, gli obiettivi e i contenuti formativi del corso risultano coerenti con i profili in uscita. Inoltre si fa presente che l'attività didattica è coerente con il percorso di studi e con un forte taglio applicativo, particolarmente apprezzato dagli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono state rilevate criticità

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi		
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): A4.b, A4.d, quadro B1

- Regolamento del CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/vp-89-norme-e-regolamenti.html>)
- Sito web del CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/index.html>)
- Questionari Studenti: opinione degli studenti e laureati (<https://sisvaldidat.it/>)

Documenti a supporto:

- SMA 2023 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Autovalutazione

L'offerta e i percorsi formativi del CdS, chiaramente riportati nel Regolamento e nel Manifesto a disposizione degli studenti attraverso la pagina web del corso (sia in lingua italiana che in inglese) prevede insegnamenti caratterizzanti ed integrativi, monodisciplinari. Il numero degli esami è di 12, inclusa l'acquisizione dei crediti a scelta autonoma. Ogni insegnamento del Corso di studio comprende lezioni ed

esercitazioni, queste ultime mediamente pari al 40% del carico didattico frontale. Le attività formative sono distribuite in semestri, ma ciascun insegnamento è compattato in poche settimane che includono anche l'esame finale. La scelta di compattare gli insegnamenti deriva sia dall'osservazione di quanto già effettuato in numerose università straniere, sia dall'intenzione di ridurre al minimo il periodo di soggiorno per studenti stranieri o italiani fuorisede che intendano frequentare solo corsi singoli (es: Erasmus), in tal modo il Corso di studio pone delle fondamentali premesse per una maggiore internazionalizzazione.

Tutti i corsi sono interamente in lingua inglese, incluse lezioni, materiale didattico, esami. L'ultimo semestre del secondo anno è prevalentemente destinato alle attività di preparazione dell'elaborato finale. Il CdS ha aderito nel 2022 alla Sperimentazione "Blended learning 10% - Progetto B-LeAF" (approvata dal Senato Accademico del 19 gennaio 2022 e dal Consiglio di Amministrazione del 28 gennaio 2022). In particolare, Il Presidente del CdS su richiesta del Delegato alla innovazione alla didattica dell'Area tecnologica ha indicato l'adesione per gli insegnamenti "Irrigation with non conventional waters", "Information technology in irrigation" e "Agronomy and soil management", ciascuno dei quali ha previsto da quel momento 1 CFU erogato in modalità blended. Tale modalità è stata riportata dai docenti nei Syllabi degli insegnamenti. Queste attività prevedono una quota adeguata di e-tivity con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente realizzate attraverso gli strumenti resi disponibili dalla piattaforma Moodle (workshop e valutazione tra pari, compiti, quiz di autovalutazione sono gli strumenti più utilizzati, insieme agli Students Response Systems).

Dal 2020 è stata posta particolare attenzione alla realizzazione, l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici che risultano ora sempre disponibili per gli studenti iscritti alla piattaforma Moodle. La valutazione media degli studenti alla domanda D7 "Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?" di 8,87 con oltre il 70% degli studenti che hanno dato una valutazione superiore a 9.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono emerse criticità

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p>

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali:

- Sito web del CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/index.html>), sezione Docenti
- Syllabus per ciascun insegnamento accessibile dalla pagina del piano di studi (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/vp-200-study-plan.html>)
- Questionari Studenti: opinione degli studenti e laureati (<https://sisvaldidat.it/>)

Documenti a supporto:

- SMA 2023, 2022, 2021 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)
- Relazioni annuali delle Commissione Paritetica di Scuola 2022 – 2023 (<https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>)

Autovalutazione

Dopo attenta verifica dei Syllabi da parte del GdR, risulta che i contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. La relazione della CPDS del 2022, conferma che i singoli insegnamenti sono coerenti con quanto descritto a livello di CdS e che le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente descritte nei Syllabi. Come visibile dalle risposte ai questionari di valutazione dei corsi da parte degli studenti (alla voce relativa alla comunicazione trasparente delle modalità di esame) (anno 2022/2023), oltre il 95% delle schede riporta una valutazione positiva alla domanda D9 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?". In particolare, la valutazione media è di 8,81 con il 46% di studenti che hanno dato una valutazione pari a 10. Ciononostante, si evidenzia la necessità di migliorare alcuni aspetti delle schede di insegnamento con particolare riferimento alla definizione dei criteri adottati per la graduazione dei voti che non sempre è specificata.

Le schede degli insegnamenti sono sempre aggiornate sul sito web del CdS e messi a disposizione degli studenti. In particolare, ogni singolo insegnamento riportato nella pagina del piano di studi in inglese (Study plan) presenta un link diretto al Syllabus corrispondente in modo da facilitarne il reperimento da parte degli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Revisione annuale dei Syllabus a livello di CdS

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS		
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): quadro B2
- Portale Kairos (<https://kairos.unifi.it/agendaweb/index.php?view=easycourse&lang=en>)



- Scheda SMA 2023 (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)
- Questionari Studenti: opinione degli studenti e dei laureandi (<https://sisvaldidat.it/>)

Documenti a supporto:

- Sito web del CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/index.html>), sezione Orario e Calendari (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/vp-153-calendar-and-timetable.html>)
- Sito Web Scuola di Agraria (<https://www.agraria.unifi.it/>) - Sezione Didattica

Autovalutazione

Le attività formative del CdS sono distribuite in semestri, ma ciascun insegnamento è compattato in poche settimane che includono anche l'esame finale, con un carico orario settimanale dalle 8 alle 12 ore per insegnamento. La scelta di compattare gli insegnamenti deriva sia dall'osservazione di quanto già effettuato in numerose università straniere, sia dall'intenzione di ridurre al minimo il periodo di soggiorno per studenti stranieri o italiani fuorisede che intendano frequentare solo corsi singoli (es: Erasmus), in tal modo il Corso di studio pone delle fondamentali premesse per una maggiore internazionalizzazione.

Questa struttura comporta un attento coordinamento didattico sia all'interno del CdS che in relazione con gli altri corsi della Scuola di Agraria. Infatti, a partire dal 2022 il CdS si è adeguato al calendario didattico della Scuola.

Questa modalità di compattamento è da sempre adottata dal CdS e viene periodicamente verificata in termini di efficacia nell'apprendimento, organizzazione dello studio, e nella regolarità del completamento della carriera da parte degli studenti i quali hanno sempre dimostrato di apprezzare tale impostazione, anche attraverso la componente studentesca nel consiglio del CdS e nel Gruppo di Riesame.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità

D.CdS.1	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Significato	
Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.	
Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.1 (per valutare l'efficacia delle azioni, si suggerisce di confrontare il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento).	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Azioni per migliorare la coerenza del percorso formativo con le esigenze delle parti sociali e gli esiti occupazionali dei laureati (D.CDS.1.1 - 1.2). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SMA - iC06/iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo ➢ AlmaLaurea `Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Percentuale di laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello ➢ AlmaLaurea `Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Efficacia della laurea nel lavoro svolto; Utilizzo delle competenze acquisite nel lavoro svolto; Adeguatezza della formazione professionale acquisita ❖ Azioni per migliorare il percorso formativo e la chiarezza comunicativa del progetto (D.CDS.1.3 - 1.4 - 1.5). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno ➢ SisValdidat `Valutazione della didattica erogata': inserire domande pertinenti 	

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1 Ulteriore specializzazione della formazione dello studente
Problema da risolvere o Area di	Il CdS è, nel panorama italiano, unico nella sua progettazione e obiettivi



miglioramento	formativi inerenti alla agricoltura tropicale, ciononostante è possibile migliorare la qualità della formazione, anche nella direzione di una maggiore occupabilità dei laureati, al fine di ulteriormente specializzare le loro capacità operative.
Azioni da intraprendere	Le azioni da intraprendere riguardano l'ulteriore rafforzamento delle collaborazioni con aziende ed enti che operano nel settore della agricoltura tropicale instaurando e formalizzando accordi che consentano la pianificazione di tirocini e attività formative pratiche negli ambienti di riferimento, con riferimento alla innovazione in agricoltura anche alla luce delle problematiche di ordine sociale, economico ed ambientale.
Indicatore/i di riferimento	Il monitoraggio delle azioni proposte terrà conto in primis del numero di accordi di collaborazione con le aziende di cui sopra. A medio-lungo termine verranno anche presi in considerazione gli indicatori SMA relativi alla occupazione dei laureati e al grado della loro soddisfazione rispetto al CdS.
Responsabilità	I responsabili dell'azione saranno il Presidente del CdS, il Comitato di Indirizzo e il Comitato per la Comunicazione in collaborazione con la associazione degli alumni (ASAT).
Risorse necessarie	Non sono necessarie risorse materiali ma personale UNIFI competente per avviare i contatti e formalizzare gli accordi. Le risorse saranno necessarie verranno reperite all'interno delle componenti del CdS con il supporto del International Office del DAGRI e della Scuola di Agraria.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione prevista potrà realisticamente fornire risultati (in particolare, nuove aziende con accordi di collaborazione in essere) in 12 mesi e potrà continuare sine die. I risultati attesi relativi agli indicatori per la valutazione del CdS potranno essere evidenti a partire dal 2027.

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.2 Migliorare e uniformare la comunicazione dei programmi di insegnamento e le modalità di verifica dell'apprendimento
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Le schede dei singoli insegnamenti, seppur tutte presenti e complete in ogni loro parte, risultano parzialmente disomogenee e in alcuni casi i criteri adottati per la graduazione dei voti che non è specificata.
Azioni da intraprendere	Si ritiene necessario definire una procedura più chiara e dettagliata per la compilazione dei Syllabi che permetta innanzitutto una maggiore uniformità degli obiettivi formativi che, fermo restando la loro declinazione appropriata per i singoli insegnamenti, devono riprendere in modo più chiaro gli obiettivi formativi del CdS. Inoltre, la procedura prevederà una revisione annuale delle schede che saranno oggetto di discussione all'interno del consiglio di CdS.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori di riferimento sono quelli relativi alla soddisfazione degli studenti (iC18, iC25) e alla comunicazione trasparente delle modalità di esame.
Responsabilità	I responsabili dell'implementazione di questa azione e del monitoraggio dei suoi esiti saranno i componenti del Gruppo di Riesame.
Risorse necessarie	Non sono necessarie risorse materiali ma potrà essere necessario l'ausilio dello sportello eLearning nonché del personale della Scuola a servizio della didattica.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si stima che l'obiettivo sarà realizzato nell'arco di un anno accademico (inizio aa 2024/2025).

D.CdS.2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS



Il sotto-ambito D.CdS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**.

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.2	Assicurazione e Qualità nell'erogazione del CdS	D.CdS.2.1	Orientamento e tutorato
		D.CdS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
		D.CdS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili
		D.CdS.2.4	Internazionalizzazione della didattica
		D.CdS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
		D.CdS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CdS.2

A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. “Analisi della situazione sulla base dei dati” del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Dall'ultimo RRC il CdS prevede la presenza di tutor multilingue, in collaborazione con l'International Office, per supportare gli studenti in ingresso da paesi stranieri sia per quanto riguarda gli adempimenti amministrativi che per il percorso di studio. L'orientamento per gli studenti stranieri è svolto prevalentemente attraverso la pagina Web e la diffusione di brochure che descrivono il CdS (obiettivi formativi, sedi, contenuti didattici) presso ambasciate e consolati italiani all'estero. La consolidata organizzazione dei “Welcome Day” accompagnata da altre iniziative quali giornate di accoglienza per gli studenti stranieri e giornate di studio fanno parte delle iniziative dedicate al sostegno e al tutoraggio degli studenti del Cds anche con il supporto di ASAT (Associazione Scienze Agrarie e Ambientali Tropicali per la Cooperazione allo Sviluppo), che rafforza e migliora la comunicazione tra studenti e docenti, pubblicizza sui propri canali le iniziative del CdS e facilita l'ingresso dei laureati nel mondo di lavoro. Il corpo docente è stato particolarmente dinamico nella promozione delle attività di internazionalizzazione attraverso diversi canali. In primis, rispetto ai 30 accordi bilaterali del DAGRI con altrettante università sia UE che extra UE, attualmente sono in vigore circa 90 accordi che consentono un'ampia gamma di destinazione degli studenti del CdS presso Università per svolgere le attività di tirocinio e ricerca tesi di Laurea. In particolare, gli accordi extra UE (soprattutto in paesi tropicali e subtropicali) consentono di svolgere attività di formazione in paesi e università più aderenti agli obiettivi del CdS. Inoltre, gli studenti vengono sollecitati a partecipare a tutti i bandi Erasmus (studio, traineeship e extra UE) attraverso incontri mirati e la messa a disposizione di tutte le informazioni necessarie.

Attraverso il bando FAI del DAGRI, i docenti del CdS hanno più volte invitato docenti e ricercatori stranieri di comprovata fama (visiting professors) che hanno contribuito con seminari e lezioni

all'internazionalizzazione del CdS.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Istituzione dei tutor multilingue
Attività intraprese	Come riportato nella SMA2020 e successive, il CdS si è dotato di tutor multilingue per garantire un migliore supporto agli studenti stranieri e per un migliore inserimento nel CdS, anche in termini di regolarità della carriera (acquisizione dei CFU nei tempi stabiliti).
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'efficacia dell'azione correttiva è confermata dagli indicatori iC01, iC02 e iC02bis che mostrano un miglioramento o una stabilizzazione nella percentuale di studenti che acquisiscono i 40 CFU nell'a.a. e che si laureano entro la durata normale del corso o a un anno da essa.

Azione correttiva n.2	Miglioramento dell'internazionalizzazione
Attività intraprese	Incremento degli accordi UE ed extra UE per l'incremento dell'offerta delle destinazioni estere per lo svolgimento di esami, tirocini e ricerca tesi e miglioramento della comunicazione delle opportunità offerte dai bandi Erasmus.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'efficacia dell'azione correttiva, non ancora visibile da un incremento degli indicatori dell'Internazionalizzazione (ultimi disponibili al 2021) è però confermata dal numero di studenti che hanno chiesto e ottenuto la mobilità in uscita dell'a.a. 2022/2023.

D.CdS.2	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
<p>Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede degli insegnamenti - SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5 	

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato		
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p>

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5
- Scheda SMA-2023, Indicatori Gruppo E (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Documenti a supporto:

- Sito Web Scuola e sito Web del CdS, pagina "Corso di studio"
- Sito Web UNIFI, pagina "Stage"



Autovalutazione

Come si evidenzia negli esiti del Nucleo di Valutazione, l'orientamento in ingresso è un aspetto rilevante nel CdS, soprattutto con riferimento all'accoglienza degli studenti stranieri e all'allineamento delle competenze in ingresso. Questo viene garantito tramite la presenza di tutor in ingresso ed in itinere, e tramite un lavoro individuale dei docenti all'avvio dei loro insegnamenti. C'è inoltre una particolare attenzione verso le esigenze degli studenti in ingresso.

Il CdS ha attuato azioni di miglioramento sull'orientamento in ingresso e sulla comunicazione relativa alla struttura e alle finalità del CdS, portando l'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) a livelli molto elevati (100% nell'ultimo anno di disponibilità dell'indicatore).

Le attività di orientamento in ingresso (welcome day, giornate di accoglienza) tengono conto della provenienza geografica e del background di formazione degli studenti iscritti al primo anno, mentre le attività di orientamento in uscita (soprattutto "in itinere") tengono conto delle prospettive occupazionali degli studenti del CdS (job placement, giornate di studio e seminari con aziende operanti nel settore).

Il CdS partecipa all'evento "Un giorno all'università", organizzato annualmente per tutti i CdS attivi in Ateneo presso il Centro Didattico di Viale Morgagni, sia agli Open Day della struttura di raccordo. La presenza in questi eventi di docenti titolari di insegnamenti, unitamente a studenti tutor orientativi (o 150h) già iscritti al CdS, offre al futuro studente la possibilità di approfondire gli aspetti più salienti della "vita universitaria", con particolare riferimento a: tempistiche per l'immatricolazione, aspetti logistici relativi allo svolgimento delle lezioni (plesso didattico) e delle esercitazioni, obbligo di frequenza, compilazione del Piano di Studio.

Criticità/Aree di miglioramento

Si evidenzia la necessità di includere tra le attività di orientamento quelle condotte dai Collegi di Dottorato per gli studenti dell'ultimo anno per favorire la partecipazione ai bandi di ammissione.

La preminente criticità è quella relativa all'orientamento in uscita che risulta quasi del tutto assente, oppure svolto con modalità comunicative poco efficaci.

L'area di miglioramento individuata è relativa al potenziamento delle attività di orientamento "in itinere", al fine di aumentare negli studenti la consapevolezza nella scelta delle discipline da inserire nel proprio Piano di Studio.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze		
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>



- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): A4, B1, B2a, B2b, B4, B5
- SisValDidat: esiti valutazione della didattica

Documenti a supporto:

- Sito Web CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/vp-151-enrolment.html>)

Autovalutazione

Le conoscenze in ingresso richieste sono indicate nel Regolamento didattico, oltre che essere riportate nella sezione "Enrolment" del sito web del CdS. Per quanto riguarda i singoli insegnamenti, i prerequisiti necessari o suggeriti per affrontare il corso sono chiaramente riportati all'interno del Syllabus. Rispetto al precedente rapporto di riesame si segnala l'introduzione del nuovo servizio on-line di presentazione della domanda di valutazione dei requisiti di accesso per gli studenti italiani e UE che ha consentito di ridurre i tempi di gestione della procedura. Accanto a questo, rispetto al precedente riesame, è da segnalare l'adozione della piattaforma DreamApply, utilizzata per la gestione delle domande di valutazione da parte di richiedenti in possesso di titolo di studio e residenti in uno stato extra Unione Europea. Tale piattaforma consente una interazione più veloce con il candidato anche per quanto attiene la visualizzazione della documentazione prodotta. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato nella fase di rilascio della nulla osta per l'immatricolazione attraverso la valutazione degli esami sostenuti nella laurea di primo livello.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono previste azioni di miglioramento.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili		
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): A3.a, A3.b, B1, B5
- SisValDidat: esiti valutazione della didattica (D1, D2, D3)

Documenti a supporto:

- Sito Web del CdS, pagina "Corso di studio" (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/index.html>)
- AlmaLaurea (<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>)

Autovalutazione

La struttura didattica è stata concepita per favorire l'autonomia degli studenti, in linea con l'obiettivo del corso di laurea di preparare laureati capaci di eccellere in un contesto professionale. Un ulteriore supporto viene fornito in occasione degli incontri periodici e sistematiche che il CdS organizza per gli studenti iscritti (Welcome Day). Analizzando gli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti, i punteggi ottenuti per i quesiti D1, D2 e D3 (rispettivamente 8,94, 8,84 e 8,75) sono risultati superiori al punteggio medio ottenuto dalla Scuola di Agraria. Anche i giudizi dei laureati riportati da AlmaLaurea appaiono decisamente positivi dal momento che quasi il 70% degli studenti si dichiara decisamente "complessivamente soddisfatto del corso di laurea magistrale" e il 30% più si che no, oltre il 92% degli studenti si dichiara decisamente "soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale" e il restante più si che no. Infine, il 77% ha ritenuto sempre o quasi sempre soddisfacente l'organizzazione degli esami e il 23% per più della metà degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...). Inoltre, l'Indicatore W5 (SisValDidat: Opinione dei laureandi), relativo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del CdS ottiene un punteggio pari a 9,38, superiore alla media della Scuola di Agraria, al pari degli altri indicatori relativi alla opinione dei laureandi. Per quanto riguarda gli spazi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, tutti i Plessi didattici della Scuola dispongono di aule fruibili dagli studenti per studio individuale o studio di gruppo. Metodi e strumenti didattici flessibili sono attuabili per studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). Se necessario il docente può attenersi a quanto indicato nelle linee guida di Ateneo in merito all'inclusione (<https://unifincluder.unifi.it/vp-44-il-servizio.html>) e rivolgersi al Delegato per la disabilità della Scuola (<https://www.agraria.unifi.it/vp-111-delegati.html>) e agli uffici dell'Ateneo deputati a seguire questi aspetti.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica		
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>

Fonti documentali

Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): A3.a, A3.b, A4.b2, B1, B5

- SisValDidat: valutazione dei laureandi (W9)
- SMA 2023: Indicatori Gruppo B (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/cmpro-v-p-137.html>)

Documenti a supporto:

- Sito Web Scuola (<https://www.agraria.unifi.it/vp-103-mobilita-internazionale.html>)
- Sito Web del CdS - International activities (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/vp-202-international-activities.html>)
- Sito Web del DAGRI (<https://www.dagri.unifi.it/ls-18-internazionalizzazione.html>)

Autovalutazione

Le attività di internazionalizzazione del CdS sono state perseguite con due obiettivi fondamentali: aumentare la conoscenza e la partecipazione ai programmi di mobilità degli studenti iscritti al CdS e incrementare l'attrattività nei confronti degli studenti incoming. Per



questi obiettivi il CdS si avvale sia degli strumenti messi a disposizione dalla Scuola (ufficio relazioni internazionali e Delegato alle relazioni internazionali per la Scuola di Agraria), sia del delegato del CdS. Di particolare interesse per il CdS è la mobilità extra-UE che si basa su accordi bilaterali internazionali con Università selezionate dai diversi docenti in funzione della loro localizzazione e afferenza alle tematiche di interesse generale per il CdS. Molti di questi accordi sono con istituzioni site in paesi tropicali. Iniziative specifiche vengono organizzate annualmente sia in corrispondenza dell'inizio del primo semestre con un'azione informativa in tutte le classi, sia al momento di apertura dei diversi bandi di mobilità. Durante queste iniziative vengono illustrati i bandi e le modalità di partecipazione. Il CdS è un corso internazionale che si avvale anche di docenti stranieri (visiting professors, lecturers), in presenza o con interventi da remoto, che offrono attività seminariali e lezioni in co-partecipazione mirate all'approfondimento delle tematiche affrontate nelle diverse discipline. Un incentivo alla mobilità degli studenti iscritti al CdS deriva dalla ricognizione delle attività formative riconosciute, successiva alla deliberazione del Consiglio, sulla base della richiesta di riconoscimento presentata dal singolo studente. Tale ricerca intende fornire un sicuro termine di riferimento in fase di presentazione della domanda di mobilità, con l'indicazione delle sedi partner presso le quali si svolgono le mobilità outgoing e, soprattutto, le attività formative in essi svolte che saranno oggetto di sicuro riconoscimento da parte del CdS. Con riferimento all'attrattività nei confronti degli studenti incoming, l'azione del CdS si è concentrata nel miglioramento dei contenuti dei Syllabus degli insegnamenti, sollecitando la corretta e quanto più possibile completa compilazione dei campi nella versione sia italiana, sia inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

Intensificazione delle azioni già in atto per un incremento della mobilità in uscita e riconoscimento della mobilità in ambito di convenzioni e progetti DAGRI nella carriera studente.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS 2023 (<https://ava.miur.it/>): B2.a, B2.b, B2.c, A5.a, A5.b, A4.b1
- SisValDidat: schede di valutazione della didattica (D2, D9)

Documenti a supporto:

- Sito Web Scuola: Calendario orario lezioni (<https://www.agraria.unifi.it/vp-326-calendario-didattico-e-orario-delle-lezioni.html>)
- Calendario sessione tesi di laurea (<https://www.agraria.unifi.it/vp-372-calendario-tesi.html>)
- Sito Kairos (<https://kairos.unifi.it/agendaweb/?view=home&include=homepage&lang=en>)

Autovalutazione

Il CdS pone particolare attenzione a questo aspetto, soprattutto in considerazione del compattamento degli insegnamenti. Il monitoraggio sulla corretta pianificazione delle date di esame avviene in modo continuo non solo per evitare eventuali sovrapposizioni ma anche per consentire agli studenti tempistiche adeguate per pianificare ed effettuare i diversi esami.



Il CdS, attenendosi alle disposizioni dell'Ateneo e della Scuola di Agraria, prevede 6 appelli ordinari per ogni insegnamento, oltre a eventuali appelli straordinari che risultano consultabili sulla piattaforma di registrazione fin dall'inizio dell'anno accademico e, in ogni caso, con congruo anticipo.

Gli indicatori ANVUR sulla didattica (iC01, iC02 e iC02bis) si attestano su valori superiori all'Ateneo fiorentino e comunque in linea o leggermente superiori rispetto alla media degli Atenei non telematici a dimostrazione che la pianificazione delle verifiche dell'apprendimento e delle prove finali è un punto di forza del CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza (compilazione facoltativa: inserire le informazioni e i commenti se la modalità è presente)		
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

Non applicabile

D.CdS.2	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
	<p>Significato</p> <p>Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.2</p> <p>Per poter successivamente valutare il livello di raggiungimento dell'obiettivo e la sua efficacia, si suggerisce di affiancare a indicatori sullo stato di avanzamento (realizzazione di una specifica azione entro un certo tempo) uno o più indicatori quantitativi, confrontando il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento. In grassetto gli indicatori per l'accreditamento periodico del CdS (DM 1154/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Azioni per migliorare la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e favorire una progressione di carriera regolare (D.CDS.2.1 - 2.2 - 2.3). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno; iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare; iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso; iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS; iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso CdS; iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. ➢ SisValdidat 'Valutazione dei servizi': Orientamento e tutorato, tirocini, relazioni internazionali ➢ SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': D4 - Conoscenze preliminari ❖ Azioni per migliorare il livello di internazionalizzazione della didattica (D.CDS.2.4). Indicatori



suggeriti:

- SMA - iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso; iC11: Percentuale entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; iC12: Percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.
- ❖ Azioni per migliorare la pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento. Indicatori suggeriti:
 - SisValidat 'Valutazione della didattica erogata': D2

Obiettivo n. 1	
D.CDS.2/n. 1 / Ampliamento della mobilità in uscita	
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Il CdS è sempre riuscito a rispondere alle esigenze di formazione in ambiente tropicale e subtropicale di tutti gli studenti italiani, e, ove possibile per motivi burocratici, anche di quelli stranieri. Ciononostante si ritiene opportuno ampliare la gamma di possibilità di mobilità all'estero in termini geografici e di tipologia aziendale (es. aziende agricole, enti pubblici, ONG, istituzioni internazionali).
Azioni da intraprendere	L'azione di miglioramento mira a incrementare i contatti e le convenzioni con aziende private e pubbliche con interessi nel settore dell'agricoltura tropicale e subtropicale in Italia, in Europa e nelle zone geografiche di riferimento del CdS. Tale azione potrà anche essere integrata da proposte progettuali internazionali riconducibili ai bandi europei (es. Erasmus traineeship, Horizon Europe, Prima, etc.) e internazionali.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore sarà riconducibile alla percentuale di studenti con esperienze all'estero durante il percorso formativo e agli indicatori dell'internazionalizzazione (iC10, iC10bis e iC11) che nell'ultimo triennio hanno registrato valori inferiori alle medie di riferimento
Responsabilità	Il Presidente del CdS e il Comitato per la Comunicazione saranno i responsabili di questa azione
Risorse necessarie	L'azione richiede risorse umane reperibili nell'ambito del CdS e il supporto dell'International Office del DAGRI –UNIFI e della Scuola di Agraria; anche l'Associazione dei Laureati in Scienze Agrarie Tropical (ASAT) potrà essere coinvolto nell'azione di miglioramento.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione non prevede una scadenza puntuale, ma si tratta di una attività aperta in senso temporale che prevede da una parte una attenzione costante alle opportunità di instaurare nuove convenzioni e dall'altra la puntuale operatività al fine di portare a compimento l'obiettivo

Obiettivo n. 2	
D.CDS.2/n. 2 / Riconoscimento CFU per mobilità su bandi interni	
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Oltre alle possibilità di mobilità istituzionalizzate a livello di Ateneo (vedi Bandi Erasmus e Extra-UE) il DAGRI bandisce mobilità di breve periodo nell'ambito di Progetti internazionali di ricerca ai quali partecipano anche gli studenti del CdS. Questo tipo di mobilità sfugge alla contabilizzazione degli indicatori di internazionalizzazione del CdS e non compare in forma esplicita nella certificazione della carriera dello studente.
Azioni da intraprendere	Sono in corso contatti con la Scuola di Agraria per risanare il problema e formalizzare la contabilizzazione di questo tipo di mobilità affinché compaia anche nella certificazione della carriera dello studente.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori di riferimento monitorati saranno quelli relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC10bis e iC11) che nell'ultimo triennio hanno registrato valori inferiori alle medie di riferimento
Responsabilità	Il Presidente del CdS e il referente per l'Internazionalizzazione del CdS sono i responsabili di questa azione di miglioramento.
Risorse necessarie	L'azione richiede risorse umane reperibili nell'ambito del CdS e il supporto



	dell'International Office del DAGRI –UNIFI e della Scuola di Agraria
Tempi di esecuzione e scadenze	E' previsto risolvere il problema indicato durante l'anno accademico 2023/2024

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n. 3 / Orientamento alle attività di ricerca e di alta formazione
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Le attività di orientamento attualmente intraprese dal CdS sono soprattutto incentrate sull'ingresso nel mondo del lavoro (ONG, imprese del settore) ma non prevedono azioni specifiche di orientamento verso la ricerca e l'alta formazione quali la partecipazione a bandi di ricerca e di Dottorato.
Azioni da intraprendere	Il CdS prevede di inserire nel comitato di indirizzo una rappresentante del collegio di dottorato in Scienze Agrarie e di organizzare al secondo anno specifici del CdS seminari e/o giornate di approfondimento dedicate alla presentazione dei bandi di dottorato e le modalità di partecipazione; alla testimonianza diretta di studenti di dottorato o di giovani ricercatori
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori di riferimento sono quelli relativi alle attività di Orientamento in uscita/job placement e in itinere (D64 e D65 - SisValidat) che il CdS punta a incrementare, seppur già superiori alle medie di Scuola e di Ateneo con valori che si attestano su valori superiori a 7,5.
Responsabilità	Delegato all'orientamento del CdS
Risorse necessarie	Le risorse necessarie sono relative al personale del CdS e il supporto del collegio di dottorato
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione entrerà in forza già dall'a.a. 2023/2024 e sarà continuativa negli anni successivi

D.CdS.3 – GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **"Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti"**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.3	Gestione delle risorse del CdS	D.CdS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
		D.CdS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CdS.3 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. "Analisi della situazione sulla base dei dati" del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di riepilogo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame



ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Per quanto riguarda la dotazione del personale tecnico e amministrativo, l'istituzione dell'International Office del DAGRI ha determinato un miglioramento del CdS in termine di ricevimento degli studenti stranieri anche in riferimento agli iter burocratici quali permesso di soggiorni, alloggio, sanità pubblica, etc.

Altro cambiamento dall'ultimo RRC è il trasferimento di tutte le attività didattiche (lezioni, seminari, esercitazioni) nella sede della Scuola di Agraria avvenuta con la chiusura delle strutture di IAO. Questo ha facilitato l'accesso degli studenti ai laboratori e alla biblioteca, nonché agli uffici dedicati al supporto (segreteria, ufficio Erasmus, International Office, aula lettura) e ha anche favorito l'integrazione con gli studenti degli altri CdS.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Adeguamento della guida dello studente per la fruizione degli studenti stranieri
Attività intraprese	La guida dello studente è stata tradotta in lingua inglese e include tutte le informazioni necessarie per gli studenti stranieri
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Questa azione è da considerarsi completata poiché di prassi per ogni anno accademico

D.CdS.3	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
<p>Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5 - segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA - indicatori sulla qualificazione del corpo docente - tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione) - eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche - quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti - risorse e servizi a disposizione del CdS - Piano della performance 	

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor		
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al



		<p>Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p>
--	--	---

Fonti documentali

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- Scheda SMA 2023
- Regolamento Didattico del CdS

Documenti a supporto:

- SisValDidat, questionario dei laureandi e degli studenti
- Indicatori sulla qualificazione del corpo docente

Autovalutazione

La dotazione e la qualificazione del personale docente di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti è rimasta sostanzialmente stabile pertanto si ritiene che i docenti siano adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS. I campi di interesse dei settori scientifici disciplinari dei docenti e le attività di ricerca dei Dipartimenti coinvolti sono pertinenti con gli obiettivi didattici, favorendo la connessione tra argomenti trattati durante le lezioni e le tematiche di ricerca di maggior rilievo. Anche il rapporto studenti/docenti non ha subito variazioni significative ed è allineato con i valori di Ateneo. Dagli indicatori disponibili non si evidenziano criticità rispetto all'attività di tutoraggio con particolare riferimento alla loro qualificazione e le attività per sostenere le esigenze didattiche del CdS.

I valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (pari a 1,0 nell'ultimo anno) evidenzia chiaramente le competenze scientifiche dei docenti, che sono in linea con gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti.

Negli ultimi anni, e in particolare dopo la pandemia COVID19, l'Ateneo ha messo a disposizione dei docenti diversi strumenti di formazione e aggiornamento per il miglioramento delle competenze didattiche e della qualità. In particolare, il Progetto DIDeL – Didattica in eLearning nasce in via sperimentale nell'anno accademico 2016/2017 come intervento realizzato in forma congiunta dal SIAF e dal Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia con la finalità di favorire lo sviluppo professionale dei docenti dell'Ateneo fiorentino nell'ambito dell'innovazione didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dell'e-learning. Il progetto nasce in accordo agli obiettivi del Piano Strategico 2016-2018, in cui era stata individuata come priorità "la progettazione e sperimentazione di un modello metodologico per la formazione dei docenti all'uso didattico e tecnico della piattaforma Moodle".

Le attività sviluppate includono servizi di coaching per i docenti (sportello), eventi formativi, corsi in autoapprendimento su didattica innovativa e strumenti digitali, guide e tutorial a disposizione dei docenti. Più recente, l'istituzione del Teaching and Learning Center, un Centro di Servizio dell'Ateneo fiorentino istituito per accompagnare lo sviluppo professionale

del personale docente attraverso la progettazione e la realizzazione di servizi, percorsi formativi e attività di ricerca.

I docenti del CdS, che ha anche aderito alla Sperimentazione "Blended learning 10% - Progetto B-LeAF" (approvata dal Senato Accademico del 19 gennaio 2022 e dal Consiglio di Amministrazione del 28 gennaio 2022), risultano quindi costantemente aggiornati sia per quanto riguarda la didattica in presenza che quella a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica		
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>

Fonti documentali

- RRC 2017
- SMA 2021, 2022, 2023

Documenti a supporto

- Sito internet Scuola di Agraria (pagine "Calendario didattico", "Aule e laboratori")
- Sito internet del dipartimento DAGRI (sezione "Aule e laboratori")
- Sito internet Biblioteca di Agraria
- SisValDidat: valutazione laureandi

Autovalutazione

I servizi di supporto alla didattica del CdS, in termini di Aule e Laboratori Didattici si ritengono non del tutto soddisfacenti. In particolar modo, le risorse economiche annualmente assegnate dal Dipartimento per organizzare e realizzare visite ed escursioni didattiche, seminari e partecipazione ad eventi esterni, non sono sufficienti. La programmazione delle attività assolve dal personale viene condivisa con il CdS mediante un GDrive in cui è presente un vademecum con le scadenze stabilite e in cui vengono costantemente aggiornati i dati degli studenti iscritti, oltre alle pratiche studenti da analizzare. Il perseguimento degli obiettivi di trasparenza, il rispetto dei termini procedurali e l'assicurazione della qualità sono in linea con quelli del CdS, e contribuiscono al percorso formativo erogato, con particolare riferimento alla Mobilità Internazionale. La complessiva valutazione dei servizi di supporto al CdS è soddisfacente, al pari del livello di accesso e fruizione da parte degli studenti e dell'intero corpo docente.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS rileva le seguenti criticità: Laboratori Didattici, Aule, Fondi per la Didattica (esercitazioni, seminari)

D.CdS.4 – RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.4	Riesame e miglioramento del CdS	D.CdS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS
		D.CdS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CdS.4 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL’ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. “Analisi della situazione sulla base dei dati” del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l’esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall’ultima modifica sostanziale dell’ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Nonostante la mancanza di formali elezioni, fino all’a.a. 2022/2023 il Gruppo di Riesame ha sempre provveduto a includere una rappresentanza studentesca per l’adempimento dei propri compiti. Solo dall’a.a. 2023/2024 i rappresentanti degli studenti risultano formalmente eletti, adeguando così il CdS al Regolamento e alle normative vigenti in materia.

Il CdS, attraverso il GdR, ha attuato costantemente i processi di assicurazione della qualità e ne ha sempre monitorato gli esiti, come visibile dai documenti prodotti (SMA, verbali di consiglio di CdS, CPDS, esito del Nucleo di Valutazione)

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Elezioni dei rappresentanti degli studenti
Attività intraprese	Attività di sensibilizzazione agli studenti per una maggiore partecipazione alle elezioni dei rappresentanti indette dall’Ateneo



Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'obiettivo è stato raggiunto per l'a.a. 2023/2024. Attività di sensibilizzazione continuerà negli anni successivi
---	--

D.CdS.4	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.	
Principali elementi da osservare: <ul style="list-style-type: none">- SUA-CdS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali- ultima Relazione annuale della CPDS.	

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS		
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>

Fonti documentali:

- Scheda SUA-CdS: B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Relazioni CPDS (<https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>)
- SMA 2023

Documenti a supporto:

- Sito web della Scuola di Agraria (<https://www.agraria.unifi.it/>)
- Sito web del CdS (<https://www.tropicalruraldevelopment.unifi.it/>)

Autovalutazione

La revisione dei percorsi, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto vengono discussi in maniera collegiale durante i Consigli del CdS, durante i quali vengono analizzati i problemi rilevati e vengono discusse le loro cause.



Nel periodo 2021/2023 una rappresentanza di studenti, seppur non eletta ma identificata in modo informale dagli studenti del CdS, è stata invitata a partecipare ai Consigli del CdS al fine di individuare e discutere sulle criticità del corso; a partire dal primo Consiglio di CdS sono invitati a partecipare i tre rappresentanti degli studenti formalmente eletti. Il CdS non dispone di procedure formali per gestire i possibili reclami degli studenti, ma il personale docente recepisce costantemente le istanze degli studenti riportandole al Consiglio. Le risposte ai questionari sulla valutazione della didattica vengono puntualmente analizzate e presentate al Consiglio di CdS che ne prende atto e ne discute punti di forza e di debolezza al fine di identificare le più idonee strategie di miglioramento. Le relazioni annuali della CPDS vengono portate all'attenzione dei docenti in consiglio di CdS e sono oggetto di discussione. Anche in seguito alle indicazioni fornite dal Nucleo di Valutazione, è stato meglio formalizzato il rapporto con gli interlocutori esterni che vengono coinvolti attraverso le riunioni del rinnovato Comitato di Indirizzo. Anche il rilancio della rete alumni, di ASAT e degli eventi organizzati dal CdS (Welcome Day, job placement, etc.) contribuisce costantemente a monitorare le esigenze dei profili formativi richiesti dal mercato del lavoro.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS non dispone di procedure dedicate e standardizzate per la raccolta e la gestione di eventuali reclami da parte degli studenti

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS		
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>

Fonti documentali:

- SUA CdS
- RRC 2018
- Relazioni annuali CPDS
- SMA 2023

Documenti a supporto:

- Indicatori ANVUR
- Valutazione degli studenti SisValDidat

Autovalutazione

Le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto sono appannaggio del consiglio del CdS.

L'aggiornamento dell'offerta formativa è garantito dalla qualità della ricerca del corpo docente chiaramente dimostrata dal suo coinvolgimento in progetti di ricerca nazionali e internazionali, e dalle pubblicazioni scientifiche prodotte nei rispettivi ambiti di insegnamento. Diversi docenti sono inoltre coinvolti nel collegio di dottorato locale o nei collegi dei Dottorati di Interesse Nazionale (DIN), fanno parte di Editorial Boards di riviste scientifiche internazionali, partecipano attivamente a congressi internazionali e sono Visiting Professor in prestigiose università estere.

I percorsi di studio, le carriere degli studenti, e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati vengono monitorati annualmente e commentati nella SMA e discussi durante i consigli di CdS.

Sulla base dell'analisi delle informazioni a disposizione (indicatori ANVUR, SMA degli anni precedenti, relazioni CPDS, etc.) il CdS definisce e attua azioni di miglioramento e ne monitora l'attuazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Manca la messa a sistema di una procedura per la valutazione dell'aggiornamento dell'offerta formativa in funzione della qualità della ricerca dei docenti

D.CdS.4	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Significato	
Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.	

Obiettivo n.	D.CDS.4/n. 1 Monitoraggio della qualità scientifica dell'offerta formativa
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Attualmente manca una procedura che su base oggettiva e quantitativa esprima la qualità e l'aggiornamento da un punto di vista scientifico dei singoli insegnamenti e quindi dell'offerta formativa complessiva del CdS
Azioni da intraprendere	Costituzione di un gruppo di lavoro per l'identificazione delle modalità e di indicatori idonei alla valutazione dell'adeguatezza dell'offerta formativa rispetto agli sviluppi tecnologici e scientifici nei diversi ambiti di insegnamento del CdS
Indicatore/i di riferimento	Da discutere e definire
Responsabilità	Il GdR ha la responsabilità di costituire un gruppo di lavoro
Risorse necessarie	Sono necessarie risorse umane e competenze adeguate
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che il gruppo di lavoro sarà costituito entro la fine dell'a.a. 2023/2024 e che i risultati di un primo monitoraggio potranno essere prodotti per il 2024/2025

III. COMMENTO AGLI INDICATORI

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

Indicatore	Riferimento	Qualitativo Quantitativo	Fonte dei dati
1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA

7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
10. Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o interamente a distanza

1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso

Analisi della situazione: la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha evidenziato una leggera flessione passando dal 75% nel 2021 al 69,2% nel 2022. Tali percentuali, come visibile prendendo in considerazione i dati dal 2016 a oggi, risultano molto variabili e relativamente poco rappresentativi poiché ottenuti da numeri di partenza molto bassi che vedono quindi grosse variazioni percentuali a fronte di un numero esiguo di studenti. Ciononostante, in media il valore dell'indicatore è in linea o superiore ai riferimenti di Ateneo e di Area Geografica. In particolare, nel 2022 iC02 raggiunge 69,2% per il CdS contro il 39,5% dell'Ateneo.

Azioni di miglioramento: nonostante i valori degli indicatori siano generalmente positivi, il CdS continuerà a proporre iniziative (Welcome day, riunioni con l'Associazione dei Laureati in Agricoltura Tropicale - ASAT, Giornate informative, etc.) per consolidare i miglioramenti ottenuti. Inoltre, il nuovo comitato di indirizzo potrà suggerire eventuali azioni migliorative

2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Analisi della situazione: la percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) è leggermente diminuita (74,7%) ma risulta ancora nettamente superiore alla media di Ateneo, area geografica e media nazionale.

Azioni di miglioramento: non previste

3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

Si registra una fluttuazione dell'indicatore iC14 che per il 2021 risulta essere pari a 73,3%, ovvero inferiore ai valori di riferimento di Ateneo e di Area Geografica. Anche in questo caso, le percentuali subiscono significative variazioni a fronte di un numero esiguo di studenti per cui non si ritiene il dato significativo.

Azioni di miglioramento: non previste

4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

L'indicatore iC16bis, nonostante in diminuzione, mostra valori nettamente superiori alle medie di riferimento (60%). La diminuzione del valore nel 2021 è dovuta soprattutto al ritardo con il quale gli studenti stranieri, con bisogno di visto, sono riusciti a raggiungere la sede. Questo ha provocato un ritardo nella partecipazione alle lezioni e conseguentemente un ritardo nell'acquisizione dei CFU.

Azioni di miglioramento: i tentativi fatti dal CdS presso le ambasciate italiane all'estero non hanno determinato un miglioramento della situazione in quanto non è possibile interferire con il rilascio dei visti. Per tale motivo attualmente non sono previste ulteriori azioni di miglioramento.

5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS

L'indicatore iC17 nel 2021 è di 61,9%, ovvero nettamente superiore a quello di Ateneo ed è in linea con quello di area geografica. Come accade per altri indicatori, si osserva una forte fluttuazione negli anni ma non si assiste al netto trend negativo rilevato per tutti i valori di riferimento (Ateneo, area geografica e atenei non telematici) nell'ultimo quadriennio.

Azioni di miglioramento: non previste

6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

La percentuale ore di docenza erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata segna un andamento costante nel corso del quadriennio, passando da 74,6% a 85,6%; migliorando progressivamente in confronto all'area geografica e ai dati nazionali, per effetto delle scelte operate dal Dipartimento in sede di costituzione dell'organico. Si prevede che l'andamento dell'indicatore nel prossimo futuro sarà influenzato dalle politiche del Dipartimento e dalle cessazioni dal ruolo.

Azioni di miglioramento: non previste

7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso

La percentuale di laureati in corso, dopo il calo avvenuto nel 2019 e 2020, è nuovamente aumentata in modo rilevante (iC22 66,7%), attestandosi su valori nettamente superiori alle medie di riferimento. Questo risultato conferma che le azioni intraprese dal CdS hanno avuto esiti positivi.

Azioni di miglioramento: mantenimento delle attività di orientamento e di accoglienza

8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

L'andamento di iC27 risulta piuttosto stabile nel corso degli anni, con un valore che varia tra il 5,1 (2019) a 4,5 (2022). La media di Ateneo e di Area Geografica presentano un trend crescente che tende a convergere con i valori medi del CdS. In base al valore di iC27 si ritiene che gli studenti siano adeguatamente seguiti durante il loro percorso di studi.

Azioni di miglioramento: non previste

9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Il valore di iC28 mostra una forte fluttuazione a partire dal 2018 che però sembra stabilizzarsi nell'ultimo biennio, nel quale i valori dell'indicatore si riportano sulle medie di riferimento. Come per iC27 si ritiene che gli studenti al primo anno, nel quale si concentra un maggiore carico di lavoro, siano adeguatamente seguiti.

Azioni di miglioramento: non previste