



# Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di Agraria

Approvata in data 20 dicembre 2013

## Composizione della Commissione

(delibere Consiglio Scuola del 7 giugno 2013)

Nome e Cognome	Ruolo/Qualifica	e-mail
Giuseppe Surico	PO/Presidente Scuola	giuseppe.surico@unifi.it
Giovanni Argenti	PA/membro Scuola	giovanni.argenti@unifi.it
Iacopo Bernetti	PO/membro Scuola	iacopo.bernetti@unifi.it
Marco Bindi	PO/membro Scuola	marco.bindi@unifi.it
Enrico Cini	PO/membro Scuola	enrico.cini@unifi.it
Federico Preti	PA/membro Scuola	federico.preti@unifi.it
Marco Vieri	PO/membro Scuola	marco.vieri@unifi.it
Paolo Capretti	PO/membro Scuola	paolo.capretti@unifi.it
Francesco Andriola	Rappresentante studenti /Scuola	driobrio90@yahoo.it
Gil Bastregghi	Rappresentante studenti /Scuola	gillo.bastregghi@gmail.com
Alice Beni	Rappresentante studenti /Scuola	alice.beni@live.it
Tommaso Carlini	Rappresentante studenti /Scuola	tommy.carlini@hotmail.it
Giulio Giotti	Rappresentante studenti /LM Scienze e tecnologie alimentari	ponkio@hotmail.com
Nicola Giuliani	Rappresentante studenti /L Viticultura ed enologia	nicolagiuliani91@gmail.com
Luca Poli	Rappresentante studenti /LM Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	luca9008@hotmail.it
Silvia Vannini	Rappresentante studenti /LM Tropical Rural Development	silviavan90@gmail.com

L'attuale composizione della Commissione paritetica è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole.

L'offerta didattica della Scuola di Agraria, relativa all'a.a. 2013/14, è costituita da 6 Corsi di Laurea e 5 Corsi di Laurea magistrale gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio unici, come di seguito riportato:



classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Dipartimento di afferenza del CdS
L25	Scienze agrarie	(P) Oreste Franci	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
L25	Scienze forestali e ambientali	(P) Paolo Capretti	Dip. rif.to: GESAAF Dip. associato: Dispaa
L25	Scienze vivaistiche, dell'ambiente e gestione del verde	(P) Francesco Ferrini	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
L26	Tecnologie alimentari	(P) Enrico Cini	Dip. rif.to: GESAAF Dip. associato: DISPAA
L38	Scienze faunistiche	(P) Riccardo Bozzi	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
L25- L26	Viticultura ed enologia	(P) Marco Vieri	Dip. rif.to: GESAAF Dip. associato: Dispaa
LM69	Scienze e tecnologie agrarie	(P) Marco Bindi	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
LM69	Tropical rural development	(P) Andrea Pardini	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
LM86	Scienze e gestione delle risorse faunisticoambientali	(P) Giovanni Argenti	Dip. rif.to: DISPAA Dip. associato: GESAAF
LM73	Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	(P) Paolo Capretti	Dip. rif.to: GESAAF Dip. associato: DISPAA
LM70	Scienze e tecnologie alimentari	(P) Erminio Monteleone	Dip. rif.to: GESAAF Dip. associato: DISPAA

DISPAA: Dipartimento di scienze delle produzioni agroalimentari e dell'ambiente. GESAAF: Dipartimento di Gestione dei sistemi agrari, alimentari e forestali.

Programma delle attività della Commissione (tempi e modalità) ai fini dell'assolvimento dei compiti assegnati dalla normativa

Secondo quanto stabilito dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole (Decreto rettorale, 16 ottobre 2012, n. 952 – prot. n. 112263 pubblicato sul Bollettino Ufficiale Anno XI - N. 10 - Ottobre 2012), la Commissione Paritetica docenti-studenti di Agraria è convocata dal Presidente della Scuola, almeno ogni quattro mesi.

La CP svolge il ruolo di osservatorio permanente della qualità dell'offerta formativa erogata dalla Scuola, offerta riportata nel prospetto precedente. In particolare, in coerenza con il citato art.6,



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



la CP ha la competenza per svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli Studenti da parte dei Professori e dei Ricercatori; la CP può individuare, qualora necessario, indicatori per la valutazione dei risultati. La CP, inoltre, può formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale.

Per svolgere il ruolo di osservatorio permanente della qualità dell'offerta didattica della Scuola, la CP prende in considerazione, come possibili informazioni, le relazioni periodiche della CP, quanto riportato dai corsi di studio nelle schede SUA CdS, le informazioni presenti nei siti web, i documenti di riesame (iniziale, annuale e ciclico), gli esiti della valutazione della didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>), quant'altro ritenuto opportuno anche in raccordo con i CdS.

La CP riporta gli esiti delle riunioni e dell'attività svolta in specifiche relazioni (relazioni intermedie e relazione annuale) da cui si evincono gli elementi di analisi e di valutazione secondo quanto richiesto da ANVUR.

Le relazioni predisposte dalla CP (intermedie e annuale) riportano informazioni e considerazioni di carattere generale, condivisibili a livello di Scuola, integrate da eventuali valutazioni specifiche per CdS in cui sono messi in evidenza gli aspetti positivi e le aree di miglioramento dello specifico percorso formativo. Tali informazioni, sia di carattere generale che di dettaglio, potranno essere prese in considerazione dal CdS per predisporre il proprio Riesame (annuale e ciclico).

Le relazioni dovranno essere approvate nell'ambito di sedute della CP validamente costituite e trasmesse al Consiglio della Scuola ed ai Consigli dei Corso di Studio interessati i quali avranno cura di discuterne i contenuti nella prima seduta utile.

La relazione conclusiva (relazione annuale) contenente le proposte per il miglioramento dell'offerta formativa e della didattica, nonché dei servizi agli studenti, per quanto di competenza della Scuola, sarà trasmessa entro il 31 dicembre di ogni anno agli uffici di ateneo secondo indicazioni fornite dall'ateneo stesso.

In riferimento a quanto previsto dai Quadri ANVUR (allegato V del "Documento finale" ANVUR), la CP propone una programmazione delle attività secondo quanto di seguito riportato.

Nota:

limitatamente al 2013, in accordo con ANVUR, la CP ha compilato la prima Relazione in riferimento ai soli Quadro E - Analisi dei Rapporti di Riesame e Quadro F - Analisi dei risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti e dei dati relativi alla carriera (ingresso/percorso/uscita).



Programmazione delle attività della CP – Scuola di Agraria

Quadro ANVUR	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	note
A Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali										X		X	
B Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento										X		X	
C Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature		X							X			X	(1)
D Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti		X							X			X	(1)
E Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento		X					X			X		X	(2)
F Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, dei dati statistici relativi ai CdS ed analisi delle problematiche.		X					X			X		X	(2)
G Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		X					X			X		X	(3)
Relazioni periodiche													
Relazione annuale													(4)

Note sull'implementazione delle attività di analisi e valutazione :

1. essenzialmente al termine del periodo didattico;
2. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
3. in funzione della chiusura dei Quadri SUA CdS stabilita da ANVUR;



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



4. vengono ripresi tutti i Quadri , tenuto conto di quanto riportato dalla CP nelle Relazioni periodiche precedenti .

#### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La CP ha preso in considerazione i documenti di Riesame iniziale predisposti da ciascun CdS della Scuola con l'obiettivo di valutare quanto le attività proposte come azioni di miglioramento siano state di fatto implementate dai CdS e con quali risultati. A questo proposito la CP ha richiesto i verbali dei Consigli di Corso di Studi e di eventuali commissioni per verificare l'avanzamento delle azioni di miglioramento proposte nella Relazione di riesame iniziale.

Come rilevato da diversi Corsi di Studio si potrà effettuare un'analisi più puntuale nell'anno accademico in corso in quanto andranno a regime tutti i corsi di laurea riformulati secondo il DM 17. Questo consentirà di paragonare in futuro Coorti che hanno seguito un piano di studio uniforme ed eventualmente valutare diversi interventi di miglioramento in caso emergano nuovamente criticità che li rendano necessari.

Si considera anche che per i Corsi di Studio è stato il primo anno in cui si è lavorato ad una Relazione di Riesame e si prospettano competenze di lavoro affinate per il prossimo futuro, in modo che tutti i CdS della Scuola possano effettuare un'analisi ancor più puntuale delle proposte di miglioramento attuabili.

Per aspetti evidenziati da più CdS, l'analisi dei Rapporti consente di effettuare le considerazioni di seguito riportate. Per aspetti specifici, la valutazione della CP è riportata nella scheda di dettaglio del singolo CdS.

#### L'Ingresso, il percorso, l'uscita

Diversi CdS propongono l'approfondimento delle informazioni in fase di orientamento in ingresso anche attraverso un aggiornamento del sito web.

La Scuola ha effettuato incontri di Orientamento con un preciso calendario, ed i corsi hanno rimodulato i siti web secondo il format di Ateneo.

Dai dati degli immatricolati che quest'anno sono aumentati globalmente dell'11% possiamo evidenziare che l'orientamento in ingresso è stato particolarmente efficace.

Un'altra criticità lamentata da diversi corsi di studio è la lenta progressione della carriera.

Per quanto riguarda le lauree triennali abbiamo un interessante dato fornito dall'indagine effettuata per il test TECO in cui se paragoniamo il tasso di regolarità rispetto a quello di Ateneo, tutti i corsi eccetto uno superano la media.

#### Esperienza dello studente



Diversi Corsi si propongono di incentivare il processo di internazionalizzazione di cui un numero esiguo di studenti usufruisce, a questo proposito osserviamo i dati degli studenti coinvolti nei progetti l'anno accademico 2013/14 il numero di studenti coinvolti nel processo è riportato nelle tabelle che seguono.

ERASMUS STUDIO 2013/14	n. studenti
LM Scienze e tecnologie agrarie	1
LM Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	1
LM Tropical rural development	1
L Scienze Agrarie	11
L Scienze forestali e ambientali	4
L Scienze vivaistiche, ambiente e gestione del verde	2
L Tecnologie alimentari	4
L Viticoltura ed enologia	5
ERASMUS PLACEMENT 2013/14	n. studenti
LM Scienze e gestione delle risorse faunistico ambientali	5
LM Scienze e tecnologie agrarie	3
LM Scienze e tecnologie dei sistemi forestali	1
L Scienze agrarie	1
L Scienze Faunistiche	2
L Scienze forestali e ambientali	1
L Tecnologie alimentari	1

Considerati i fondi a disposizione dell'Ateneo che non sono illimitati ci si può ritenere soddisfatti del numero di studenti coinvolti nel processo di internazionalizzazione.

#### Accompagnamento al mondo del lavoro

Diversi CdS si propongono di potenziare le informazioni sul sito web, il processo ha avuto un rallentamento perché ha avuto la precedenza la riformulazione del sito web secondo la nuova piattaforma di Ateneo.

Ad ogni modo anche per implementare il servizio di accompagnamento al mondo del lavoro e facilitare l'occupazione dei laureati della Scuola, la exFacoltà ha, a suo tempo, proposto e aderito alla "Rete regionale della conoscenza, dell'istruzione e dell'innovazione in agricoltura" alla quale partecipano, oltre che le due exFacoltà di Agraria toscane, tutti gli istituti tecnici e professionali per l'agricoltura, la stessa Regione e vari enti, imprenditori, associazioni di categoria, ecc.



Tutti i CdS afferenti la Scuola di Agraria hanno contribuito ad ottenere un buon risultato, come esemplificato dalle eccellenti Valutazioni nazionali (CENSIS-Repubblica, Facoltà di Agraria di Firenze seconda in Italia, insieme alla sede di Torino e dopo Bologna) e internazionali (QS World University Rankings, Facoltà di Agraria di Firenze nei primi 200 posti; \*Academic Ranking of World Universities, \*Firenze nei primi 200 posti).

[Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca](#)

a) Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero di studenti che hanno sostenuto il test di autovalutazione alla Scuola di Agraria, per l'a.a. 2013/14, è stato complessivamente di 620, pari al 78,4% di quelli regolarmente iscritti. Tale numero, se confrontato con quello dell'a.a. 2012/13 è aumentato del 59.4%.

Tutti i corsi di laurea (CL), eccetto uno (Scienze vivaistiche, ambiente e gestione del verde) hanno denotato un incremento variabile dal 17,7% al 62,5%. Gli incrementi maggiori hanno riguardato i corsi di Tecnologie Alimentari (+62.5%) e Scienze Faunistiche (+48.9%).

	Scienze agrarie	Scienze forestali e ambientali	Scienze vivaistiche, ambiente e gestione del verde	Viticultura ed enologia	Tecnologie alimentari	Scienze faunistiche	Totale %
a.a. 2013/14*							
Iscritti al test	160	158	31	190	166	85	791
Partecipanti al test	126	124	24	149	130	67	620
Differenza % su a.a. precedente	+ 17.7	+ 27.8	0	+39.2	+62.5	+ 48.9	+59.4
% di insufficienze al test di matematica sui partecipanti	46.1	62.1	50.0	65.0	62.3	68.6	59.0
a.a. 2012/13							



Partecipanti al test	117	97	24	107	80	45	470
% di insufficienze al test di matematica sui partecipanti	31.6	36.1	33.3	44.8	41.2	37.8	37.5
*N.B.: nella presente tabella mancano i dati del test di recupero che si svolgerà il 20/12/2013							

Buoni incrementi hanno fatto registrare anche i CL di Viticoltura ed enologia (+39.2%) e Scienze forestali e ambientali (+27.8%). Scienze agrarie ha avuto un incremento più modesto (+17.7%) forse scontando i forti incrementi fatti registrare negli ultimi anni accademici. Pari a 0 è stato invece l'incremento del CL di Scienze vivaistiche, ambiente e gestione del verde. Quest'ultimo CdS ha dovuto trasferire il primo anno da Pistoia (noto bacino del florovivaismo toscano e nazionale) a Firenze.

Il test di autovalutazione della Scuola di Agraria non prevede OFA da recuperare e che precludono l'iscrizione ai diversi CL. Tuttavia, possiamo notare le alte percentuali di insufficienze al test di matematica - in media del 59%, notevolmente più alta della media (37,5% già alta) – registrata nel 2012/13.

Nell'a.a. 2012/13 gli iscritti alle lauree triennali sono stati 455 di cui 362 immatricolati, con una differenza percentuale tra iscritti e immatricolati del 20%, differenza più ampia rispetto all'a.a. 2011/12 in cui era del 16%. Ciò suggerisce di riflettere sul miglioramento delle attività di orientamento a livello principalmente di Ateneo.

Con riferimento ai Quadri C1 – Sezione Qualità della Scheda SUA, alcune criticità si manifestano nel passaggio dal primo al secondo anno. I tassi di abbandono, nella media generale dei corsi di Laurea triennali, sono risultati del 19% nell'a.a. 2010/11 e del 25% nell'anno accademico successivo. Su questo aspetto influisce anche la carriera scolastica precedente l'immatricolazione universitaria e il voto di maturità.

A fronte di quanto sopra, la media dei CFU acquisiti da chi passa dal I al II anno, ha mostrato un miglioramento pari al 4% nella media generale.

Il fenomeno dell'abbandono coinvolge anche i Corsi di Laurea Magistrale ma in misura inferiore rispetto ai precedenti, data la maggiore determinazione degli studenti nel proseguire la carriera universitaria una volta che è stata conseguita la laurea triennale.

Per quanto concerne la laureabilità, nell'anno solare 2012 i laureati dei corsi di studi triennale sono stati 76 e di questi il 30% è riferito alla coorte 2009/10 ed il 70% alle restanti coorti.

Nello stesso anno, i laureati dei corsi di Laurea Magistrale sono stati 86 di cui il 29% appartiene alla coorte 2010/11, il 51% alla coorte 2009/10 ed il restante 20% alle coorti precedenti.





b) esiti di valutazione della didattica da parte degli studenti

La CP evidenzia che la valutazione della didattica da parte degli studenti si svolge con modalità online e coinvolge tutti gli insegnamenti dell'offerta didattica della Scuola disciplinati ai sensi del D.M. 509/1999 e del DM 270/2004.

I risultati della valutazione della didattica dell'a.a. 2012/13, aggiornati al 31 luglio 2013, mostrano un soddisfacente andamento generale per quanto concerne gli aspetti sostanziali dei CdS e cioè l'organizzazione dei corsi di studio e degli insegnamenti, la docenza e la soddisfazione. Invece, le criticità riscontrate, a livello di Scuola, si collocano prevalentemente nella sezione del questionario relativa alle Aule e alle attrezzature dove la valutazione media ottenuta è risultata di 6.90 per il quesito D15 (Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?) e di 6.96 per il quesito D.16 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche e integrative sono adeguati?). La CP rileva che questa problematica interessa prevalentemente i corsi di laurea triennali. Per questa criticità, si rimanda a quanto riportato nelle relazioni dei CdS in cui sono evidenziati anche i provvedimenti messi in atto nel corso dell'anno accademico 2012/13 e tuttora in fase di avanzamento.

Considerato che una problematica relativa alle aule, comune a diversi CdS, è il sovrannumero di studenti rispetto alla capienza, la CP raccomanda a Dipartimenti e CdS di fare prospezioni coerenti con i tempi attuali e progettare le eventuali equipollenze tenendo conto della numerosità degli studenti e della capienza delle aule a disposizione, in modo che nella formulazione dell'orario si possano assegnare aule con capienza adeguata al numero di studenti previsti.

Un'altra criticità relativa alle aule riguarda le condizioni termiche, per questo aspetto la CP invita i CdS e la Scuola a farsi promotori di richieste in tal senso presso l'Ateneo.

A fronte delle criticità sopra evidenziate, la CP rileva che per tutte le altre sezioni del questionario, la valutazione media ottenuta a livello di Scuola è risultata compresa tra 7.08 e 8.48 e dal confronto con la media di Ateneo, emerge un posizionamento tra il 2° e il 4° posto per "organizzazione dei CdS" e per i quesiti relativi alla reperibilità e disponibilità del personale docente in occasione delle richieste di chiarimenti e spiegazioni da parte degli studenti.

La CP osserva che alcune delle azioni correttive riportate nei Rapporti di Riesame dei CdS si riferiscono ad interventi finalizzati al miglioramento del carico di lavoro complessivo degli insegnamenti e dell'orario delle lezioni e pertanto essa valuta positivamente le strategie intraprese in questa direzione.

La CP, dopo aver accertato che tutti i corsi di studi hanno discusso in sede di Consiglio di Corso di Laurea o di Commissione didattica i risultati delle valutazioni degli studenti, anche in considerazione delle discrepanze rilevate fra lo stato dei fatti e alcune valutazioni, sottolinea la necessità di dare un maggiore spazio all'illustrazione dei contenuti del questionario all'inizio di ciascun corso di studio, ai fini di una migliore comprensione dei vari quesiti in esso presenti e con l'obiettivo di ottenere una partecipazione più attiva e consapevole da parte degli studenti nel processo di valutazione.

In questo contesto la CP rileva anche quanto espresso nella relazione del CLM Scienze e Tecnologie Agrarie, in merito all'importanza e ai limiti del sistema di valutazione soprattutto nei corsi con pochi iscritti



SEZIONI	QUESITI	SCUOLA	L-AGR	L-FAU	L-FOR	L-VIV	L-ALI	L-VIT	LM-AGR	LM-FAU	LM-ALI	LM-FOR	LM_TRO
Organiz. CdS	D1	7,51	7,38	7,79	7,67	7,44	7,43	7,42	7,72	7,91	7,97	7,68	8,83
	D2	7,57	7,39	7,96	7,73	7,39	7,52	7,45	7,91	8,18	7,82	7,60	8,65
	D3	7,79	7,55	8,03	7,83	7,78	7,70	7,79	8,36	7,88	8,16	7,86	8,35
Organiz. Insegn.	D4	7,08	6,91	7,01	7,18	7,27	6,84	6,98	7,51	7,53	7,64	7,67	8,13
	D5	7,50	7,27	7,56	7,73	7,49	7,46	7,40	7,83	7,58	7,85	7,55	8,61
	D6	7,47	7,28	7,90	7,64	7,26	7,35	7,45	7,82	7,88	7,92	7,49	8,87
	D7	7,51	7,37	8,04	7,65	7,51	7,41	7,44	8,02	8,17	7,11	6,86	8,91
	D8	7,71	7,52	7,79	8,01	7,70	7,42	7,66	8,15	8,33	7,13	8,24	8,91
	D9	7,84	7,64	8,23	7,91	7,70	7,74	7,85	8,43	8,78	8,16	7,80	9,00
Docenza	D10	8,48	8,39	8,69	8,67	8,36	8,36	8,48	8,95	8,70	8,51	8,38	9,26
	D11	8,00	7,64	8,21	8,09	7,70	7,92	8,16	8,42	8,49	8,76	7,55	8,91
	D12	7,92	7,65	8,24	8,08	7,63	7,78	8,15	8,45	8,35	8,31	7,38	9,04
	D13	8,10	7,99	8,39	8,30	7,90	7,97	8,10	8,53	8,71	8,15	7,90	9,09
	D14	8,13	7,91	8,46	8,30	8,00	8,04	8,21	8,62	8,66	8,28	7,96	9,04
Aule e Attrez.	D15	6,90	6,83	7,20	6,88	8,24	6,01	6,67	7,90	7,38	7,07	7,36	8,91
	D16	6,96	6,71	7,03	7,07	7,50	6,48	6,88	7,79	7,50	6,85	7,49	8,87
Soddisfazione	D17	7,91	7,79	7,75	8,06	7,87	7,85	7,95	8,04	8,34	8,49	7,82	8,96
	D18	7,71	7,44	8,03	7,90	7,59	7,74	7,75	7,89	8,11	7,89	7,53	8,70

Considerando la documentazione oggetto di analisi per la stesura della relazione, la CP esorta i CdS a riflettere sulle rispettive analisi, sia delle azioni correttive previste nei documenti di riesame che sugli esiti della valutazione e discuterne nelle sedi ufficiali appropriate.



Allegato 1 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea in Scienze agrarie

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Riguardo il potere attrattivo del CdS: l'incremento nel numero sia degli iscritti al primo anno sia degli immatricolati negli ultimi tre anni accademici e il buon numero di iscritti/immatricolati anche nel corrente a. a., 2013/14, ancora provvisorio, suggerisce che l'attività di divulgazione del CdS è stato certamente proficuo e ha certamente contribuito, al di là di situazioni contingenti, ad attrarre studenti.
- Riguardo l'internazionalizzazione: il presidente e i tutor di anno di corso hanno provveduto a dare evidenza delle iniziative Erasmus presso gli studenti e, nel contempo, è stata messa in atto una maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all'estero.
- Per quanto riguarda gli obiettivi di laurea il CdS ha reso più evidenti, sul sito web, i punti qualificanti e gli obiettivi formativi del Corso.

(Dati riportati nella riunione del 23/11/13 del Comitato per la Didattica)

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS come tutti i corsi della Scuola ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li discute sia in sede di Comitato per la didattica sia in sede di Consiglio.

Il Comitato ha esaminato le valutazioni dei singoli insegnamenti, ricercando singoli e più significativi elementi di criticità. Dall'analisi sono emerse situazioni per i quali il Presidente si è fatto carico di chiedere chiarimenti ai docenti interessati (Comitato per la didattica del 04/09/13, Consiglio di CdS del 24/10/13) e di avviare, di conseguenza e se ritenuto necessario, provvedimenti adeguati.

Negli ultimi tre anni accademici si è avuto un aumento degli iscritti, il tasso di Regolarità che si rileva dal Test TECO è soddisfacente.

(Dati riportati in Consiglio CdS del 24/10/13)



Allegato 2 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della  
Scuola di Agraria

## Corso di Laurea in Scienze forestali

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Per quanto riguarda la progressione carriera il CdS ha recentemente iniziato e porterà avanti nel corso dell'anno una revisione dei carichi didattici e dei programmi degli insegnamenti. In particolare cercherà di valutare la coerenza tra i CFU attribuiti a singoli insegnamenti, carico didattico e programma del corso.
  - Per quanto riguarda criticità emerse dalla valutazione degli studenti riguardo le aule: il Presidente del CdS ha preso contatti con il Direttore del GESAAF al fine di sollecitare l'Ateneo all'esecuzione di interventi di manutenzione delle aule.
  - Per quanto riguarda l'accompagnamento al lavoro i riferimenti e i link relativi al servizio di "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) sono stati inseriti nel sito internet del CdS.
- (Dati riportati nel verbale del Comitato per la Didattica dell'11/12/13)

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS come tutti i corsi della Scuola ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li ha discussi sia in Consiglio che in una riunione del Comitato per la Didattica.

Come riportato nel verbale del Comitato per la Didattica del 11 dicembre 2013, complessivamente i valori sono superiori al dato di riferimento (7.00), si nota un miglioramento rispetto ai dati del 2011-12 ma ancora, per alcuni corsi negatività rispetto ai quesiti D7, D9, D18. Gli aspetti più criticati riguardano:

- (D 7) materiale didattico;
- (D 9) criteri per l'esame;
- (D 18) Soddisfazione complessiva per il corso.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Il CdS si propone di uniformare le informazioni mettendo a disposizione dei docenti un format per fornire le informazioni richieste.

Viene inoltre dato mandato al Presidente di contattare i docenti nei casi in cui le valutazioni degli studenti si discostano in modo particolarmente evidente dalle medie di riferimento.

Allegato 3 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della  
Scuola di Agraria

## Corso di Laurea in Scienze faunistiche

[Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento](#)

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Per quanto riguarda le azioni proposte per ingresso, percorso e uscita: il sito web è in fase di riorganizzazione ed è in fase di studio la possibilità di inserire link del CdS in siti di enti pubblici e privati attinenti al settore.
- Per quanto riguarda l'internazionalizzazione il CdS è stato presente alla giornata Erasmus ed i tutor hanno informato gli studenti del progetto.

(Dati riportati nel verbale del Comitato per la Didattica dell'15/11/13)

[Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca](#)

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS come tutti i corsi della Scuola ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li ha discussi nella riunione del Comitato per la Didattica del 15/11/13.

Per quanto riguarda le criticità a livello di singoli corsi il CdS è intervenuto in sede di Consiglio proponendo soluzioni nel riorganizzare e strutturare diversamente il carico didattico tra le codocenze.



Allegato 4 alla Relazione Annuale della Commissione  
della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea in Scienze vivaistiche, ambiente e gestione del verde

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

A integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Per quanto riguarda le informazioni nell'orientamento in ingresso il CdS ha invitato nelle giornate di orientamento giovani laureati che potessero parlare del percorso di studio, oltre che della loro professione; inoltre è stato riformulato il sito web come richiesto dall'Ateneo con le informazioni per la trasparenza.
- Per quanto riguarda il monitoraggio gli andamenti degli insegnamenti, il Consiglio ha preso in esame i risultati della Valutazione facendo un quadro di tutti gli insegnamenti valutati ed esortando i docenti ad analizzare il proprio risultato.
- Per quanto riguarda l'indagine sui laureati è in corso una borsa di ricerca con lo scopo di occuparsi anche di questo specifico argomento.

(Dati riportati nel verbale del Consiglio CdS dell'11/12/13 e del 14/10/13)

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

A integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS, come tutti i corsi della Scuola, ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li discute in Consiglio.

La valutazione del CdS, anche se in linea con la media di scuola, denota un peggioramento rispetto agli anni precedenti, probabilmente imputabile alla valutazione sotto media di alcuni insegnamenti. I docenti sono stati invitati a verificare le proprie valutazioni e ad approntare modifiche volte al miglioramento.



Come rilevabile da un dato presente nel report relativo al Test TECO il CdS ha un elevato tasso di regolarità se paragonato a quello degli altri corsi dell'Ateneo. (Dati riportati nel verbale del Consiglio CdS del 14/10/13)

Allegato 5 alla Relazione Annuale della Commissione  
della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea in Tecnologie alimentari

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Per quanto riguarda la percentuale dei laureati nei tempi previsti che il CdS monitora, risulta evidente che le azioni intraprese hanno comportato un aumento dei laureati che hanno conseguito più elevate medie e inizia a diminuire la durata degli studi: dai 4,6 anni del 2010 ai 4,1 del 2012. Dai dati interni inerenti il 2013 sembra che la situazione stia ulteriormente migliorando, pertanto si ritiene di proseguire con le azioni intraprese.
- Per quanto riguarda i crediti liberi il CdS ha predisposto una serie di seminari consigliati che sono stati molto apprezzati e seguiti con profitto.
- Per quanto riguarda l'accompagnamento al lavoro l'azione correttiva proposta è stata effettuata tramite avvisi sul sito web del CdS ora in fase di riordino e accurato servizio di tutoraggio in particolare da parte dei docenti che si adoperano tutti per indirizzare al meglio gli studenti. (Dati riportati nel verbale del Consiglio CdS del 12/12/13)

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS come tutti i corsi della Scuola ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li discute in Consiglio.



Un punto critico come per quasi tutti i CdS della Scuola sono le aule, problema riferito anche dai docenti stessi (Consiglio CdS del 12/12/13), a questo proposito il CdS si aspetta interventi da parte degli organi tecnici dell'Ateneo come confermato anche dal Rettore.

Il CdS ha effettuato indagine presso gli studenti per capire le criticità emerse dalla valutazione riguardo il punto delle conoscenze preliminari (Consiglio CdS del 12/12/13).

Allegato 6 alla Relazione Annuale della Commissione  
della Scuola diAgraria

## Corso di Laurea in Viticoltura e Enologia

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola, considerate le proposte di attività riportate nello specifico Rapporto di riesame del CdS, si segnala che:

- Per quanto riguarda il percorso il CdS ha effettuato l'analisi dei programmi di insegnamento con aggiustamenti nella trattazione di argomenti mancanti o duplicati. È stata affidata la copertura specifica e univoca di due insegnamenti fondamentali.
- Per quanto riguarda l'esperienza dello studente diversi insegnamenti hanno attivato il sistema MOODLE per il materiale didattico a disposizione degli studenti, il Consiglio di CdS ha nominato tutor che hanno svolto con assiduità accoglienza l'attività di tutoraggio agli studenti; parimenti monitorata e attiva.
- Per quanto riguarda l'accompagnamento al mondo del lavoro il CdS ha riformulato il sito web seguendo le direttive dell'Ateneo e porrà particolare attenzione agli aspetti di comunicazione anche nei riguardi delle relazioni che esistono tra il CdS e il mondo del lavoro.

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Ad integrazione dell'analisi e valutazione effettuata dalla CP a livello di Scuola si riporta quanto segue.

Il CdS come tutti i corsi della Scuola ha reso in chiaro i risultati della valutazione e li discute in Consiglio.

Nel Verbale del Consiglio dell'11/12/13 è riportato quanto segue:





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Paritetica Docenti-Studenti

- Risultano critici i giudizi in merito ad adeguatezza delle aule e delle strutture didattiche (D15 e D16).
- Giudizio non soddisfacente in merito alle conoscenze preliminari ed al carico didattico effettivamente richiesto da alcuni corsi; In tal senso il CdS sta facendo da alcuni anni una azione di armonizzazione dei programmi dei corsi per colmare tale necessità. I vincoli imposti dalle normative relative alla conformità con le classi di laurea (L25 ed L26 nel caso specifico) hanno reso necessaria una concentrazione della offerta formativa che risulta carente in aspetti importanti come la biochimica con particolare riferimento alla chimica del suolo, la pedologia, e altri. - Si rileva d'altronde una estrema variabilità di giudizio (in alcuni corsi >2).



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



- Da evidenziare l'importanza della carenza di strutture didattiche locali che permettano di fare addestramento e pratiche nei due settori produzione uva e produzione vino; questo è per altro alla base delle difficoltà dei nostri laureati nel superare l'Esame di Stato per Agronomi Junior. Da evidenziare inoltre come le aule non siano conformi alle normative per l'elevato numero di studenti. Nelle attuali coorti 1° e 2° anno frequentano quasi 100 studenti e i corsi di matematica, Economia e Marketing sono in equipollenza con il CdS di Tecnologie Alimentari: il corso di Matematica ha avuto nelle prime settimane oltre 200 studenti che si sono poi assestati su oltre 150.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Allegato 7 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti  
della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie agrarie

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La Commissione Paritetica ha analizzato quanto riportato nel documento di Riesame iniziale del Corso di Studi in merito agli interventi di miglioramento previsti per superare le criticità riguardanti l'ingresso, il percorso e l'uscita dal CdS; l'esperienza dello studente e l'accompagnamento al mondo del lavoro.

La CP rileva che il CdS ha fornito informazioni più dettagliate per quanto concerne l'offerta formativa attraverso l'implementazione dei contenuti informativi sul sito web del corso di laurea e la partecipazione alle attività di orientamento che si sono svolte presso la scuola di Agraria nell'ambito dell'Open Day 2013. Il CdS, ad integrazione di quanto avvenuto a livello di Scuola, ha ritenuto opportuno dare maggiore diffusione ai contenuti del corso di laurea partecipando alla manifestazione EXPO Rurale dal 12 al 15 settembre 2013 svoltasi a Firenze.

La CP osserva che il CdS ha analizzato le criticità degli esiti didattici ed è in fase di discussione la possibilità di realizzare le linee guida docimologiche da applicare nella valutazione.

Con riferimento all'esperienza dello studente, il CdS si è impegnato proficuamente nell'organizzazione dell'orario delle lezioni e, già a partire dall'a.a. 2013/14 gli studenti usufruiscono settimanalmente di un giorno libero per le eventuali attività di recupero.

Anche il processo di internazionalizzazione è stato favorito attraverso un pronto riconoscimento degli esami sostenuti e delle attività di tirocinio all'estero.

In relazione all'accompagnamento al lavoro, il CdS ha inserito sul nuovo sito web del corso di laurea un link specifico dedicato a tale attività, in sintonia con quanto svolto a livello centrale di Ateneo. La CP ha inoltre constatato che è stato avviato un ciclo di seminari su tematiche trasversali a tutto il corso di laurea. I seminari sono tenuti prevalentemente da liberi professionisti con lo scopo di fornire un più ampio ventaglio delle possibilità occupazionali una volta conclusa la carriera universitaria.

La CP valuta positivamente le azioni intraprese per rimuovere le criticità descritte nel documento di Riesame ed auspica un'implementazione di quelle attività previste ma non sviluppate a sufficienza soprattutto per quanto concerne l'impiego dei social network.



[Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca](#)

La CP ha rilevato che i risultati della valutazione dei corsi operata dagli studenti per gli insegnamenti che si sono tenuti nell'ambito del CLM negli a.a. 2011/12 e 2012/13, sono stati ampiamente commentati e discussi nel Consiglio di Corso di Laurea del 28/11/2013. In considerazione del numero minimo di schede (cinque) che sono necessarie affinché i risultati della rilevazione vengano resi disponibili, la distribuzione degli studenti tra i 6 curricula ha di fatto limitato il numero di insegnamenti valutati (nel 2013 soltanto 12).

Per tutti i quesiti e per entrambi gli anni accademici il CLM ha ottenuto punteggi, come media di tutti i docenti, sempre superiori a 7, valore al di sotto del quale la valutazione viene ritenuta insoddisfacente, e, nella stragrande maggioranza dei casi superiori a quelli medi della Scuola di Agraria. La media generale, pari a 7,66 per la Facoltà, per CLM è risultata 8,0 nel 2011/12 e 8,1 nel 2012/13.

Per quanto riguarda i singoli corsi, nell'a.a. 2011/12 le maggiori criticità sono state registrate per i quesiti che riguardano l'organizzazione del Corso di Studi e degli insegnamenti, nonché le aule e le attrezzature; nell'ultimo anno accademico l'unico quesito che ha registrato più di due punteggi inferiori a 7 è stato il D4, relativo alle conoscenze preliminari necessarie alla comprensione degli argomenti trattati nei corsi.

La CP prende atto di quanto riportato nell'estratto del verbale del CdL del 28/11/2013 in merito all'importanza di sensibilizzare gli studenti per aumentarne la consapevolezza circa il fatto che la valutazione è un potente strumento in loro possesso per ottenere una didattica migliore. Nel contempo acquisisce alcuni elementi di criticità attribuibili principalmente ad una scarsa significatività del questionario, ritenuto adatto per "grandi numeri", lontani da quelli del CLM; allo scarso significato che, in base alle risposte a volte incomprensibili, alcuni studenti sembrano attribuire al questionario; all'inopportunità di considerare, ai fini della valutazione, le schede degli studenti non frequentanti; al problema della valutazione nel caso di corsi tenuti da più docenti; alla presenza nella scheda di quesiti riguardanti aspetti non relativi agli insegnamenti e quindi non controllabili dai docenti.

In conclusione i risultati positivi ottenuti dal CLM a seguito della valutazione degli studenti evidenziano l'appropriatezza degli interventi correttivi intrapresi e sono di stimolo per proseguire nell'applicazione delle azioni previste.

Allegato 8 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti  
della Scuola di Agraria



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



## Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie dei sistemi forestali

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La CP ha preso in esame il documento di Riesame iniziale del CdS ed ha analizzato le attività dichiarate nel riesame per valutare la completezza e l'efficacia degli interventi volti al superamento delle criticità inerenti:

- l'ingresso, il percorso e l'uscita dal CdS;
- l'esperienza dello studente;
- l'accompagnamento al mondo del lavoro.

La CP ha rilevato che il CdS ha intrapreso delle azioni correttive per favorire la progressione della carriera e aumentare il numero di studenti che si laureano in tempo e, grazie al lavoro svolto dai membri del comitato per la didattica, ha effettuato una valutazione dei carichi e dei programmi degli insegnamenti, senza tuttavia ridurre la qualità della formazione dei laureati. Tale azione richiede, a parere della CP, un monitoraggio costante per valutarne meglio l'efficacia ed apportare eventuali aggiustamenti.

Per quanto concerne gli interventi volti a superare le criticità scaturite dall'analisi dei risultati relativi all'esperienza dello studente, la CP rileva che il CdS si è impegnato proficuamente per la soluzione dei problemi riguardanti i complessi interventi di manutenzione delle aule del plesso didattico di Quaracchi (Firenze).

In merito all'accompagnamento al mondo del lavoro, il CdS, al fine di favorire un maggiore utilizzo del servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement", ha dato seguito ad una maggiore diffusione di questa tipologia di servizio mediante l'inserimento di un link nel sito web del Corso di Laurea all'interno della sezione Offerte lavoro, borse, stages.

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

La CP rileva che i risultati sono stati discussi, in sede di Consiglio di Corso di Laurea del 13/11/2013 e successivamente nella riunione del Comitato per la Didattica del 11/12/2013.

I dati relativi all'a.a. 2011/12 sono stati sempre superiori alle medie dei dati dei CdS della Scuola di Agraria. In particolare emergono positivamente i dati della Sezione D2 – quesito D8 (attività



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



integrative), Sezione 3 – D13 e D14 (reperibilità e disponibilità dei docenti). Nel 2012/13, pur mantenendo un andamento complessivamente positivo, alcune sezioni mostrano valori inferiori alla media dei CdS della Scuola e in particolare la Sezione 2 – D7 (materiale didattico) e le Sezioni D11 e D12 (interesse verso la disciplina e chiarezza espositiva).

Un ulteriore approfondimento sugli esiti della valutazione degli studenti è stato condotto dal Comitato per la didattica che ha preso in esame le criticità anche a livello dei singoli insegnamenti. E' stato dato mandato al Presidente di contattare i docenti nei casi in cui le valutazioni degli studenti si discostano in modo particolarmente evidente dalle medie di riferimento.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Allegato 9 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti  
della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea Magistrale in Scienze e gestione delle risorse faunistico ambientali

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La Commissione Paritetica, dopo aver considerato le proposte di attività riportate nel Rapporto di riesame del CdS, rileva che le azioni correttive individuate per porre rimedio alle criticità circa il potere attrattivo del CdS e gli esiti didattici della carriera, sono state messe in atto.

Riguardo agli esiti didattici della carriera, la CP rileva che il CdS si è adoperato, con esiti positivi, nell'organizzazione di un'esercitazione collegiale fuori sede e di un ciclo di seminari che può portare all'attribuzione di 3 CFU. Il CdS ha inoltre approvato un appello straordinario di laurea per abbreviare i tempi di conseguimento del titolo.

Le opinioni dei laureandi sono state discusse nell'ambito del Consiglio di Corso di Laurea del 12/12/2013 e, in questo ambito, è stato evidenziato un miglioramento rispetto alle valutazioni dell'anno precedente e rispetto ai dati medi dei CdS afferenti alla Scuola di Agraria.

La CP rileva che il CdS ha favorito il processo di internazionalizzazione e che tutte le richieste di riconoscimento di attività svolte all'estero nell'ambito dei programmi Erasmus, sono state accolte favorevolmente.

Nell'ambito delle azioni volte al superamento delle criticità relative all'accompagnamento al mondo del lavoro, la CP rileva che le attività previste sono in corso di realizzazione e che sul nuovo sito web del corso di laurea è previsto un link specifico dedicato a tale attività.

La CP rileva una puntuale e proficua attività nell'ambito di tutte le azioni correttive previste.

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Dall'analisi delle schede di valutazione della didattica da parte degli studenti (Consiglio del 12/12/2013), si può affermare che il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Gestione delle Risorse Faunistico Ambientali si è contraddistinto per un eccellente posizionamento nell'ambito dell'ultimo anno accademico 2012/2013, sia rispetto ai risultati dell'anno accademico precedente (2011/12) sia rispetto all'offerta formativa della Facoltà (ora Scuola) di Agraria.

Nella media di tutte le domande acquisite, infatti, il CdS in questione ha ottenuto un punteggio medio di 8,15, in netto miglioramento rispetto all'anno accademico precedente (voto medio 7,88)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



e sensibilmente superiore alla media dei Corsi di laurea offerti dalla Facoltà/Scuola nello stesso anno di riferimento (voto medio 7,67). Tutte le votazioni medie raggiunte per ogni domanda sono risultate superiori a 7, dimostrando un livello di gradimento da parte degli studenti pienamente soddisfacente. Rispetto all'anno precedente, nell'anno accademico 2012/13 le domande hanno fatto registrare un punteggio più elevato per 15 dei 18 quesiti a cui hanno risposto gli studenti (con scarti peraltro minimi), mentre nel caso del confronto con l'offerta formativa della Facoltà/Scuola il CdS si è posizionato ad un livello più alto per ogni domanda. Analizzando il livello di soddisfazione del CdS per le diverse sezioni in cui è suddiviso il questionario, rispetto all'anno accademico precedente la sezione in cui si è avuto il miglioramento in valore assoluto più elevato è la n. 5 (Soddisfazione), mentre rispetto ai valori medi di Facoltà le differenze maggiori sono per la sezione n. 2 (Organizzazione insegnamenti).

In conclusione, la CP rileva un apprezzamento generale del CdS da parte degli studenti sia per quanto riguarda l'evoluzione rispetto al passato sia rispetto all'intera offerta formativa dell'attuale Scuola.





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Allegato 10 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie alimentari

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La CP ha preso in considerazione il documento di Riesame predisposto dal CdS della Scuola e, dopo aver acquisito le informazioni relative alle criticità evidenziate nelle sezioni A1, A2 ed A3 del documento, ha valutato le attività proposte come azioni di miglioramento e la loro efficacia. Essa ha inoltre preso visione del punto 3 dell'estratto del verbale del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari del 11 dicembre 2013, dedicato alla qualità della didattica.

La CP ha rilevato che il Corso di Studi ha condotto un'analisi approfondita sulle cause della ridotta progressione di carriera al primo anno individuandola nella tardiva immatricolazione degli studenti rispetto all'inizio delle attività didattiche del primo anno di corso. Questo elemento è emerso proprio in seguito all'intensa attività di tutoraggio svolta dal CdS attraverso incontri mensili con gli studenti.

In relazione alle opinioni espresse dagli studenti e dai laureandi, la CP ha rilevato che il CdS ha messo in atto e con piena efficacia tutte le azioni previste per migliorare l'adeguatezza del materiale didattico, per pianificare le attività integrative e per rimuovere gli ostacoli trovati dagli studenti nella selezione dei crediti liberi.

Per quanto concerne l'accompagnamento al mondo del lavoro, il CdS ha provveduto all'attivazione sul sito di una pagina in cui vengono caricate le offerte di lavoro cui i docenti del corso vengono a conoscenza.

La CP esprime un parere molto favorevole su tutte le azioni correttive intraprese dal CdS.

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

La CP rileva innanzitutto che i dati relativi alla valutazione della didattica da parte degli studenti sono stati discussi nel consiglio di Corso di Laurea del 11/12/2013.

I risultati degli interventi correttivi adottati hanno dato esiti positivi come è emerso anche dal confronto con i dati dell'anno accademico 2011/12.

Il quadro complessivo risulta positivo ed in linea con quello medio della Scuola. Solo la valutazione dell'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.) ai fini



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



dell'apprendimento (D16) è risultato inferiore a 7 (6.9). Risultano superiori ai valori medi della Scuola i parametri D11 – (il Docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) e D17 (interesse per le materie di insegnamento del corso).

I miglioramenti conseguiti rispetto all'a.a. 2011/12, indicano l'appropriatezza degli interventi correttivi intrapresi e suggeriscono la necessità di stabilizzarli e migliorarli nel tempo.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



Allegato 11 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti  
della Scuola di Agraria

## Corso di Laurea Magistrale in Tropical rural development

### Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La CP dopo aver preso in esame le criticità e le azioni correttive previste dal Corso di Studi, analizza gli interventi attuati in merito a ingresso, percorso e l'uscita dal CdS; esperienza dello studente e accompagnamento al mondo del lavoro.

L CP rileva che è stata dedicata una particolare attenzione all'affinamento del materiale didattico da fornire agli studenti sia su supporto informatico che in formato cartaceo.

Si rileva inoltre che è stata condotta un'intensa attività finalizzata a mantenere collegamenti con l'Istituto Agronomico d'Oltremare, con Organizzazioni non Governative e con l'Associazione Scienze Agrarie Tropicali.

### Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

La CP rileva, in fase preliminare, che il Corso di Studi Tropical Rural Development nasce come trasformazione di Sviluppo Rurale Tropicale e che i cambiamenti introdotti sono talmente alti da non poter comparare i due corsi. Il CdS è svolto interamente in lingua inglese; gli esami sono prevalentemente scritti; gli insegnamenti compattati secondo il metodo "full immersion" con esame pochi giorni dopo la fine di ciascun insegnamento. Esso rispetta il concetto di CFU Europeo ovvero con circa un 50% di didattica frontale del docente e il restante 50% costituito da esercitazioni e approfondimenti da parte degli studenti. Per questi motivi in molti casi è impossibile un confronto con il CdS da cui deriva per trasformazione, e risulta utile soltanto quello con la media della Scuola di Agraria. La CP rileva che i giudizi medi per la valutazione della didattica sono tutti al di sopra di 8 e molti si collocano intorno a 9. Il punteggio più basso (8.1) si riferisce al quesito D4 riguardante le conoscenze preliminari. Probabilmente esso è dovuto al fatto che un corso condotto interamente in inglese necessita di conoscenze linguistiche da parte degli studenti che non sono non sempre adeguate. La CP ritiene positivi gli esiti della valutazione da parte degli studenti e questo aspetto suggerisce di stabilizzare i risultati ottenuti anche attraverso un'implementazione delle azioni correttive proposte.